

Piano formativo servizi educativi alla prima infanzia del Comune di Firenze

I PRINCIPALI PERCORSI FORMATIVI

TITOLO

Leducazione affettiva

a cura di: C.E.M.E.A.

DESTINATARI

Docenti della Scuola dell'Infanzia e famiglie

FINALITÀ

Se pensiamo all'educazione affettiva come ad un'occasione per sviluppare le competenze comunicative, relazionali e di ascolto dobbiamo partire da una riflessione sulle competenze affettive cioè: riconoscere, comprendere ed esprimere i diversi stati affettivi.

Nella crescita di queste tre grandi competenze si può far riferimento ai quattro grandi processi di sviluppo: i linguaggi, i processi cognitivi, i valori e la negoziazione.

Lo scopo è quello di fornire agli/alle insegnanti una bussola per orientarsi tra le varie proposte teoriche strutturate negli ultimi anni, per adattarle ai/alle loro alunni/e, per progettare interventi didattici adeguati, e per diventare più sensibili ed efficaci nelle migliaia di interazioni quotidiane che richiedono a tutti/e competenze affettive.

Obiettivi specifici dell'incontro aperto anche alle famiglie:

- Alleanza tra famiglia e scuola.
- Riflessioni su parole-chiave quali: genitori spazzaneve, genitori elicottero, ansia da prestazione, bulimia educativa, delega, controllo, ecc.

TITOLO

La promozione del benessere di adulti e bambini nella scuola dell'infanzia

a cura di: Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia e Adolescenza Zona
Firenze – Unità Sanitaria Locale Centro Toscana (Ambito Firenze)

DESTINATARI: insegnanti

FINALITÀ

L'importanza che rivestono le esperienze creative e più in generale artistiche nello sviluppo infantile è ormai universalmente riconosciuta, tuttavia queste meritano una riflessione continua. Una riflessione che abbracci oltre agli aspetti tecnici anche il ruolo dell'insegnante e le modalità con cui vengono programmati e proposti i momenti dedicati all'attività grafico-pittorica. Il corso comprende quattro incontri tematici e un incontro conclusivo. L'incontro finale sarà dedicato al confronto sugli esiti delle esperienze grafico-pittoriche vissute dai/dalle bambini/e. Particolare attenzione sarà riservata al ruolo dell'insegnante, basato sulla consapevolezza che la concezione visuale del/la bambino/a cresce secondo leggi proprie e che l'intervento dell'adulto/a deve essere guidato dall'osservazione del processo evolutivo individuale.

In quest'ottica l'attività grafico-pittorica può diventare uno strumento utile alla identificazione e alla comprensione delle cose. Uno strumento per raccontare se stessi/e e il mondo che ci circonda.

TITOLO
Continuità 0-6

a cura di: Università di Firenze (Scienze della Formazione e Psicologia)

Formazione congiunta per educatrici/educatori dei servizi per la prima infanzia e insegnanti della scuola dell'infanzia

FINALITÀ

L'accrescimento della conoscenza, comprensione e uso dei media di nuova generazione, da parte di educatrici/educatori e insegnanti, fornendo strumenti operativi per la progettazione educativa rivolta a bambini/e del Nido d'infanzia e della Scuola dell'infanzia.

Inoltre, il percorso formativo intende valorizzare il ruolo dell'adulto nell'uso di nuove tecnologie all'interno del contesto educativo, sviluppando nel personale dei servizi 0-6, la capacità di integrare il linguaggio dei media con gli altri linguaggi (grafico, pittorico, corporeo, musicale).

Particolare attenzione viene data alla regia educativa, intesa come risorsa per la progettazione di esperienze commisurate alle diverse età dei bambini e delle bambine.

TITOLO

Somministrazione dei farmaci salvavita

DESTINATARI: personale non docente (ESE)

FINALITA'

Il corso proposto affronterà la tematica della gestione e la somministrazione dei farmaci salvavita nelle scuole dell'infanzia.

TITOLO

La gestione delle malattie infettive

DESTINATARI: personale non docente (ESE)

FINALITA'

Il corso proposto affronterà la tematica della gestione delle malattie infettive nelle scuole dell'infanzia.