



Servizio Servizi all'Infanzia



## Scuola dell'Infanzia

*ANDREA DEL SARTO*

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

*"Passato, presente e futuro... parlano di noi"*

*a.s. 2019-2020*

Via San Salvi 12, Cap 50131 - FIRENZE  
Tel. 055669530 - email [sic.sarto@istruzione.comune.fi.it](mailto:sic.sarto@istruzione.comune.fi.it)

# finalità della scuola dell'infanzia

---

La scuola dell'Infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia” del 2012, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*



# i Campi di Esperienza

---

il Sé e l'Altro

I discorsi e le parole

la conoscenza  
del mondo

il corpo  
e il movimento

immagini, suoni  
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

# i Campi di Esperienza

---

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei “Campi di Esperienza”. Infatti, *“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”* (dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”, 2012)



# i Campi di Esperienza

---



I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino

# le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze

---



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla *eterogeneità* per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze

# referenti istituzionali

---

Direttore della Direzione Istruzione	Lucia Bartoli
Dirigente del Servizio Servizi all'Infanzia	da nominare
Responsabile P.O. Coordinamento Pedagogico	Alba Cortecci
Responsabile P.O. Attività amministrativa	Giovanna Dolfi
Istruttore Direttivo Coordinatore Pedagogico	Lucia Boncristiani
Istruttore Direttivo Amministrativo	
Referenti Organizzativo - Pedagogici del soggetto appaltatore:	Serena Agrati

# orari di ingresso e di uscita

---

**8:00 – 8:10**

Primo ingresso anticipato

**8:30 – 9:00**

Ingresso ordinario

**12:00**

Uscita antimeridiana

**16:15 – 16:30**

Uscita ordinaria

**16:50 – 17:00**

Uscita posticipata





# la giornata a scuola

---

8.00 - 8.10	<b>ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA</b>
8.30 - 9.00	<b>ENTRATA ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE</b>
9.00 - 9.30	<b>ATTIVITÀ NELLA SEZIONE</b>
9.30 - 10.00	<b>MERENDA (se prevista)</b>
10.00 - 12.00	<b>ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE</b>
12.00 - 12.10	<b>PREPARAZIONE AL PRANZO</b>
12.10 - 13.00	<b>PRANZO</b>
13.00 - 14.00	<b>MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO</b>
14.00 - 15.45	<b>ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE</b>
15.45 - 16.00	<b>MERENDA (se prevista)</b>
16.15 - 16.30	<b>USCITA</b>
16.50 - 17.00	<b>USCITA POSTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA</b>

# ambienti educativi e didattici

- ingresso
- n. aule 4
- 2 spazi polivalenti
- 3 spazi per il pranzo
- palestra
- giardino



# Composizione delle sezioni

<b>SEZIONE A</b>		
	<b>M</b>	<b>F</b>
<b>3 anni</b>	6	3
<b>4 anni</b>	6	1
<b>5 anni</b>	1	2
<b>TOTALE</b>		19

<b>SEZIONE B</b>		
	<b>M</b>	<b>F</b>
<b>3 anni</b>	4	2
<b>4 anni</b>	3	2
<b>5 anni</b>	6	2
<b>TOTALE</b>		19

<b>SEZIONE C</b>		
	<b>M</b>	<b>F</b>
<b>3 anni</b>		2
<b>4 anni</b>	2	8
<b>5 anni</b>	6	5
<b>TOTALE</b>		24

<b>SEZIONE D</b>		
	<b>M</b>	<b>F</b>
<b>3 anni</b>	4	3
<b>4 anni</b>	6	1
<b>5 anni</b>	5	4
<b>TOTALE</b>		23

# personale della scuola

---

## n° Sezioni 4

Insegnanti sez. A:  
*Maria Rutigliano*  
*Paola Travaglini*

Insegnanti sez. C:  
*Irene Storri*  
*Alessia Corgna*

Insegnanti di sostegno  
*Elena Pullerà*

## n° Insegnanti 9

Insegnanti sez B:  
*Laura Secci*  
*Roberta Parenti*

Insegnanti sez. D:  
*Brunella Castigliola*  
*Patrizia Zanti*

Insegnante di religione  
cattolica  
*Davide Barra*

## n° Esecutori/trici servizi educativi 4

*ESE:*  
*Alessandro Cucchiarini*  
*Annamaria Di Vizio*

*Armando Moccia*  
*Francesco Mondo*



# personale delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

---

**Attività musicale (Consorzio Metropoli)**  
*Carla Puddu*

**Attività psicomotoria (Consorzio Metropoli)**  
*Mariangela Fasano*

**Attività Lingua 2 (Consorzio Metropoli)**  
*Ilaria Perruccio*

**Media Education (ente di provenienza)**  
*Fabiana Galeotti*



# formazione in servizio del personale

---

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società “in movimento”

# formazione in servizio del personale

---

Il personale della Scuola dell'Infanzia "Andrea del Sarto"  
ha aderito alle seguenti proposte di formazione:

Insegnanti:

Brunella Castigliola, Maria Rutigliano, Roberta Parenti,  
Paola Travaglini, Elena Pullerà, Patrizia Zanti –

**"La ricerca partecipata di adulti e bambini"**

a cura della *Fondazione I. Pescioli* in collaborazione con *Associazione Crescere insieme*  
e *Assessorato all'Educazione del Comune di Firenze*

Laura Secci

**"Leggere: forte!"**

Percorso formativo della *Regione Toscana* in collaborazione con *l'Università degli Studi di Perugia*

Alessia Corgna, Irene Storri – **Percorso formativo Documentazione**  
Percorso formativo organizzato in collaborazione col soggetto appaltatore

Personale E.S.E.:

Alessandro Cucchiarini, Francesco Mondò,  
Armando Moccia, Anna Maria Di Vizio

**"Armonizzare le competenze professionali in ambito educativo"**  
**Corso in materia di Celiachia - Primo soccorso, Antincendio**

# descrizione del contesto territoriale

---

Il contesto territoriale in cui è ubicata la Scuola Andrea del Sarto, per quanto riguarda l'ambiente naturale e culturale e per i servizi socio-sanitari, è molto ben strutturato e ricco di stimoli.

L'utenza, prevalentemente composta da cittadini/e italiani/e, appartiene ad una fascia socio-economica medio-alta e la presenza di cittadini/e di etnia diversa tra loro, di cui si è registrato un incremento negli ultimi anni, rientra nel tessuto economico preesistente.

La sede scolastica nei suoi aspetti funzionali è strutturata in modo da rispondere appieno alle esigenze e bisogni dei bambini e delle bambine e alle funzioni e ruoli delle persone che vi operano.



# analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

---

L'indagine socio-ambientale effettuata nel mese di settembre 2019 ha rilevato un aumento dell'aspetto multiculturale; inoltre ha evidenziato il bisogno di una maggiore socializzazione tra pari, il bisogno di sviluppare il linguaggio e il bisogno di incrementare comportamenti adeguati al contesto.

Le uscite sul territorio, la lettura d'immagine ed i laboratori di adulti/e e bambini e bambine sono stati pensati per rispondere positivamente a questi bisogni attraverso occasioni di incontro e di socializzazione, proposte che mirano a sviluppare il linguaggio e ad arricchire il vocabolario, occasioni di confronto e riflessione che vogliono favorire interazioni adeguate con gli/le altri/e e rispettose dell'ambiente circostante.

# Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

---

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'**inclusione**.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività ed all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)** è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunne e alunni possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

# “Passato, presente, futuro...parlano di noi”

---

Con questa proposta si vuole affrontare il concetto di tempo logico e cronologico, del “prima” e del “dopo”, per attivare nei bambini e nelle bambine una memoria personale, familiare e sociale. Questo grazie ad un viaggio nel tempo iniziato due anni fa dalla preistoria fino all’epoca dei nonni e delle nonne, proseguito poi lo scorso anno col tempo dei propri genitori e si concluderà con questo anno scolastico stimolando i bambini a riflettere su come potrà essere il futuro.

I/le bambini/e saranno coinvolti/e in esperienze che li/le aiuteranno a rafforzare il senso dell’identità personale, a comprendere la propria storia personale e familiare, a conoscere le tradizioni della comunità in cui vivono, ad orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro, e a riconoscere i segni più importanti della cultura del territorio.

La scuola Andrea del Sarto, come scritto nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, vuole porsi come spazio di incontro e di dialogo, luogo di approfondimento culturale e di ascolto reciproco tra insegnanti e genitori.

# Il Metodo della Ricerca di Idana Pescioli

---

Ormai da molti anni il Collegio Docenti della scuola Andrea del Sarto ha adottato Il Metodo della Ricerca di Idana Pescioli, caratterizzato dalla centralità dei bambini e delle bambine e dalla necessità di fare emergere le loro potenzialità creative e logiche attraverso percorsi didattici ricchi di implicazioni-rapporti-riferimenti che orientano i bambini e le bambine alla conoscenza della vita e dei valori che essa offre.

In questa prospettiva le uscite didattiche, i racconti, le poesie d'autore, le immagini d'arte o fotografiche divengono occasioni per esprimersi e costruire il linguaggio e il pensiero.

Divengono anche, attraverso attività corporee, linguistiche, artistiche e scientifiche, esperienze ripensate da loro stessi/e.

Insieme agli/alle altri/e si osservano oggetti e si visitano ambienti, si pensa ad alta voce, si progettano cose da fare e poi si fanno davvero. Lavorando con gli/le altri/e si accettano i limiti e le regole dello stare insieme. Tutto questo, con adulti/e che accolgono le osservazioni dei bambini e delle bambine qualunque esse siano, per far emergere gli aspetti costruttivi e cooperativi..

# Cosa facciamo a scuola

---

Progetto "Pranzo educativo"

Progetto orto

Progetto "Educare all'aperto"

Progetto continuità educativa  
Progetto Indire

Uscite e occasioni didattiche

Ins. Religione Cattolica

Attività alternativa alla R.C.

Musica

Lingua straniera

Attività psicomotoria

Media Education

# Cosa facciamo a scuola

## IL MOMENTO DEL PRANZO

---

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Si dice che il pranzo educativo inizi molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.

# Cosa facciamo a scuola

## EDUCARE ALL'APERTO *outdoor education*

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la *outdoor education*, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante. Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza **all'aperto**, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale.

# Progetto Indire

---

**Finalità generali:** permettere alle bambine e ai bambini di utilizzare le nuove tecnologie in ambito scolastico per sviluppare le competenze comunicative, espressive e rappresentative in modo attivo attraverso i linguaggi digitali. Questo progetto si avvale della collaborazione con Indire sperimentazione [marker@scuola](mailto:marker@scuola)

**Obiettivi specifici:** avvio alla conoscenza di strumenti multimediali (LIM e stampante 3D)

**Insegnanti coinvolte:** Brunella Castigliola, Maria Rutigliano

**A chi è rivolto:** bambini e bambine di 5 anni

**Attività previste:** racconto di una storia, elaborati grafici, elaborati con la stampante 3D



# Progetto “io leggo perché”

---

Finalità generali: promuovere e incentivare le pratiche di lettura a scuola e a casa

Obiettivi specifici: avvicinare i bambini e le bambine all'importanza dei libri (e della lettura) quali strumenti preziosi di scoperta e di crescita, attraverso pratiche di riflessione e cura

Insegnanti coinvolte: tutte

A chi è rivolto: a tutti i bambini e a tutte le bambine

Attività previste: creazione di una biblioteca scolastica con attività di prestito/scambio, Laboratori di lettura ad alta voce con le famiglie

Spazi: aule/spazi comuni

Tempi: gennaio-maggio 2020

Modalità di verifica: osservazione diretta, elaborati grafico-pittorici, documentazione fotografica

# Continuità educativa

---

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

# Continuità educativa con il Nido

---

Finalità generali: favorire il passaggio alla scuola dell'infanzia dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e

Obiettivi specifici: consentire ai bambini e alle bambine del nido il passaggio graduale alla scuola dell'infanzia

Insegnanti coinvolte: Laura Secci, Irene Storri

A chi è rivolto: a tutte le sezioni

Attività previste: attività ludiche e grafico-pittoriche con i bambini e le bambine di 3 anni di tutte le sezioni

Spazi: aule, spazi comuni e giardino

Tempi: maggio-giugno

Modalità di verifica: osservazione diretta, elaborati grafico pittorici, documentazione fotografica

# Continuità educativa con la Scuola Primaria

---

**Finalità generali:** favorire il passaggio dei bambini e delle bambine di 5 anni al grado di istruzione successivo

**Obiettivi specifici:** conoscere e orientarsi nella nuova scuola in maniera serena e positiva; avere un primo contatto con i bambini e le bambine più grandi in vista del successivo anno scolastico

**Insegnanti coinvolte:**

Brunella Castigliola, Maria Rutigliano, Elena Pullerà

**A chi è rivolto:** a tutte le sezioni

**Attività previste:** attività ludiche, grafico pittoriche e di manipolazione

**Spazi:** aule, spazi comuni e giardino

**Tempi:** maggio

**Modalità di verifica:** osservazione diretta, elaborati grafico-pittorici e documentazione fotografica

# Continuità educativa con le famiglie

---

**Finalità generali:** nell'ambito della continuità orizzontale la scuola si apre alle famiglie offrendo loro la possibilità di essere parte attiva della vita scolastica

**Obiettivi specifici:** favorire la collaborazione scuola-famiglia

**Insegnanti coinvolti/e:** tutte/i gli insegnanti

**A chi è rivolto:** a tutte le famiglie e a tutti i bambini e a tutte le bambine

**Attività previste:** incontri con i genitori delle bambine e dei bambini nuove/i iscritte/i, colloqui individuali e riunioni di sezione, presentazione del PTOF, coinvolgimento delle famiglie nei laboratori aperti, nel progetto orto-giardino e nella festa di fine anno

**Spazi:** tutti gli ambienti della scuola

**Tempi:** l'intero anno scolastico

# Calendario incontri con le famiglie

(da modificare secondo la programmazione del C.D.)

<b>Settembre 2019:</b> riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e e colloqui individuali e riunione	per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.
<b>Settembre 2019:</b> riunione di sezione	per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.
<b>Dicembre 2019:</b> presentazione alle famiglie del Piano dell'Offerta Formativa	per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il P.o.f, la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
<b>Dicembre 2019/Febbraio 2020:</b> <i>Open Day</i>  colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 4 e 5 anni	per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni  per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.
<b>Aprile 2020:</b> colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
<b>Maggio 2020:</b> Verifica del Piano dell'Offerta Formativa e festa finale	per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine, per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i bambini e le bambine che andranno alla scuola primaria.

# Continuità con il territorio

---

Finalità generali e campi di esperienza implicati: promuovere la conoscenza e il confronto sul metodo della ricerca-azione sperimentato per tanti anni alla scuola Andrea del Sarto

Obiettivi specifici: confronto, conoscenza e scambio sui metodi di insegnamento diversi per cultura, luogo di appartenenza, tipologia scolastica e ordinamento

Insegnanti coinvolte: Brunella Castigliola

A chi è rivolto: insegnanti, studenti/studentesse e personale docente delle scuole di nazionalità danese e americana

Attività previste: giornate di incontro e riflessione presso la scuola A. del Sarto anche attraverso l'osservazione diretta delle attività proposte e la visione della documentazione prodotta dai bambini e dalle bambine

Spazi: ambienti della scuola

Tempi: febbraio - maggio

Modalità di verifica: documentazione fotografica e verbalizzazioni

# Eventi e Feste

---

**Festa di Natale**  
20 dicembre 2019

**Festa di Carnevale**  
Data da definire

**Festa di fine anno e verifica P.T.O.F.  
con la partecipazione delle famiglie**  
29 Maggio 2020



## Uscite e occasioni didattiche

---

- Uscita didattica all'*apicoltura S. Martino*, 15 ottobre 2019
- Spettacolo teatrale "*Il mago dei fiori*", Teatro delle Spiagge, 19 febbraio 2020
- Spettacolo teatrale "*Bottiglietta Pasqualina*", Garage P, 16 marzo 2020
- Uscita didattica a *Villa Bardini*, aprile 2020
- Passeggiata all'interno dell'area di San Salvi "*i nostri amici alberi*" a cura di Verdiana Network, maggio 2020

# Insegnamento di Religione Cattolica

---

- Finalità generali: scoprire e valorizzare lo stare insieme, il rispetto di sé e dell'altro/a, il senso di appartenenza alla famiglia, alla scuola e alla comunità.
- Obiettivi specifici: scoprire la persona di Gesù evidenziando il suo messaggio di pace e di fraternità per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli/le altri/e, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
- Insegnante: Davide Barra
- A chi è rivolto: a tutti i bambini e le bambine di 3, 4, 5 anni le cui famiglie si sono avvalse dell'insegnamento della Religione Cattolica
- Attività previste: osservazione, drammatizzazione, conversazione, attività ludiche, elaborati grafico-pittorici, memorizzazione di canti e poesie.
- Spazi: sezioni e spazi comuni
- Tempi: 2 giorni la settimana da novembre 2019 a giugno 2020
- Modalità di verifica: conversazioni in cerchio, foto, elaborati da consegnare ai bambini e alle bambine a fine anno



# attività alternativa alla Religione Cattolica

---

I bambini e le bambine non iscritti all'attività di religione cattolica saranno impegnati/e nelle sezioni in attività inerenti alla programmazione annuale, con particolare riferimento ai concetti di tempo logico e cronologico, per attivare nei bambini e nelle bambine una memoria personale, familiare e sociale,

**Finalità generali:** rafforzare il senso dell'identità personale, comprendere la propria storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della comunità in cui si vive, orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro, riconoscere i segni più importanti della cultura del territorio.

**Obiettivi specifici:** favorire lo sviluppo della motricità fine, favorire lo sviluppo del linguaggio e la capacità di ascolto e riflessione, promuovere atteggiamenti adeguati al contesto scolastico.

**Insegnanti coinvolte:** le insegnanti di sezione.

**A chi è rivolto:** ai bambini e alle bambine i cui genitori hanno scelto di non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

**Attività previste:** attività di manipolazione, grafico-pittoriche, ascolto di storie, conversazioni in cerchio

**Spazi:** sezioni o altri ambienti della scuola

**Tempi:** due ore a settimana.

# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Attività Psicomotoria

---

Il laboratorio di psicomotricità mira a favorire lo sviluppo e l'integrazione delle funzioni senso-percettive dei bambini e delle bambine attraverso il movimento spontaneo e il gioco funzionale

### **Obiettivi generali:**

- Sostenere il/la bambino/a nella presa di coscienza del proprio corpo, inteso come centro di integrazione delle funzioni motorie, emotive, relazionali e cognitive
- Definizioni e apprendimento delle forme e dei colori tramite la realizzazione di sequenze motorie semplici e complesse e di giochi strutturati
- Acquisizioni schemi motori di base e pre-requisiti funzionali (Percezione, Organizzazione spaziale, Organizzazione temporale, Integrazione spazio-temporale, Orientamento destra-sinistra, Conoscenza e rappresentazione dello schema corporeo, Coordinazione motoria, Coordinazione oculo-manuale e segmentaria, Dominanza laterale, Memoria e Attenzione)

### **Criteri metodologici-didattici:**

- Realizzazione di percorsi motori semplici e complessi e di giochi strutturati
- Gioco corporeo per lo sviluppo della motricità in senso lato e della sensorialità

**Spazi e Tempi:** palestra; ottobre- giugno, un'ora a settimana per ogni sezione

### **Modalità di verifica:**

Osservazione diretta delle attività; elaborati dei/delle bambini/e ; confronto con le insegnanti di sezione; lezione aperta alle famiglie.

# Attività Psicomotoria



# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Musica

---

Il laboratorio musicale mira a favorire l'integrazione e il divertimento dei bambini e delle bambine attraverso la musica e il gioco musicale. Il suono, la musica e il ritmo accompagnano lo sviluppo del/la bambino/a per facilitare e promuovere la coordinazione, la regolazione, l'armonizzazione e la sintonizzazione con l'altro/a, oltre al suo sviluppo motorio, cognitivo e affettivo.

**L'elemento sonoro è utilizzato come canale comunicativo principale.**

### . **Obiettivi specifici:**

Affinare le capacità di ascolto

Sentirsi liberi/e di potersi esprimere attraverso il canto, la musica e il movimento

Favorire l'immaginazione mediante l'ascolto musicale

Scandire la pulsazione ritmica attraverso il movimento, il canto e gli strumenti

Sviluppare l'idea di gruppo

Migliorare la propria capacità espressiva-relazionale

### . **Attività svolte:**

Improvvisazioni musicali di gruppo con l' utilizzo di strumentario ritmico (Orff)

Composizione di canzoncine

Esecuzione di canti e musiche

Manipolazione e utilizzo degli strumenti musicali

Ascolti musicali e riflessioni emozionali o attività pittoriche conseguenti ad essi

Esplorazione dei parametri musicali mediante la musica e il movimento

### . **Spazi e tempi:** 1 ora a sezione con cadenza settimanale

# Musica



# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Inglese

---

### **Obiettivi specifici:**

Promuovere l'interesse e la curiosità dei bambini e delle bambine seguendo il principio del *learning by doing*;  
Familiarizzare con i nuovi suoni;  
Apprendere il lessico fondamentale relativo ai saluti, ai colori, alle parti del corpo, agli animali e al cibo.

### **Insegnante coinvolta: Ilaria Perruccio**

### **Attività svolte:**

Canzoni mimate  
Esercizi di *total physical response*  
Utilizzo di *flashcards* per aiutare la memorizzazione e l'apprendimento di nuovi vocaboli  
Giochi individuali e di gruppo, con *flashcards* e di movimento  
Lettura di libri in inglese

### **Spazi e tempi:**

Attività svolte in aula, 1 ora a sezione con cadenza settimanale



# Lingua Inglese:



# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Media Education

**Tracce digitali:** piccoli passi per favorire l'uso integrato degli strumenti digitali nelle attività didattiche

**Finalità:** creare le condizioni affinché le bambine e i bambini possano esplorare le proprie capacità comunicative, espressive e rappresentative attraverso i linguaggi digitali in modo attivo, consapevole e creativo.

Cosa	Come	Contenuti
Laboratori e attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sono previsti <b>7 incontri</b> di cui alcuni con i genitori.</li><li>- Ogni incontro coinvolge <b>l'intera sezione</b> ed è condotto da un/a media educator e dall'insegnante</li><li>- Ogni bambina/o potrà avvicinarsi in <b>modo libero e creativo</b> ai materiali e agli strumenti digitali</li><li>- I genitori potranno partecipare ad alcuni momenti laboratoriali e di restituzione dell'esperienza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Per combinare</b> l'uso del digitale con altri linguaggi espressivi.</li><li>- Per sperimentare <b>l'uso collaborativo</b> di tablet, fotocamere, tavoli e lavagne digitali.</li><li>- Per offrire ai bambini alle bambine e alle famiglie esperienze e conoscenze per <b>orientarsi</b> nel rapporto con i nuovi linguaggi.</li><li>- Sostenere il <b>ruolo attivo</b> dei genitori nel rapporto con le nuove tecnologie.</li></ul>