



Servizio Servizi all'Infanzia



Scuola dell'Infanzia

LAVAGNINI

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Noi e l'ambiente

"Oltre le mura della città...si viaggia!"

a.s. 2019 - 2020

Indirizzo Viale Lavagnini 35 cap 50129 Firenze

Telefono 055/4564173

Email *sic.lavagnini@istruzione.comune.fi.it*

Finalità della scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle *“Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia”* del 2012, per favorire nei/le bambini/e lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*.



Finalità della scuola dell'infanzia

Le “*Indicazioni Nazionali e nuovi scenari*” del 2017 integrano il documento del 2012 e sottolineano il compito della scuola dell'infanzia di garantire a tutti/e i/le bambini/e le competenze-chiave di cittadinanza per affrontare i cambiamenti e le sfide del loro presente, per proiettarsi al meglio nel futuro, per diventare cittadini/e attivi/e e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi positivamente con l'altro/a.



I Campi di Esperienza

Il sé e l'altro/a

I discorsi e le parole

La conoscenza
del mondo

Il corpo
e il movimento

Immagini, suoni
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (*“Raccomandazione del 22 maggio 2018”*).

I Campi di Esperienza

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei "Campi di Esperienza". Infatti, *"ogni Campo di Esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri"* (dalle *"Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"*, 2012).



I Campi di Esperienza



I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze.

Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei Campi di Esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambino/a.

Le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla *eterogeneità* per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino/a, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia.

La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/lle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i/le bambini/e più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/lle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze.

Referenti istituzionali

Direttrice della Direzione Istruzione	Lucia Bartoli
Dirigente del Servizio Servizi all'Infanzia	Da nominare
Responsabile P.O. Coordinamento Pedagogico 0-6	Alba Cortecci
Responsabile P.O. Attività amministrativa Infanzia	Giovanna Dolfi
Istruttore Direttivo Coordinatore Pedagogico	Elena Lepore
Referenti Organizzativo - Pedagogici del soggetto appaltatore	Sura Spagnoli, Elisa Ciotoli, Antonella Bartoli

Orari di ingresso e di uscita

8:00 – 8:10 ingresso anticipato

8:30 – 9:00 ingresso ordinario

12:00 uscita antimeridiana

16:15 – 16:30 uscita ordinaria

16:50 – 17:00 uscita posticipata



É previsto un rientro alle ore 13:30 per chi consuma il pasto a casa.

Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle “*Linee di Indirizzo 2019/2020*”.

La giornata a scuola

8.00 - 8.10	ENTRATA ANTICIPATA (PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA)
8.30 - 9.00	ENTRATA ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO
9.00 - 9.30	ATTIVITÀ NELLA SEZIONE
9.30 - 10.00	MERENDA
10.00 - 11.45	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
11.45 - 12.00	PREPARAZIONE AL PRANZO
12.00 - 13.00	PRANZO
13.00 - 14.00	MOMENTO DI RELAX GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO
14.00 - 15.45	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
15.45 - 16.00	MERENDA
16.15 - 16.30	USCITA
16.50 - 17.00	USCITA POSTICIPATA (PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA)

Ambienti educativi e didattici

- ingresso/corridoio
- stanza polivalente ad uso laboratorio e IRC
- 5 aule
- spazio per il pranzo
- palestra
- giardino



Composizione delle sezioni

SEZIONE 1		
	M	F
3 anni	3	3
4 anni	5	1
5 anni	4	4
TOTALE		20

SEZIONE 2		
	M	F
3 anni	3	3
4 anni	1	3
5 anni	4	4
TOTALE		18

SEZIONE 3		
	M	F
3 anni	3	5
4 anni	1	3
5 anni	3	3
TOTALE		18

SEZIONE 4		
	M	F
3 anni	1	5
4 anni	2	4
5 anni	4	3
TOTALE		19

SEZIONE 5		
	M	F
3 anni	3	3
4 anni	2	2
5 anni	6	3
TOTALE		19

Personale della scuola

n° Sezioni 5

Insegnanti sez. I:

Francesca Vergani

Alice Galia

Insegnanti sez. III:

Ylenia Gambino

Sara Corradini

Insegnanti sez. V:

Angela Iavarone

Gennaro Papa

Insegnante di sostegno:

Luca Ridi

Stefania Burattini

Roberta Pascale

n° Insegnanti 12

Insegnanti sez. II:

Luisa Argentieri

Lucia Anna Gravina

Insegnanti sez. IV:

Elisabetta Grande

Luciana Bianco

Insegnante di Religione

Cattolica:

Alessandro Malatesta

n° Esecutrici servizi educativi 5

ESE:

Rosanna Taurino

Stefania Fonti

Gabriella Montanaro

Annarita Lorusso

Saramaria Di Rosa



Personale delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

Attività musicale (Consorzio Metropoli – Cooperativa CAT)

Alessandro Bosco

Attività Lingua 2 (Consorzio Metropoli – Cooperativa CAT)

Giulia Spagna

Attività psicomotoria (Consorzio Metropoli – Cooperativa CAT)

Francesca Portas

Media Education (Consorzio Metropoli - Cooperativa CAT)



Formazione in servizio del personale

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento". Il personale della scuola dell'infanzia Lavagnini ha aderito alle seguenti proposte di formazione:

Personale E.S.E.:

Rosanna Taurino - Armonizzare le competenze professionali in ambito educativo – Celiachia – Pronto soccorso

Stefania Fonti - Armonizzare le competenze professionali in ambito educativo – Celiachia – Pronto soccorso

Annarita Lorusso - Armonizzare le competenze professionali in ambito educativo – Celiachia – Pronto soccorso

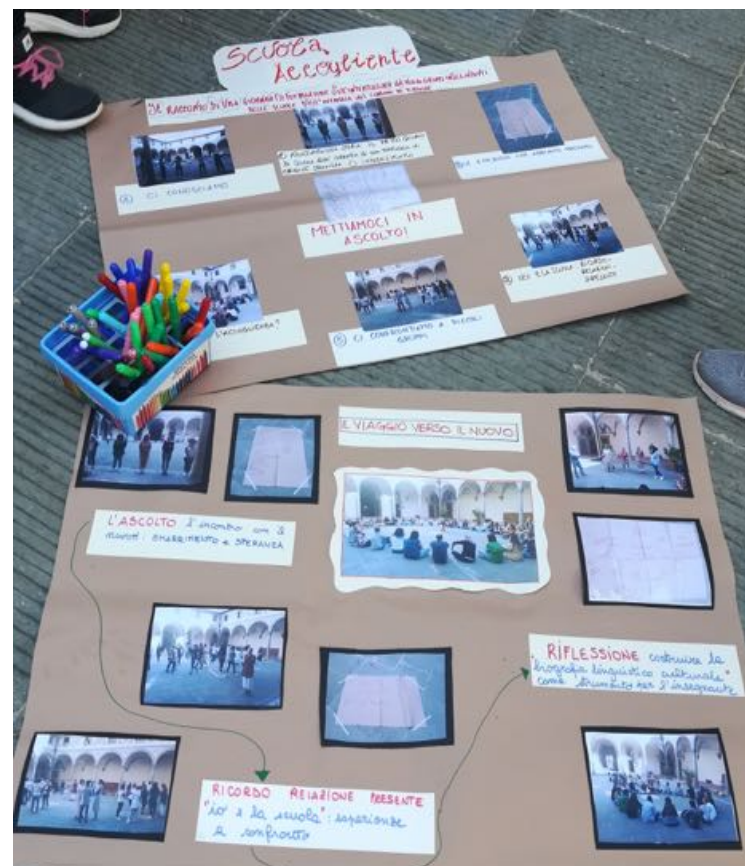
Gabriella Montanaro - Armonizzare le competenze professionali in ambito educativo – Celiachia – Pronto soccorso

Saramaria Di Rosa - Armonizzare le competenze professionali in ambito educativo – Celiachia – Pronto soccorso

Formazione in servizio del personale

Insegnanti:

Francesca Vergani - Lettura ad alta voce; Sicurezza
Alice Galia - Documentazione
Luisa Argentieri - Lettura ad alta voce
Lucia Anna Gravina - Documentazione
Luca Ridi - Documentazione
Ylenia Gambino - Lettura ad alta voce
Sara Corradini - Documentazione
Stefania Burattini - Lettura ad alta voce; Sicurezza
Elisabetta Grande - Danzamovimentoterapia
Lucia Bianco - Lettura ad alta voce
Roberta Pascale - Documentazione
Angela Iavarone - Danzamovimentoterapia
Gennaro Papa - Documentazione
Alessandro Malatesta - Lettura ad alta voce



Descrizione del contesto territoriale

La scuola dell'infanzia "Spartaco Lavagnini" si trova nel quartiere 1 della città metropolitana di Firenze e accoglie circa 100 bambini/e. La realtà sociale di questa zona del centro storico, e quindi degli/le alunni/e, è variegata per quanto riguarda le condizioni personali, sociali e di provenienza. La maggioranza degli/delle alunni/e ha entrambi i genitori lavoratori. Il numero di bambini/e con origini straniere è molto elevato e le etnie rappresentate sono circa venti.



Analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

La nostra scuola garantisce l'accoglienza e valorizza le diversità, creando un ambiente in cui ognuno/a abbia le stesse opportunità di crescita, pur in condizioni di partenza diverse, secondo i propri bisogni formativi e allo scopo ultimo di:

- **Garantire a tutti/e il diritto di successo**
- **Far maturare competenze significative capitalizzabili**

Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola di diverso ordine e grado del sistema di istruzione nazionale, organizza la propria attività e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'**inclusione**.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività e all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)** è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunni/e possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

Noi e l'ambiente: “Oltre le mura della città...Si viaggia!”

Nell'ottica di proseguire il P.T.O.F. 2017-2020 *“Noi e l'ambiente”*, gli/le insegnanti hanno scelto di concentrare la programmazione dell'a.s.2019-2020 sul tema del “viaggio per il mondo”. Ripartendo dalla città di Firenze, sulla quale si è sviluppata la programmazione dello scorso anno scolastico “Il treno della cittadinanza”, i/le bambini/e saranno accompagnati/e oltre le mura che circondavano la città di Firenze, lungo il viale Spartaco Lavagnini dove si trova la nostra scuola, per andare oltre e intraprendere un viaggio per il mondo.



Noi e l'ambiente: "Oltre le mura della città...Si viaggia!"

"Viaggio per il mondo" inteso come:

- riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti/e;
- fundamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli/delle altri/e;
- stimolo a porsi domande sulla lingua, sulle relazioni, sui diversi sistemi simbolici e sull'esistenza di altre culture e di altri punti di vista;
- valorizzazione della diversità di stili di vita, di culture, di scelte etiche e religiose, della storia delle famiglie della nostra scuola, per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise;
- consapevolezza di una possibile convivenza in una società aperta e democratica.

Noi e l'ambiente: "Oltre le mura della città...Si viaggia!"

"Muro" inteso come:

- barriera e ostacolo, che impedisce di vedere oltre e di conoscere l'ignoto e il diverso, da buttare giù e sorpassare;
- costruzione che protegge e difende, dove possiamo rifugiarci quando abbiamo bisogno dell'abbraccio di chi ci vuole bene;
- murales realizzato insieme lo scorso anno da bambini/e, genitori, insegnanti, personale ese nel giardino della scuola. Opera d'arte collettiva che rappresenta le 5 sezioni della scuola, unite da un progetto educativo e di vita comune, simbolo di appartenenza e di convivenza serena e democratica, di cui dobbiamo prenderci cura insieme.

Noi e l'ambiente: "Oltre le mura della città...Si viaggia!"

Una molteplicità di culture e di lingue sono entrate nella scuola. L'intercultura è oggi il modello che permette a tutti/e i/le bambini/e il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno/a. La scuola raccoglie con successo una sfida universale, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze. La scuola affianca al compito dell'insegnare ad apprendere, quello dell'insegnare a essere. Siamo convinti/e che un/a bambino/a impari meglio nella relazione con gli/le altri/e, che la società bisogna crearla continuamente insieme.

Noi e l'ambiente: "Oltre le mura della città...Si viaggia!"

Il nostro obiettivo, in linea con le Indicazioni Nazionali 2012, è valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ognuno/a e trasformare la diversità culturale in un'opportunità per tutti e tutte. Vogliamo sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione delle diversità attraverso la conoscenza della propria e delle altrui culture.

La finalità è "una cittadinanza che resta coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali più ricca che in passato".

Cosa facciamo a scuola

Progetto Accoglienza "Pezzettino"

**Progetto "Oltre le mura della città...
Si viaggia!"**

Progetto "Biblioteca"

Progetto "Tutti insieme"

Progetto "Continuità educativa"

Uscite e occasioni didattiche

Insegnamento Religione Cattolica

Attività alternativa alla R.C.

Musica

Lingua straniera

Attività psicomotoria

Media Education

Cosa facciamo a scuola

IL MOMENTO DEL PRANZO

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai/lle bambini/e di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Si dice che il pranzo educativo inizi molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.

Cosa facciamo a scuola

EDUCARE ALL'APERTO *outdoor education*

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la Outdoor Education, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante.

Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei/le bambini/e, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza all'aperto, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i/le bambini/e parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale.

Progetto Accoglienza

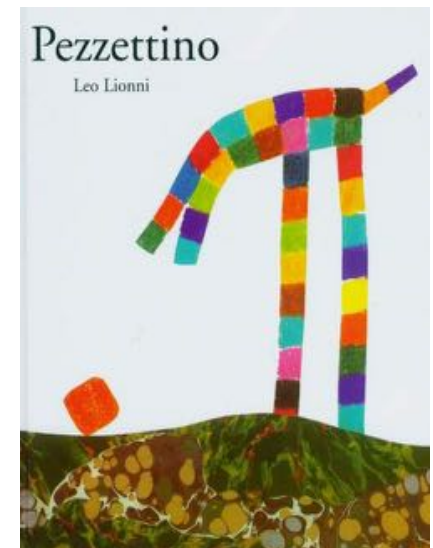
“Pezzettino”

Finalità generali: instaurare un clima familiare in cui il/la bambino/a possa sentirsi accolto/a e valorizzato/a nella sua specificità.

Obiettivi specifici: favorire un distacco sereno dai genitori e inserirsi nel gruppo sezione; conoscere l'ambiente scolastico e i/le compagni/e; favorire l'autonomia; iniziare a guidare il/la bambino/a verso il consolidamento della propria identità e verso il riconoscimento e l'accettazione delle differenze.

Insegnanti coinvolte/i: tutti/e gli/le insegnanti della scuola dell'infanzia Lavagnini.

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e della scuola dell'infanzia Lavagnini.



Progetto Accoglienza

“Pezzettino”

Attività previste: lettura del libro “Pezzettino” di Leo Lionni con integrazione di attività grafico-pittoriche, manipolative e di drammatizzazione che tutte le sezioni elaboreranno secondo le esigenze e le predisposizioni dei bambini e delle bambine.

Spazi: aule, palestra.

Tempi: settembre – ottobre 2019.

Modalità di verifica: osservazione metodica da parte dei/delle docenti; produzione di elaborati individuali e collettivi; condivisione collegiale.

Progetto Accoglienza

“Pezzettino”



Progetto

“Oltre le mura della città...Si viaggia!”

Finalità generali: accogliere le diversità e la storia di ciascun/a bambino/a e della sua famiglia; costruire un coerente contesto educativo (spazi, tempi, routine, attività) per favorire l'inclusione; promuovere le potenzialità di tutti/e gli/le alunni/e; diffondere valori di convivenza in una società aperta e democratica.

Obiettivi specifici: rendere il/la bambino/a consapevole di avere una storia personale e familiare da conoscere, raccontare, mettere a confronto e condividere.

Stimolare il/la bambino/a ad essere curioso/a e porre domande su ciò che non conosce.

Sollecitare il/la bambino/a a scoprire l'esistenza di lingue diverse, ragionare e sperimentare sulla lingua, con creatività e fantasia.



Progetto

“Oltre le mura della città...Si viaggia!”

Insegnanti coinvolte/i: tutti/e gli/le insegnanti della scuola dell'infanzia Lavagnini.

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e della scuola dell'infanzia Lavagnini.

Attività previste: lettura della storia “Il muro” di Giancarlo Macrì e Carolina Zanotti con integrazione di attività ludiche, grafico-pittoriche, manipolative, di movimento e di drammatizzazione, elaborate secondo le esigenze, gli interessi e le predisposizioni dei/delle bambini/e, favorendo la partecipazione delle famiglie.

Spazi: tutti gli ambienti della scuola.

Tempi: gennaio 2020 – giugno 2020.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente e attraverso l'osservazione e la documentazione degli elaborati de bambini e delle bambine.

“Progetto Biblioteca”

Finalità generali: promuovere il rispetto di un bene comune (un libro) con cura e puntualità; sviluppare la capacità di comprendere e saper raccontare un testo; favorire la capacità di espressione di un giudizio.

Obiettivi specifici: imparare a prendersi cura di un libro; provare piacere ad attraversare la linea tra scuola e casa condividendo una breve attività in famiglia; incentivare la capacità di drammatizzare graficamente una storia letta; individuare un personaggio preferito-immersedarsi in un personaggio o trovarvi un punto di riferimento.

Insegnanti coinvolte/i: tutti/e gli/le insegnanti della scuola.

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e del gruppo blu (5 anni).

“Progetto Biblioteca”

Attività previste: ogni venerdì i bambini e le bambine del gruppo blu scelgono un libro, tra una selezione proposta dagli/dalle insegnanti, e lo portano a casa insieme ad una scheda da compilare con il titolo, il personaggio preferito, la scena che ritengono più significativa, il livello di gradimento e con chi lo hanno letto. Il lunedì ogni bambino/a espone ai compagni e alle compagne in *circle-time* il libro letto e lo riconsegna alla scuola.

Spazi: stanza polivalente.

Tempi: gennaio 2019 – giugno 2020.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente ed attraverso la realizzazione e documentazione degli elaborati Dei bambini e delle bambine.



Continuità educativa

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei/le bambini/e e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

Continuità educativa con il Nido

Finalità generali: favorire il passaggio tra asilo nido e scuola dell'infanzia per "anticipare" l'immagine del "come sarà"; stimolare la riflessione sul tragitto fra il conosciuto e il nuovo; sviluppare diverse capacità di comunicazione e collaborazione nel rispetto delle differenze di età, sensibilità e stile cognitivo. I campi d'esperienza maggiormente implicati sono il sé e l'altro/a; i discorsi e le parole; immagini suoni e colori.

Obiettivi specifici: promuovere la collaborazione tra diversi ordini di scuola; favorire la conoscenza di spazi ed ambienti della nuova realtà scolastica; stimolare nei/le bambini/e della scuola dell'infanzia il senso di ospitalità, cura e accoglienza verso i/le bambini/e del nido.

Insegnanti coinvolte/i: Lucia Anna Gravina, Sara Corradini e Luca Ridi per i rapporti con gli/le educatori/trici dei nidi. Tutti/e gli/le insegnanti per i laboratori con i/le bambini/e dei nidi.

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e del gruppo rosso (3 anni) della scuola dell'infanzia Lavagnini e ai/le bambini/e frequentanti l'ultimo anno di nido nel quartiere 1.

Continuità educativa con il Nido

Attività previste : incontri tra gli/le insegnanti e gli/le educatori/trici per programmare le attività frontali da proporre al gruppo dei/delle bambini/e del nido e a quelli/e del gruppo rosso, oltre che per il passaggio di informazioni al fine di favorire il miglior inserimento possibile alla scuola dell'infanzia; attività di accoglienza e giochi di presentazione; condivisione di una storia conosciuta dai bambini e dalle bambine del nido; scambio di "regali" elaborati da bambini e bambine; preparazione di un cartellone dove i/le bambini/e del nido attaccheranno una loro fotografia scattata mentre svolgono il loro gioco preferito. Questo cartellone verrà affisso vicino all'ingresso della scuola dell'infanzia Lavagnini e lo ritroveranno a settembre.

Spazi: le aule, la palestra.

Tempi: da novembre 2019 a giugno 2020.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente, attraverso la realizzazione e la documentazione degli elaborati dei/delle bambini/e e tramite incontri per la verifica dell'ambientamento dei bambini e delle bambine il prossimo autunno.

Continuità educativa con la Scuola Primaria

Finalità generali: sostenere i momenti di passaggio che segnano le principali tappe dell'apprendimento; stabilire un continuum educativo.

I campi di esperienza implicati sono: il sé e l'altro/a; i discorsi e le parole; immagini suoni e colori.

Obiettivi specifici: instaurare un rapporto continuativo con i/le bambini/e, con gli/le insegnanti e gli spazi della scuola primaria; provare piacere a instaurare un rapporto di tutoraggio da parte delle bambine e dei bambini della scuola primaria nei confronti delle bambine e dei bambini del gruppo blu; incentivare la capacità di presentarsi e parlare di sé attraverso il dialogo e le immagini.

Insegnanti coinvolte: Angela Iavarone e Luisa Argentieri per gli incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia Lavagnini e insegnanti della scuola primaria.

A chi è rivolto: ai/alle bambini/e del gruppo blu (5 anni) della scuola dell'infanzia Lavagnini e ai/alle bambini/e della scuola primaria.

Continuità educativa con la Scuola Primaria

Attività previste : incontri tra gli/le insegnanti per programmare le attività frontali da proporre al gruppo degli/delle alunni/e della scuola primaria e a quelli/e del gruppo blu, oltre che per il passaggio di informazioni al fine di favorire il miglior inserimento possibile alla scuola primaria.

Attività: giochi di presentazione; “visita guidata” da parte delle bambine e dei bambini della scuola primaria per quelli/e del gruppo blu; “Mi presento. Questo è il mio autoritratto”- parlare di sé attraverso le immagini.

Spazi: i locali della scuola primaria Lavagnini.

Tempi: da novembre 2019 a giugno 2020.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente e attraverso il confronto con le/gli insegnanti della scuola primaria tramite la realizzazione e documentazione degli elaborati delle bambine e dei bambini.

Continuità educativa con le famiglie

Finalità generali e campi di esperienza implicati: favorire un clima tangibilmente accogliente sia per i/le bambini/e che per le famiglie; promuovere trasparenza e cooperazione educativa; creare un ponte tra due microsistemi (scuola-famiglia).

Tutti i campi di esperienza sono implicati.

Obiettivi specifici: proporre momenti di incontro con le famiglie per far avvicinare le due principali protagoniste della crescita formativa di ciascun/a bambino/a; incentivare la cordialità e il rispetto reciproco tra adulti/e come valore fondamentale di cittadinanza da trasmettere alle bambine e ai bambini; imparare a conoscersi e collaborare; dimostrare ai bambini e alle bambine l'importanza dei loro sforzi di crescita.

Insegnanti coinvolte/i: tutti/e gli/le insegnanti della scuola dell'infanzia Lavagnini.

Continuità educativa con le famiglie

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e della scuola dell'infanzia Lavagnini e alle loro famiglie.

Attività previste: feste-verifiche di Natale e di fine anno; collaborazione per le attività del progetto "Oltre le mura della città...Si viaggia!".

Spazi: tutti i locali e lo spazio esterno della scuola dell'infanzia Lavagnini.

Tempi: da settembre 2019 a giugno 2020.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente, attraverso la realizzazione e la documentazione delle feste e... **ATTRAVERSO I SORRISI DEI GENITORI!**

Calendario incontri con le famiglie

Settembre 2019: riunione con i genitori dei/le bambini/e nuovi/e iscritti/e e colloqui individuali	per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.
Ottobre 2019: riunione di sezione	per l'ambientamento dei/le bambini/e nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/le bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.
Dicembre 2019: presentazione alle famiglie del Piano dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)	per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il P.T.O.F., la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
Gennaio 2020: colloqui individuali con i genitori dei/le bambini/e di 3, 4 e 5 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun/a bambino/a.
<i>Open Day</i>	per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni.
Maggio 2020: Verifica del Piano dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) e festa finale	per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto degli/le insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei/le bambini/e, per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i/le bambini/e che andranno alla scuola primaria.
Giugno 2020: Festa di fine anno e lezioni aperte alle famiglie	per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i/le bambini/e che andranno alla scuola primaria.

Progetto "Oltre le mura della città... Si viaggia! Le famiglie raccontano il mondo"

Finalità generali: proporre nuovi modelli di incontro con le famiglie; promuovere la collaborazione tra genitori, genitori/insegnanti, genitori/bambini/e; proporre una visione della scuola come luogo di incontro di diverse culture, lingue, religioni, oltre che di più sistemi ambientali del/la bambino/a; far conoscere ai/lle bambini/e diverse culture, lingue, tradizioni, religioni del mondo, tramite racconti e attività laboratoriali proposti dai genitori.

Obiettivi specifici: permettere ai genitori di partecipare attivamente alla vita della scuola; provare piacere nel raccontare ai bambini e alle bambine la storia e la cultura della propria famiglia; imparare a collaborare perché la scuola sia una comunità educante e democratica, rispettosa delle specificità e delle differenze.

Insegnanti coinvolte/i: tutti/e gli/le insegnanti della scuola dell'infanzia Lavagnini.

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e della scuola dell'infanzia Lavagnini e alle loro famiglie.

Progetto "Oltre le mura della città... Si viaggia! Le famiglie raccontano il mondo"

Attività previste: alcuni genitori volontari verranno a scuola e proporranno ai bambini e alle bambine dei viaggi immaginari in Paesi del mondo, alla scoperta di culture diverse, tradizioni curiose e lingue sconosciute, attraverso racconti e attività laboratoriali.

Spazi: aule e giardino.

Tempi: da gennaio a giugno 2020.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente attraverso la realizzazione e la documentazione dei viaggi immaginari e... **ATTRAVERSO IL SORRISO DI GRANDI E PICCINI/E !!!**

Uscite e occasioni didattiche

“Chiavi della Città”

“Chi ha paura del lupo cattivo? Mele, amore e patatine fritte”: un'affabulazione tenuta da Fabio Daddi supportata da grandi disegni coloratissimi (alla maniera dei vecchi cantastorie), arricchita da giochi logici e mnemonici e drammatizzazioni. Giochi e accessori sono costruiti con materiali di recupero. Il laboratorio si svolge a scuola e si sviluppa come una disperata battaglia contro una lingua sconosciuta.



Uscite e occasioni didattiche

“Chiavi della Città”

Cod.172 – “Ballamondo” (in attesa di approvazione): gli elementi fondamentali di questo progetto sono la musica e il movimento inteso come una danza che facilita l’integrazione dei/delle bambini/e appartenenti ad altre culture. L’obiettivo di questo progetto è facilitare il rispetto delle regole e sviluppare l’autostima in ogni bambino/a. Il progetto si svolge a scuola.

Cod.142 – “In viaggio intorno al mondo con... i cartoons!”: al Museo di antropologia di Firenze i bambini e le bambine potranno viaggiare con la fantasia “accompagnati/e” da eroi ed eroine dei cartoons (Pocahontas, Vaiana, Mulan, Mowgli ecc.) alla scoperta di luoghi e culture lontane.

“Tuttinsieme” (in attesa di approvazione): progetto per l’integrazione rivolto alle scuole del territorio fiorentino, curato dal C.R.E.D. (Centro Risorse Educative Didattiche Ausilioteca), con lo scopo di facilitare l’inclusione scolastica degli/delle alunni/e dai 3 ai 18 anni, *certificati ai sensi della L.104/92*. Il progetto si svolge a scuola.

Festa – Verifica di fine anno

Finalità generali: imparare a star bene sentendosi sicuri/e nell'affrontare nuove esperienze; partecipare alle attività assumendo atteggiamenti sempre più responsabili; riflettere sull'esperienza sviluppando l'attitudine a fare domande; essere attenti al punto di vista dell'altro/a sviluppando un atteggiamento rispettoso verso se stessi/e, gli/le altri/e e l'ambiente.

Obiettivi specifici: incentivare momenti di co-partecipazione con le famiglie; promuovere l'espressione spontanea attraverso la danza; incrementare le capacità mnemoniche legate a canzoni e coreografie; comprendere l'importanza della condivisione.

Insegnanti coinvolte/i: tutti/e gli/le insegnanti della scuola dell'infanzia Lavagnini.

A chi è rivolto : a tutti i bambini e a tutte le bambine della scuola dell'infanzia Lavagnini e alle loro famiglie.

Festa – Verifica di fine anno

Attività previste : ascolto di musiche e creazione di movimenti nati dalla danza spontanea dei bambini e delle bambine; memorizzazione di routine e testi di canzoni legati ai temi affrontati durante l'anno.

Spazi: palestra, aule, giardino.

Tempi: da marzo a giugno 2020.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente e attraverso il feedback che si avrà da parte dei bambini, delle bambine e delle loro famiglie.

Insegnamento religione cattolica

Finalità generali: far riconoscere ai/alle bambini/e quanto sia magnifico il viaggio della vita: un viaggio a tappe che trova le radici e si arricchisce nelle prime esperienze di crescita e formazione nella fascia di età 3-6 anni.

Obiettivi specifici: contribuire a sviluppare nel/la bambino/a un senso positivo di sé e a sperimentare relazioni positive con gli/le altri/e, anche appartenenti a differenti tradizioni religiose, perché la vita è un dono di Dio che si arricchisce nella relazione, nel dialogo e nel rispetto del diverso.

Insegnante: Alessandro Malatesta

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia Lavagnini che si avvolgono della religione cattolica.

Attività previste: ludiche, di drammatizzazione, grafico-pittoriche, sensoriali, ascolto di letture ad alta voce.

Spazi: stanza polivalente.

Tempi: da novembre 2019 a giugno 2020, 2 ore/settimana, il mercoledì e il giovedì.

Modalità di verifica: conversazione e documentazione delle attività svolte con i/le bambini/e; condivisione collegiale.

Attività alternativa alla Religione Cattolica

Cortometraggi Pixar

Finalità generali: vista l'eterogeneità linguistica della nostra scuola, proponiamo alle bambine e ai bambini un linguaggio iconico, di immagini animate, e sonoro che va ad affiancare il linguaggio verbale e gestuale.

Obiettivi specifici: trasmettere alle bambine e ai bambini tematiche importanti come l'amicizia, il rispetto della diversità, l'altruismo, l'uguaglianza di genere, ecc. attraverso il codice audiovisivo. Guidarle/i nell'osservazione e nella lettura di immagini e motivarle/i alla riflessione e alla conversazione.

Insegnanti coinvolti/e: tutti/e gli/le insegnanti delle sezioni.

A chi è rivolto: alle bambine e ai bambini di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia Lavagnini che non si avvalgono della religione cattolica.

Attività alternativa alla Religione Cattolica

Attività: visione di cortometraggi Pixar scelti dagli/dalle insegnanti; conversazione e riflessione sulle tematiche emergenti; proposta di attività di drammatizzazione, ludiche, grafico-pittoriche, sensoriali; approfondimenti dei temi emergenti con letture ad alta voce.

Spazi: le aule di sezione.

Tempi: da novembre 2019 a giugno 2020, 2 ore/settimana, il mercoledì e il giovedì.

Modalità di verifica: conversazione e documentazione delle attività svolte con le bambine e i bambini; condivisione collegiale.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Attività Psicomotoria

Finalità generali: sostenere lo sviluppo globale armonico di ciascun/a bambino/a all'interno di uno spazio condiviso nel rispetto di regole comuni; favorire il piacere del movimento attraverso la sperimentazione corporea; sostenere la capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni in relazione con gli/le altri/e.

Obiettivi specifici: studio dello schema corporeo, schemi motori di base, coordinazione generale; coordinazione oculo-manuale; motricità fine; spazialità; percezione di sé; rispetto di sé, del prossimo e dell'insegnante; rispetto delle regole di gruppo e del gioco.

Insegnanti coinvolti/e: Maria Francesca Portas, in presenza con gli/le insegnanti di sezione.

A chi è rivolto: a tutti/e i/le bambini/e di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia Lavagnini.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Attività Psicomotoria

Attività previste: sviluppo degli schemi motori di base (camminare, correre, strisciare, saltare, rotolare, lanciare ed afferrare); giochi posturali e di ritmo; attività di sincronizzazione acustico-motoria; percorsi motori; giochi di gruppo, di collaborazione e di regole; preacrobatica. Attività legate al rispetto di se stessi/e, degli/le altri/e e giochi popolari tipici di alcune nazioni presenti nel plesso scolastico.

Spazi: palestra.

Tempi: da ottobre 2019 a giugno 2020, 1 ora/settimana per sezione, il venerdì su turni orari alternati. Ogni incontro è suddiviso in un primo momento di raccolta iniziale, un corpo centrale relativo agli obiettivi della singola lezione e una fase finale di gioco.

Modalità di verifica: osservazione della partecipazione e delle risorse psicomotorie delle bambine e dei bambini in modo individuale e di gruppo; scambio di informazioni costante con gli/le insegnanti di riferimento.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Musica

Finalità generali: educare all'ascolto consapevole, all'autocontrollo, all'espressione dei sentimenti; alla produzione di suoni, musiche e canti di gruppo; alla convivenza e all'interazione.

I campi di esperienza coinvolti sono: il sé e l'altro/a; il corpo e il movimento; immagini, suoni e colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

Obiettivi specifici: sviluppare l'ascolto, il rispetto e la comprensione degli/delle altri/e nel gruppo; incrementare la capacità di compiere scelte, l'immaginazione, la coordinazione psicomotoria e il senso di spazialità; potenziare la memoria, l'attenzione e la capacità di osservazione.

Insegnanti coinvolti/e : Alessandro Bosco, in presenza con gli/le insegnanti di sezione.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Musica

A chi è rivolto : a tutti/e i/le bambini/e di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia Lavagnini.

Attività previste: ascoltare e riconoscere i suoni del corpo e della natura; conoscere e costruire strumenti musicali; giochi musicali e *bans* (storie e movimento-suono-ritmo); musica come espressione delle emozioni; canti e sonorizzazione di racconti; rilassamento musicale.

Spazi: aule di sezione e palestra.

Tempi: da ottobre 2019 a giugno 2020, 1 ora/settimana per sezione, il giovedì su turni orari alternati.

Modalità di verifica: partecipazione e osservazione dei/delle bambini/e durante le attività; documentazione attraverso cartelloni e fotografie; lezione aperta alle famiglie; scambio di informazioni costante con gli/le insegnanti di sezione.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Lingua Straniera

Finalità generali: incentivare la curiosità e l'interesse delle bambine e dei bambini verso la lingua e la cultura inglese, divertendosi.

Obiettivi specifici:

-*Competenze lessicali:* acquisire vocaboli per descrivere azioni e oggetti della quotidianità.

-*Competenze comunicative:* capire il senso di canzoni e filastrocche; comprendere alcuni comandi e brevi frasi.

-*Competenze fonetiche:* percepire i suoni delle parole e la loro pronuncia attraverso l'ascolto.

-*Competenza di produzione:* sapere e usare semplici frasi e parole a seconda del contesto quotidiano ricreato in classe per capirsi e comunicare con gli/le altri/e.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Lingua Straniera

Insegnanti coinvolti/e: Giulia Spagna, in presenza con gli/le insegnanti di sezione.

A chi è rivolto : a tutti/e i/le bambini/e di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia Lavagnini.

Attività previste: l'insegnamento si svolgerà attraverso giochi, *crafts* e disegni; e con il sostegno di strumenti audiovisivi (*flashcards*, canzoni, storie etc).

Spazi: le aule di sezione e/o stanza polivalente.

Tempi : da ottobre 2019 a giugno 2020, 1 ora/settimana per sezione, il mercoledì su turni orari alternati.

Modalità di verifica : osservazione e partecipazione delle bambine e dei bambini ai giochi e alle attività; scambio di informazioni costante con gli/le insegnanti di riferimento.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Media Education

Tracce digitali: piccoli passi per favorire l'uso integrato degli strumenti digitali nelle attività didattiche.

Finalità generali: creare le condizioni affinché i/le bambini/e possano esplorare le proprie capacità comunicative, espressive e rappresentative attraverso i linguaggi digitali, in modo attivo, consapevole e creativo. I laboratori di media education permettono di integrare l'utilizzo del digitale con altri linguaggi espressivi.

Obiettivi specifici:

- sperimentare l'uso collaborativo di tablet, fotocamere, tavoli e lavagne digitali;
- offrire ai/le bambini/e e alle famiglie esperienze e conoscenze per orientarsi nel rapporto con i nuovi linguaggi;
- sostenere il ruolo attivo dei genitori nel rapporto con le nuove tecnologie.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Media Education

Insegnanti coinvolti/e: un/a media educatore/trice e gli/le insegnanti di sezione della scuola dell'infanzia Lavagnini.

A chi è rivolto: a tutte le sezioni della scuola dell'infanzia Lavagnini.

Attività previste: ogni bambina/o potrà approcciarsi in modo libero e creativo ai materiali e agli strumenti digitali. I genitori potranno partecipare ad alcuni momenti laboratoriali e di restituzione dell'esperienza.

Tempi : 7 incontri, di cui uno con i genitori.

Modalità di verifica: osservazione e partecipazione dei/delle bambini/e ai giochi e alle attività; scambio di informazioni costante con gli/le insegnanti di riferimento.

Grazie per l'attenzione !!!