

Giornata studio Rete Scuola Territorio “Una scuola che dà la parola”

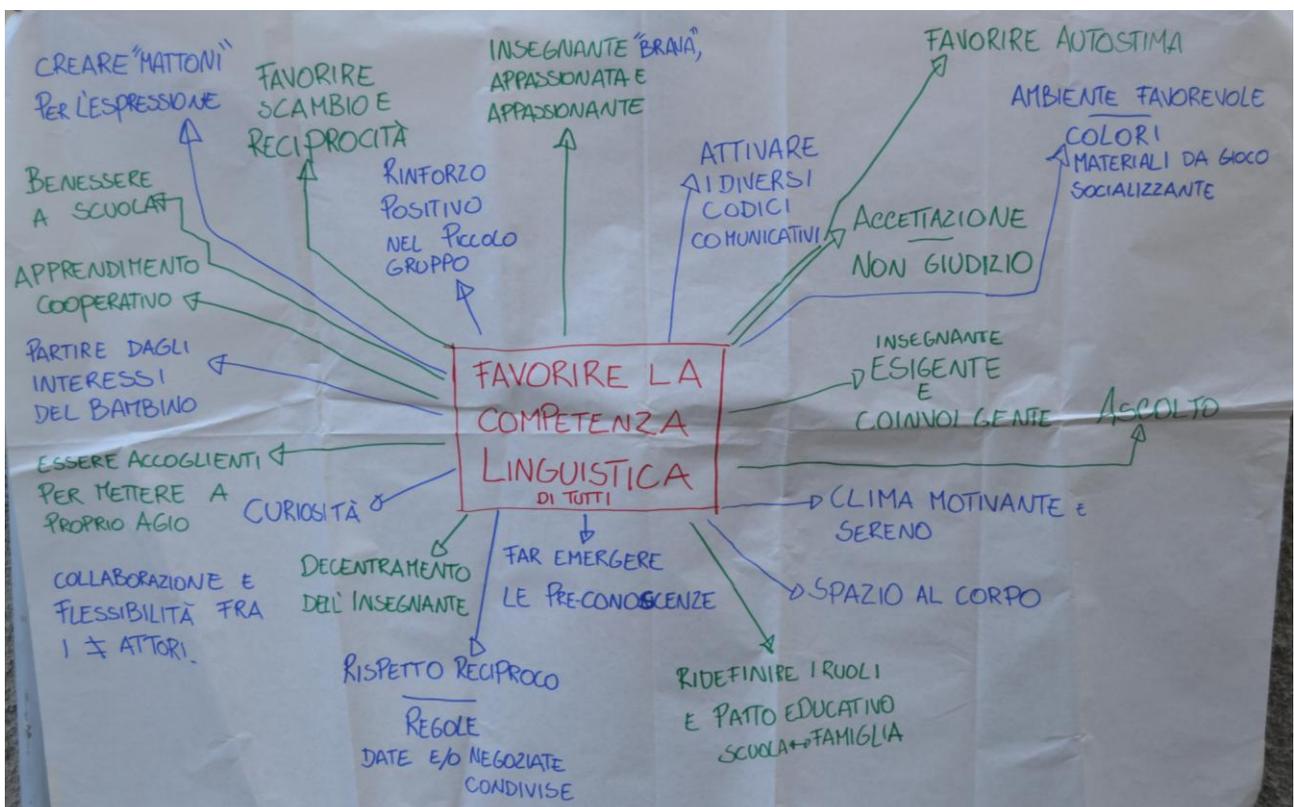
Gruppo di co-progettazione scuola - servizi: Favorire la competenza linguistica di tutti nella classe plurilingue

Maurizio Sarcoli, Francesca Manuelli, *Coop. Sociale Il Pozzo*

Il gruppo “Favorire la competenza linguistica di tutti nella classe plurilingue” del pomeriggio ha visto la partecipazione di circa 20 insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Il lavoro del gruppo si è focalizzato su come favorire la crescita delle competenze linguistiche a scuola, a partire dai contenuti e dagli spunti emersi nella mattinata. L'idea di fondo dei conduttori era che la competenza linguistica cresce con l'elaborazione e l'espressione personale continua (si impara parlando), ed è stato chiarito alle insegnanti partecipanti che per competenza linguistica si intendeva la capacità di agire con la lingua in contesto comprendendo le componenti pragmatiche e sociolinguistiche (ad esempio il registro da adottare in base agli interlocutori), ma anche i codici non verbali che entrano nella comunicazione; non si intendeva quindi una conoscenza dichiarativa delle regole di grammatica esplicita.

Il lavoro si è svolto in tre fasi: un brainstorming iniziale su quali fossero secondo i partecipanti i fattori che favoriscono la crescita delle competenze linguistiche a scuola; un'esercitazione in sottogruppi per tradurre in azioni concrete i fattori individuati nel brainstorming (quali strategie didattiche adottare nella programmazione partendo da un argomento disciplinare scelto dal sottogruppo), e infine una restituzione nel gruppo dei risultati del lavoro dei sottogruppi.

I fattori di facilitazione emersi nel brainstorming, come si può leggere nell'immagine, si sono riferiti alla dimensione didattica, ma anche a quella relazionale e dell'espressione non verbale (ad. es. il linguaggio del corpo). Un elemento ricorrente è stato quello del ruolo dell'insegnante nel creare un clima di agio in classe e di sospensione del giudizio, che può favorire l'espressione degli alunni. L'esercitazione guidata da schede predisposte dai conduttori (di cui potete leggere di seguito 2 esempi) ha visto sviluppare argomenti interdisciplinari come la fiaba, il futurismo (in letteratura ed arte), o la raccolta differenziata.



Schede Favorire la competenza linguistica di tutti nella classe plurilingue

Argomento: **La fiaba** , primaria 3° elementare

obiettivi	azione
<ul style="list-style-type: none">• ascolto• ambiente favorevole• favorire scambio e reciprocità	<ul style="list-style-type: none">• Predisposizione della classe in <u>cerchio</u>• lettura /ascolto della fiaba• ognuno esprime emozioni e impressioni personali (risonanze)
<ul style="list-style-type: none">• spazio al corpo• decentramento dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none">• suddivisione della fiaba in sequenze• dividere la classe in gruppi (suddividere con figure geometriche in silenzio)• drammatizzazione delle sequenze
<ul style="list-style-type: none">• accettazione• non giudizio	<ul style="list-style-type: none">• di nuovo in cerchio ognuno dice le parole nuove imparate durante l'attività

Argomento: **il riciclaggio dei rifiuti**

obiettivi	azione
<ul style="list-style-type: none">• apprendimento cooperativo• ascolto• decentramento dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none">• suddivisione in gruppi di studio sulla tipologie di rifiuti, tipo di smaltimenti, analisi storicografico e confronto (metodo buzz-buzz)
<ul style="list-style-type: none">• Creare mattoni per l'espressione• scambio• reciprocità	<ul style="list-style-type: none">• condivisione del lessico acquisito (lessico settoriale) e• valorizzazione del plurilinguismo
<ul style="list-style-type: none">• negoziazione e condivisione delle regole• collaborazione tra gli attori	<ul style="list-style-type: none">• monitoraggio sulla raccolta rifiuti a scuola (interviste!)• organizzazione della raccolta• coinvolgimento di tutto il personale