

CSF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale

Indice

1. I principi ispiratori
2. L'indirizzo di scuola secondaria superiore
3. Il piano degli studi
4. Insegnamenti e quadri orari
5. Le attività trasversali e integrative
6. L'orario scolastico
7. La scansione dell'anno scolastico
8. La valutazione degli alunni
9. Il sostegno agli alunni
10. I servizi didattici
11. I servizi logistici
12. Le risorse professionali
13. I rapporti scuola/famiglia
14. Sviluppo professionale
15. La valutazione e l'autovalutazione
16. La vita della scuola

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028

Il Piano viene elaborato per il triennio 2025-2028 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Documentazione della parità per l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana come richiesto dall'art. 2, comma 2) della Legge 10 marzo 2000, n. 62
- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo online della scuola
- Pubblicazione su Scuola in chiaro

1. I principi ispiratori

I principi ispiratori della Canadian School of Florence (CSF) sono illustrati in dettaglio nel Progetto Educativo allegato. La scuola si propone di offrire agli studenti un'educazione completa, con un forte impegno nell'eccellenza accademica e nella crescita personale. Al centro del percorso formativo vi è l'educazione ai valori fondamentali, come il rispetto, il senso di responsabilità verso sé stessi e gli altri, e lo spirito di iniziativa. L'obiettivo è sviluppare nei ragazzi empatia, resilienza, fiducia in sé stessi e la capacità di affrontare le sfide in modo autonomo e consapevole.

In un mondo in continua evoluzione, è essenziale preparare le nuove generazioni a un futuro caratterizzato da scenari complessi, interazioni globali sempre più frequenti e una società in trasformazione. Per questo, la CSF promuove il pensiero critico e la capacità di adattamento, fornendo agli studenti strumenti per comprendere e interpretare la realtà sociale, culturale ed economica che li circonda.

Uno degli elementi distintivi della scuola è l'attenzione al multilinguismo: la piena padronanza dell'italiano, dell'inglese e del francese non è solo una competenza comunicativa, ma un'opportunità per sviluppare flessibilità mentale, apertura culturale e una visione internazionale. Essere in grado di muoversi con sicurezza e disinvoltura tra tre lingue permette agli studenti di accedere a percorsi accademici e professionali senza confini, preparandoli a interagire in un contesto globale.

Nel contesto attuale, in cui il diritto, l'economia e le scienze sociali giocano un ruolo sempre più centrale nella definizione delle dinamiche politiche e culturali, la CSF pone un'attenzione particolare alle scienze umane, con un focus sugli aspetti giuridico-economici. Comprendere i meccanismi che regolano le istituzioni, il mercato del lavoro

e i fenomeni sociali è fondamentale per formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di partecipare attivamente alla vita pubblica e professionale.

Attraverso un approccio interdisciplinare e attività didattiche basate sull'analisi critica e sul problem-solving, la CSF incoraggia gli studenti a sviluppare la capacità di interpretare il mondo che li circonda, valutare scenari complessi e proporre soluzioni innovative. L'obiettivo non è solo fornire una solida preparazione culturale e professionale, ma anche stimolare negli studenti la consapevolezza del loro ruolo nella società e la capacità di contribuire in modo attivo e responsabile al futuro.

2. L'indirizzo di scuola secondaria superiore

La scelta del Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale come naturale prosecuzione del percorso di studi nella scuola secondaria superiore è pienamente coerente con i principi educativi della scuola. Il piano degli studi previsto "guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per comprendere le dinamiche sociali, economiche e giuridiche del mondo contemporaneo, assicurando la padronanza dei linguaggi specifici e delle metodologie di analisi critica e interpretazione della realtà".

In particolare, l'opzione Economico Sociale "fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali, con particolare riferimento alla conoscenza dei fenomeni economici, del diritto nazionale e internazionale e delle dinamiche sociologiche che regolano il funzionamento della società e delle istituzioni"¹.

In sintonia con lo spirito del PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, l'indirizzo di Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale si configura come una proposta formativa innovativa, capace di coniugare lo studio delle discipline giuridico-economiche con un metodo didattico basato sull'indagine critica, l'analisi dei fenomeni sociali e l'approfondimento delle dinamiche legislative ed economiche che influenzano la società moderna.

Questa scelta consente al PTOF di "riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale"², rispondendo in modo efficace alle richieste di studenti e famiglie, raccolte attraverso specifiche indagini conoscitive, e garantendo una preparazione solida e orientata alle sfide del mondo contemporaneo, sia in ambito accademico che professionale.

3. Il piano degli studi

¹ D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89, art. 8, comma 1 e 2

² D. P. R. 8 marzo 1999, n. 275, art. 3, comma 2

Obiettivi

Il Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale della Canadian School of Florence (CSF) nasce con l'intento di offrire agli studenti un percorso formativo che integri sapere, comprensione e azione, elementi essenziali per la costruzione di una personalità solida e autonoma. Il riferimento principale è il *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente*, delineato nel quadro normativo del secondo ciclo di istruzione³, con particolare attenzione alle competenze identitarie, agli strumenti culturali e alla convivenza civile. A questo si affianca il Profilo⁴ dei licei, che declina gli apprendimenti nelle cinque aree fondamentali: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica e giuridico-economica.

L'obiettivo è garantire il raggiungimento dei traguardi formativi previsti per il Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale, offrendo una solida preparazione nelle discipline giuridiche, economiche e sociali. Questo approccio si colloca in una logica di forte continuità con il percorso del primo ciclo, sviluppando negli studenti la capacità di comprendere e interpretare le dinamiche economiche, politiche e sociali che regolano il mondo contemporaneo.

Un elemento distintivo della CSF è la sua impostazione internazionale, che arricchisce il curriculum con una visione globale, favorendo il confronto tra il sistema educativo italiano e quello anglosassone. Questa prospettiva consente un costante dialogo tra il percorso del Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale e l'OSSD (Ontario Secondary School Diploma), offrendo agli studenti un bagaglio culturale e metodologico che li prepara ad affrontare con successo studi universitari e carriere in ambito giuridico, economico, politico e sociale, sia a livello nazionale che internazionale.

Un approccio interdisciplinare e critico

La visione dell'apprendimento che caratterizza la didattica del Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale della CSF (Canadian School of Florence) non si limita all'acquisizione di conoscenze teoriche, ma si fonda sull'interconnessione tra le discipline, sull'analisi critica della realtà e sull'applicazione concreta dei saperi giuridici, economici e sociali. L'approccio interdisciplinare permette agli studenti di sviluppare competenze trasversali fondamentali, come la capacità di analizzare fenomeni complessi, interpretare dati socio-economici, comprendere il funzionamento delle istituzioni giuridiche e valutare le dinamiche politiche ed economiche globali.

³ Allegato A, D. Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226

⁴ Allegato A, D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89

Questa prospettiva è in piena sintonia con le *Linee Guida per le discipline STEM*⁵ del Ministero, che sottolineano l'importanza di un'educazione fondata su strumenti critici e metodologici utili per affrontare le sfide di un mondo in continua trasformazione. L'obiettivo è quello di formare studenti consapevoli e intraprendenti, capaci di applicare metodi di indagine propri delle scienze sociali per comprendere e intervenire attivamente nelle dinamiche economiche, giuridiche e politiche contemporanee. L'approccio adottato favorisce lo sviluppo di competenze chiave, come la capacità di argomentare in modo logico e strutturato, lavorare in team, comunicare efficacemente e proporre soluzioni innovative a problematiche di natura economica e sociale. Attraverso un metodo di studio basato su casi reali, simulazioni giuridiche ed economiche e l'uso di strumenti digitali per l'analisi dei dati, gli studenti imparano a interpretare le sfide della contemporaneità con spirito critico e consapevolezza globale.

Internazionalità e formazione multilingue

La dimensione internazionale è da sempre un tratto distintivo della Canadian School of Florence, che accoglie studenti italiani e internazionali con uno sguardo aperto sul mondo e studenti stranieri che desiderano immergersi nella cultura italiana, senza rinunciare a una preparazione globale.

L'internazionalità si riflette:

- nella flessibilità dell'organizzazione didattica e nell'uso innovativo degli spazi di apprendimento;
- nelle metodologie ispirate ai migliori sistemi educativi internazionali;
- nell'integrazione tra il curriculum italiano e il percorso canadese OSSD (Ontario Secondary School Diploma).

Gli studenti del liceo seguono un doppio percorso formativo, che combina la solidità delle discipline del Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale con un approccio internazionale, garantendo una preparazione riconosciuta a livello globale. Questa combinazione consente loro di sviluppare una padronanza avanzata dell'inglese e dell'italiano, acquisendo una reale competenza bilingue che li accompagnerà nel loro futuro accademico e professionale.

Valutazione, certificazioni e percorsi finali

Come scuola paritaria, il passaggio tra le classi avviene nel rispetto delle normative italiane⁶, con valutazioni condotte dal consiglio di classe. Alla fine del primo biennio,

⁵ Le *Linee guida per le discipline STEM* sono emanate a norma del DM 184 del 15 settembre 2023

⁶ D. P. R. 22 giugno 2009, n. 122

gli studenti ricevono il Certificato delle competenze di base, come previsto dalla normativa sull'obbligo di istruzione⁷.

Inoltre, la scuola adotta un E-Portfolio dello studente, uno strumento innovativo che documenta il percorso scolastico in modo personalizzato e dinamico. Questo portfolio aiuta gli studenti a riflettere sulle proprie competenze, facilitando l'orientamento e valorizzando le esperienze maturate durante il percorso liceale⁸.

Al termine del percorso di studi, gli studenti conseguiranno un doppio diploma:

- Sostenendo l'Esame di Stato del Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale, che consente l'accesso alle università italiane ed europee;
- Ottenendo l'OSSD (Ontario Secondary School Diploma), riconosciuto a livello internazionale e particolarmente apprezzato per l'accesso alle università in Canada, negli Stati Uniti, nel Regno Unito e in molti altri paesi.

Grazie a questa struttura innovativa, il percorso garantisce agli studenti una formazione altamente qualificata, capace di aprire le porte a opportunità accademiche e professionali in tutto il mondo. L'integrazione tra i due sistemi educativi permette di acquisire un ampio spettro di competenze, sviluppando flessibilità, autonomia e un approccio internazionale alla conoscenza.

Aspetti metodologici

L'approccio didattico adottato combina innovazione e sperimentazione per garantire un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente.

- **Padronanza di più codici linguistici:** L'insegnamento avviene in italiano e inglese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti una competenza piena in entrambe le lingue, sviluppando la capacità di utilizzarle con naturalezza in ogni contesto, sia accademico che quotidiano, fino a raggiungere il livello C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Si prevede, inoltre, il raggiungimento del livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento in relazione alla lingua francese.
- **Didattica esperienziale:** L'apprendimento si fonda su un approccio pratico e interattivo, dove il laboratorio diventa il centro dell'attività scolastica. Gli studenti sono guidati a sperimentare, progettare, raccogliere e analizzare dati, affinando le loro capacità di risoluzione dei problemi e di pensiero critico.
- **Tecnologie avanzate per l'apprendimento:** L'uso delle più moderne risorse digitali arricchisce l'esperienza scolastica, sia in presenza che a distanza. Dispositivi interattivi, strumenti di feedback in tempo reale e piattaforme cloud

⁷ Legge 27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622

⁸ *Linee guida per l'orientamento*

permettono di personalizzare il percorso di ciascuno studente e di stimolare un approccio più autonomo e partecipativo allo studio.

Questo modello formativo mira a sviluppare un metodo di apprendimento solido, basato sulla sperimentazione, sulla capacità di adattarsi ai cambiamenti e sulla padronanza degli strumenti necessari per affrontare il futuro con sicurezza e consapevolezza.

4. Insegnamenti e quadri orari

Attività didattica

- CSF (Canadian School of Florence) sfrutta la flessibilità⁹ concessa alle istituzioni scolastiche per ampliare l'offerta formativa, sia attraverso un aumento del numero di ore settimanali, sia estendendo il periodo di attività scolastica.
- Le lezioni si svolgono per 37 settimane all'anno, con un calendario che va indicativamente dal 1° settembre al 30 giugno.
- Il monte ore settimanale è pari a 35 ore settimanali nel primo e secondo biennio e 36 ore settimanali nel quinto anno.
- L'orario complessivo rispetta i requisiti previsti dal sistema scolastico italiano.
- La lingua d'insegnamento delle diverse discipline viene definita annualmente in fase di programmazione, garantendo un equilibrio tra italiano e inglese, per favorire una reale competenza bilingue.

Quadro orario

INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13
Lingua e letteratura italiana / <i>Italian</i>	185	185	185	185	185
Lingua e letteratura inglese / <i>English</i>	148	148	148	148	148
Lingua e letteratura francese / <i>French</i>	148	148	148	148	148

⁹ Art. 10, comma c), del DPR 15 marzo 2010, n. 89

IRC o Attività alternative / Religious Studies or Extra Curricular Activity	37	37	37	37	37
Filosofia / Philosophy			37	111	74
Diritto ed Economia / Law and Political Economy	148	148	148	148	148
Storia dell'arte / Art			74	74	74
Storia, Geografia / History & Geography	111	111			
Storia / History			74	74	74
Matematica / Maths	111	222	148	111	148
Scienze Naturali / Natural Sciences	111	111			
Fisica / Physics			74	74	74
Scienze umane / Human Sciences	148	148	148	148	148
Scienze motorie e sportive / PE	74	74	74	74	74
TOT. ORE ANNUALI CSF	1221	1332	1369	1258	1332

Note

- Nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno le discipline previste nel quadro orario ufficiale si intersecano e si rafforzano con quelle dell'OSSD. Le finalità e gli obiettivi delle *Indicazioni nazionali* italiane e dell'OSSD sono comuni, come la generalità dei contenuti.
- Nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno l'articolazione delle ore viene modularizzata in sede di programmazione annuale per garantire agli studenti di conseguire i crediti previsti dall'OSSD.

5. Le attività trasversali e integrative

Educazione civica

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica¹⁰ nella scuola italiana coincide con molte delle finalità educative previste dal progetto educativo della Canadian School of Florence. Espressioni come "formare cittadini responsabili e attivi e [...] promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" o come "condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" risultano familiari e pienamente condivisibili.

I tre grandi nuclei concettuali,

1. Costituzione,
2. Sviluppo economico e sostenibilità,
3. Cittadinanza digitale,

si adattano perfettamente allo spirito di CSF e al suo carattere internazionale.

Questo insegnamento trasversale sarà svolto seguendo le indicazioni delle *Linee guida*¹¹ ministeriali e gli verrà riservato annualmente uno spazio temporale non inferiore alle 33 ore.

Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, che, in particolare, formulerà le proposte di voto in sede di valutazione periodica e finale. In concerto con le altre scuole del circuito Globeducate¹², in questo insegnamento trasversale e pluridisciplinare è posta particolare attenzione agli obiettivi dell'*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, con iniziative che coinvolgono studenti da tutta Europa.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il riferimento alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) è centrale nel percorso educativo della CSF. Gli studenti del triennio del liceo partecipano a PCTO di almeno 90 ore complessive, organizzati in collaborazione con enti e aziende esterne.

¹⁰ Legge 20 agosto 2019, n. 92

¹¹ D. M. 7 settembre 2024, n. 183, Allegato

¹² Globeducate è uno dei principali gruppi educativi di scuola primaria e secondaria nel mondo, una rete di oltre 50 eminenti scuole internazionali e di programmi online.

Questi percorsi hanno l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali e l'orientamento professionale attraverso:

- Esperienze dirette nel mondo del lavoro, in aziende, enti pubblici e privati
- Attività di preparazione alla carriera, come la redazione del Curriculum Vitae, lettere di presentazione e simulazioni di colloqui
- Visite guidate ad aziende e incontri con professionisti di settore
- Esperienze internazionali, con alcune attività integrate nei soggiorni studio all'estero

La CSF segue le Linee guida ministeriali¹³ per i PCTO, garantendo un percorso formativo sicuro, strutturato e coerente con gli obiettivi educativi della scuola.

Moduli di orientamento

L'orientamento è un elemento fondamentale per supportare gli studenti nella costruzione del loro percorso formativo e professionale. Secondo le Linee guida per l'orientamento¹⁴, la CSF prevede:

- Moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore annue, anche extracurricolari, nelle classi prime e seconde
- Moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore annue, nelle classi terze e quarte

Queste attività aiutano gli studenti a sviluppare una visione interdisciplinare della propria esperienza scolastica e a pianificare il proprio futuro. Le iniziative includono:

- Incontri tra studenti di diversi cicli scolastici, per facilitare la transizione tra i gradi di istruzione
- Confronti tra docenti e studenti per guidare le scelte accademiche
- Incontri con esperti del mondo del lavoro e della ricerca
- Visite a università, istituzioni artistiche e musicali, ITS Academy, sia nazionali che internazionali
- Esperienze in aziende e partecipazione a convegni, competizioni ed eventi formativi

¹³ D. M. 4 settembre 2019, n. 774

¹⁴ Emanate con DM 328 del 22 dicembre 2022

Educazione digitale

La digitalizzazione è uno dei pilastri della didattica CSF, in linea con il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 dell'UE e il Piano Nazionale Scuola Digitale. L'approccio alla formazione digitale si sviluppa lungo tre direttrici:

1. Implementazione di strumenti tecnologici a supporto dell'apprendimento
2. Formazione continua di docenti e personale scolastico
3. Educazione alla digitalizzazione, con un focus su:
 - Implicazioni tecnologiche e sociali della trasformazione digitale
 - Impatto sulla produzione e circolazione del sapere
 - Aspetti etici e sicurezza digitale

Inoltre, in linea con le recenti indicazioni europee sul potenziale della digitalizzazione e il suo uso corretto, vengono adottate specifiche raccomandazioni che promuovono:

- L'uso responsabile e critico delle tecnologie digitali
- Il rispetto della privacy e la protezione dei dati
- L'equità nell'accesso alle risorse digitali

Queste linee guida, ispirate alle migliori pratiche delineate dalla Commissione Europea, incoraggiano l'adozione di pratiche pedagogiche innovative e il monitoraggio costante dell'efficacia degli strumenti digitali, contribuendo così a sviluppare una cultura digitale sicura, inclusiva e consapevole.

Inclusione e pari opportunità

La CSF si impegna a garantire pari opportunità a tutti gli studenti, nel rispetto delle normative vigenti su diversità, equità e inclusione. Gli insegnanti sono formati sulle leggi relative alla non discriminazione per razza, genere e disabilità e promuovono un ambiente scolastico inclusivo.

L'educazione alla cittadinanza globale include il rispetto della legge, la democrazia, la tolleranza e la consapevolezza delle diversità culturali e religiose. La scuola valorizza ogni studente, indipendentemente da background, etnia o credo, insegnando l'importanza della diversità nella società contemporanea.

Attività artistiche e creative

L'arte e la creatività sono elementi centrali nel percorso educativo della CSF. Le discipline artistiche come arti visive, letteratura, musica e teatro incoraggiano l'espressione personale e la sensibilità estetica.

Le iniziative includono:

- Corsi individuali di strumento musicale con insegnanti specializzati
- Concorsi artistici e musicali organizzati da GLOBEDUCATE, con partecipazione aperta a tutti gli studenti
- Ruoli di leadership specifici nella scuola:
 - Performing Arts Lead, per lo sviluppo dell'eccellenza nelle arti performative
 - Art and Design Lead, per promuovere creatività e innovazione visiva

Attività sportive e volontariato

Le attività sportive e il volontariato sono riconosciuti come parte integrante del percorso formativo e possono sostituire la frequenza scolastica in base a convenzioni con associazioni e istituzioni.

Mobilità internazionale

La mobilità internazionale, sia fisica che virtuale, è parte essenziale della didattica CSF. Gli studenti hanno l'opportunità di:

- Partecipare a competizioni culturali, linguistiche e sportive
- Svolgere **stage e programmi di scambio scolastico**
- Trascorrere un periodo di studio all'estero (trimestre o anno intero), con soggiorno in famiglia e frequenza di una scuola inglese.

Questi progetti mirano al miglioramento delle **competenze linguistiche** e allo sviluppo di una prospettiva internazionale, senza la necessità di seguire un programma identico a quello italiano.

6. L'orario scolastico

L'orario settimanale standard è strutturato come indicato nella tabella seguente:

Lunedì - Venerdì	
8.15-9.15	ORA 1
9.15-10.15	ORA 2
10.15-10.30	INTERVALLO
10.30-11.30	ORA 3
11.30-12.30	ORA 4
12.30-13.30	ORA 5
13.30-14.15	PAUSA PRANZO
14.15-15.15	ORA 6
15.15-16.15	ORA 7

7. La scansione dell'anno scolastico

L'anno scolastico:

- Inizia la prima settimana di settembre di ogni anno e termina il 17 giugno dell'anno seguente
- prevede 37 settimane di attività didattica curricolare
- è articolato in due periodi ai fini della valutazione periodica e finale, alla quale si aggiunge una valutazione informale alla metà del primo periodo.

Le lezioni si svolgono ogni settimana dal lunedì al venerdì, salvo i giorni festivi o di vacanza.

I calendari dei tre anni scolastici compresi nel Piano triennale dell'offerta formativa sono schematizzati come segue:

Anno scolastico 2025/26

Lezioni	4 settembre 2025 - 30 giugno 2026
Periodi	1°: 8 settembre 2025 – 30 gennaio 2026 2°: 2 febbraio 2026 - 30 giugno 2026
Vacanze	27 ottobre 2025-31 ottobre 2025 22 dicembre 2025 – 6 gennaio 2026 16 febbraio 2026 – 20 febbraio 2026 2 aprile 2026 – 10 aprile 2026 1° giugno 2026
Festività	1° novembre,, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

Anno scolastico 2026/27

Lezioni	7 settembre 2026 - 30 giugno 2027
Periodi	1°: 7 settembre 2026 – 18 dicembre 2026 2°: 7 gennaio 2027 – 24 marzo 2027 3°: 1° aprile 2027 – 30 giugno 2027
Vacanze	30 ottobre 2026 – 3 novembre 2026 21 dicembre 2026 – 6 gennaio 2027 8 febbraio 2027 – 12 febbraio 2027 25 marzo 2027 – 31 marzo 2027
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

Anno scolastico 2027/28

Lezioni	6 settembre 2024 - 26 giugno 2025
Periodi	1°: 6 settembre 2024 – 20 dicembre 2024 2°: 7 gennaio 2025 – 16 aprile 2025 3°: 5 maggio 2025 – 26 giugno 2025

Vacanze	28 ottobre 2024 – 1° novembre 2024 21 dicembre 2024 – 7 gennaio 2025 3 marzo 2025 – 7 marzo 2025 17 aprile 2025 – 2 maggio 2025
Festività	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

8. La valutazione degli alunni

Valutazione, Monitoraggio e Comunicazione dei Risultati

Il Liceo CSF (Canadian School of Florence) adotta un sistema di valutazione chiaro e strutturato, garantendo trasparenza a studenti, famiglie e docenti.

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento e apprendimento e ha un ruolo fondamentale nel monitorare i progressi degli studenti e nel migliorare continuamente la qualità didattica. È direttamente collegata al curriculum e assicura che l'insegnamento sia efficace e mirato al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Gli scopi principali della valutazione sono due:

1. Fornire agli studenti indicazioni utili per migliorare nel tempo e sviluppare autonomia nel proprio percorso di apprendimento.
2. Supportare gli insegnanti nella revisione della didattica, affinché le strategie adottate siano adeguate alle esigenze della classe e dei singoli studenti.

I risultati della valutazione servono a verificare e rafforzare gli standard di insegnamento, contribuendo al miglioramento continuo della qualità educativa.

La valutazione degli studenti si basa su criteri chiari e specifici, derivati dagli obiettivi curricolari. Questi criteri descrivono in modo concreto e misurabile ciò che uno studente dovrebbe sapere e saper fare in ogni disciplina. Le valutazioni costituiscono un riferimento essenziale per la formulazione del giudizio da parte degli insegnanti, che definiscono così la proposta di voto in sede di scrutinio intermedio e finale.

Monitoraggio e comunicazione dei progressi

I risultati degli studenti vengono comunicati regolarmente alle famiglie nel corso dell'anno scolastico, attraverso report periodici e momenti di confronto con i docenti. Oltre alla valutazione formativa quotidiana, che include compiti in classe, attività a casa, partecipazione, osservazioni e verifiche brevi, ogni disciplina prevede prove sommative strutturate, pianificate dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico.

In generale:

- La prima valutazione sommativa viene condivisa in modo informale con le famiglie per fornire un primo riscontro sui progressi dello studente.
- La seconda valutazione sommativa e la terza, finale, deliberate ufficialmente dal consiglio di classe, vengono comunicate formalmente attraverso la pagella (report card).

Questo sistema garantisce un monitoraggio costante dei progressi degli studenti, offrendo loro strumenti concreti per migliorare e assicurando alle famiglie un quadro chiaro dell'andamento scolastico.

Criteri generali di attribuzione dei voti di profitto

Voto	Descrittore
1-4	Produce lavori di qualità molto limitata. Mostra molte, significative incomprensioni o manca di comprensione della maggior parte dei concetti e dei contesti. Molto raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Molto poco flessibile, raramente usa conoscenze o abilità.
5	Produce lavori di qualità limitata. Mostra incomprensioni o lacune significative nella comprensione di molti concetti e contesti. Raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Generalmente poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, applica raramente conoscenze e competenze.
6	Produce un lavoro di qualità accettabile. Mostra la comprensione di base di molti concetti e contesti, con incomprensioni o lacune occasionalmente significative. Inizia a dimostrare un pensiero critico e creativo di base. È spesso poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, necessita supporto anche in situazioni familiari in classe.
7	Produce un lavoro di buona qualità. Mostra la comprensione di base della maggior parte dei concetti e dei contesti con poche incomprensioni e piccole lacune. Spesso dimostra il pensiero critico e creativo di base. Utilizza conoscenze e competenze con una certa flessibilità in situazioni familiari in classe, ma richiede supporto in situazioni sconosciute.
8	Produce un lavoro generalmente di alta qualità. Mostra una comprensione sicura di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, a volte con raffinatezza. Utilizza conoscenze e competenze in situazioni familiari in classe e nel mondo reale e, con supporto, in alcune situazioni reali sconosciute.

9	Produce un lavoro di alta qualità, occasionalmente innovativo. Mostra un'ampia comprensione di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, spesso con raffinatezza. Utilizza conoscenze e abilità in classe, familiari e non familiari, e in situazioni reali, spesso con indipendenza.
10	Produce un lavoro di alta qualità e spesso innovativo. Mostra una comprensione completa e articolata di concetti e contesti. Dimostra costantemente un sofisticato pensiero critico e creativo. Spesso trasferisce conoscenze e competenze con indipendenza e competenza in una varietà di complesse situazioni in classe e nel mondo reale.

Per ogni materia esistono indicatori specifici, che vengono condivisi con i genitori e gli studenti.

Criteri generali di attribuzione del voto di condotta

Voto	Descrittore
1-5	Comportamento: gravemente scorretto, gravemente irrispettoso Rispetto delle consegne: totalmente mancante, del tutto disattento Frequenza scolastica: distratta, molte assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza superiore a 5 giorni
6	Comportamento: scorretto, poco rispettoso Rispetto delle consegne: spesso mancante, disattento Frequenza scolastica: scarsa attenzione, ripetute assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza fino a 5 giorni
7	Comportamento: non sempre corretto, piuttosto passivo Rispetto delle consegne: impreciso, disattento Frequenza scolastica: attenzione incostante, varie assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: richiami scritti, sospensione dalle lezioni
8	Comportamento: corretto, poco collaborativo Rispetto delle consegne: non sempre puntuale, poco diligente Frequenza scolastica: qualche distrazione, qualche assenza e ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo scritto

9	Comportamento: corretto, abbastanza collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, non sempre diligente Frequenza scolastica: attenta, qualche ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo verbale
10	Comportamento: sempre corretto, molto collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, diligente Frequenza scolastica: assidua, concentrata Sanzioni disciplinari: nessuna

Credito scolastico

Negli scrutini finali degli ultimi tre anni il consiglio di classe attribuirà ad ogni studente il credito scolastico, consistente in un punteggio, attribuito in base alla tabella A del Decreto legislativo n. 62/2017, che farà parte integrante del voto finale dell'esame di Stato conclusivo.

Valutazione degli Alunni con Disabilità e con DSA

La valutazione degli studenti con disabilità certificata tiene conto del comportamento, delle discipline e delle attività svolte in base agli obiettivi definiti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), in conformità con le normative vigenti.

Per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), la verifica degli apprendimenti viene effettuata utilizzando strumenti compensativi e misure dispensative adeguati, al fine di garantire un percorso di valutazione equo e coerente con le loro esigenze.

Recupero e Verifica dei Debiti Formativi

Il recupero dei debiti formativi è parte integrante del percorso didattico e viene svolto in modo continuativo durante l'anno scolastico.

Per gli studenti che, al termine dell'anno, ricevono una sospensione del giudizio, la scuola organizza specifiche attività di recupero nel periodo estivo, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico. Al termine di tali iniziative, gli studenti sosterranno le verifiche necessarie per dimostrare il superamento delle carenze e completare il proprio percorso formativo.

9. Il supporto agli studenti

Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita

Per garantire un passaggio fluido tra i diversi livelli scolastici, la scuola offre un supporto strutturato durante tutto l'anno scolastico. Gli studenti che dalla scuola secondaria di primo grado accedono alla scuola secondaria di II grado beneficiano di visite guidate e incontri con gli insegnanti del nuovo percorso di studi. In diverse occasioni, i docenti del liceo collaborano con quelli della scuola secondaria di primo grado per facilitare l'inserimento degli studenti. Inoltre, gli studenti più grandi svolgono un ruolo di mentoring per aiutare i più giovani a comprendere le differenze tra i diversi gradi di istruzione.

Orientamento in uscita

Gli studenti vengono accompagnati nel percorso di scelta per il futuro attraverso incontri di orientamento professionale e sessioni di consulenza con i tutor. Questi momenti sono finalizzati a far emergere consapevolezza sulle opportunità post-scolastiche e a supportare gli studenti nelle decisioni future. La scuola dispone inoltre di un University Counsellor, una figura specializzata che guida gli studenti nella pianificazione del loro percorso universitario. Lo University Counsellor fornisce informazioni dettagliate sui diversi percorsi accademici, supporta gli studenti nella preparazione delle candidature universitarie e delle lettere motivazionali, offre consulenza sulla scelta dei crediti dell'OSSD e delle università più adatte ai loro interessi e aspirazioni e organizza incontri con rappresentanti di atenei nazionali e internazionali. Inoltre, assiste gli studenti nella preparazione ai test di ammissione e nella gestione delle scadenze amministrative relative alle iscrizioni universitarie.

Assistenza didattica in itinere

L'assistenza didattica è fornita attraverso diverse metodologie. Per l'apprendimento delle lingue, vengono attivati corsi di acquisizione dell'italiano e dell'inglese, con supporto aggiuntivo per gli studenti che necessitano di un aiuto specifico nell'apprendimento della lingua inglese.

Per gli studenti con bisogni educativi speciali, è prevista la presenza di un professionista esperto che offre supporto personalizzato, sia con affiancamento individuale in classe, sia mediante la personalizzazione di materiali didattici, compiti e

attività di valutazione. Inoltre, agli studenti che necessitano di tempi di apprendimento più lunghi viene concesso tempo aggiuntivo per garantire pari opportunità.

Attenzione al benessere

Ogni studente ha un tutor di riferimento con cui si incontra regolarmente. Nella scuola primaria, questa figura coincide con il docente che ha la titolarità della classe, poiché è la persona che trascorre più tempo con gli alunni. Nella scuola secondaria, invece, viene assegnato un tutor tra i docenti, il quale funge da punto di riferimento per il benessere degli studenti e per le relazioni con i genitori. I tutor offrono sessioni individuali di coaching e mentoring per aiutare gli studenti a definire obiettivi accademici e personali e monitorarne i progressi. Il tutor è, inoltre, il primo referente per studenti e famiglie, garantendo un supporto costante e personalizzato. I docenti delle varie discipline supportano gli alunni utilizzando strumenti di valutazione sia interni sia esterni, come i GL Assessments, per monitorare il rendimento e garantire un apprendimento efficace. La scuola ha, inoltre, in organico la figura di un Well-being Coordinator, che organizza e promuove sessioni di formazione, attività pratiche e incontri relativi a tematiche legate al benessere psicofisico.

Assistenza Sanitaria e Psicologica

La scuola dispone di un assistente al primo soccorso in loco, disponibile per tutta la durata della giornata scolastica per garantire un pronto intervento in caso di necessità medica. Inoltre, è presente uno psicologo full-time, che fornisce supporto professionale agli studenti, offrendo consulenze individuali e collaborando con il personale scolastico per promuovere il benessere emotivo e psicologico degli alunni. Se emerge il bisogno di un aiuto più specialistico, la scuola dispone di un elenco di risorse e agenzie esterne a cui indirizzare gli studenti per ricevere ulteriore supporto.

Prevenzione e Gestione del Cyberbullismo

Il cyberbullismo è l'uso della comunicazione digitale per intimidire, minacciare o molestare una persona, spesso tramite messaggi o contenuti offensivi online. Può manifestarsi in varie forme, tra cui:

- Minacce e intimidazioni;
- Molestie o cyber-stalking (invio ripetuto di messaggi indesiderati);
- Diffamazione e pubblicazione di informazioni private senza consenso;
- Esclusione sociale online;
- Furto d'identità;

- Trolling (provocazioni offensive).

Ruoli e Responsabilità nella Prevenzione del Cyberbullismo

- **Head of School:** Responsabile generale della prevenzione e gestione del cyberbullismo all'interno della scuola.
- **Designated Safeguarding Lead:** Coordina e implementa le strategie di prevenzione e risposta al cyberbullismo.
- **Dipartimento ICT:** Garantisce l'efficacia delle misure di sicurezza digitale, filtrando contenuti inappropriati e segnalando eventuali problematiche al Designated Safeguarding Lead. Inoltre, fornisce linee guida chiare ai visitatori sull'uso della tecnologia scolastica e limita l'accesso ai dati personali.
- **Globeducate Safeguarding Director:** Collabora con il Designated Safeguarding Lead per assicurare l'implementazione efficace delle policy di sicurezza.

L'uso sicuro delle tecnologie digitali e la gestione delle immagini sono regolamentati dallo **Staff Code of Conduct**, che stabilisce linee guida per prevenire usi impropri della tecnologia. Eventuali violazioni verranno gestite in conformità con tale documento.

10. I servizi didattici

Biblioteca

Ogni sede della CSF dispone di spazi dedicati alla lettura e alla ricerca, organizzati secondo il modello delle biblioteche diffuse, distribuite nei diversi piani dell'edificio per favorire l'accessibilità e l'integrazione con le attività didattiche. In particolare, la biblioteca principale del Liceo CSF si trova al Piano 3.

Laboratori

Le strutture scolastiche sono dotate di laboratori specializzati per supportare l'apprendimento in diversi ambiti disciplinari, con un focus sulle aree STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics). Le aree laboratoriali comprendono:

- Piano 2 – Laboratorio di Arte e Sartoria, Laboratorio di Fotografia
- Piano 3 – Laboratori di Chimica/Biologia, Fisica/Scienze,

Sport e attività culturali e artistiche

Gli studenti della CSF hanno accesso a un'ampia gamma di spazi dedicati alle attività sportive, culturali e artistiche, tra cui:

- Aula polifunzionale
- Campo da calcio e pista di atletica esterni convenzionati
- Cortile e terrazze
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio di arte e sartoria

Aule e ausili didattici

Le aule sono attrezzate con strumenti e tecnologie avanzate per supportare la didattica e favorire un apprendimento innovativo e interattivo. Tra gli ausili disponibili:

- Apparecchiature digitali e audiovisive, incluse LIM per uso didattico e individuale
- iPad (da Year 2 a Year 9)
- Laptop (da Year 10 in poi)
- Piattaforme di apprendimento e comunicazione basate su cloud

Registro elettronico

La CSF utilizza due portali: **EDSBY**, un sistema MIS che permette la registrazione elettronica della frequenza degli studenti, la gestione dell'orario scolastico, la rendicontazione e l'archiviazione di tutti i dati scolastici, e **Genius**, un portale che fornisce strumenti di monitoraggio per l'andamento didattico e amministrativo.

11. I servizi logistici

Salute

Ogni sede scolastica della CSF dispone di un'area dedicata al primo soccorso, conforme alle normative vigenti, per garantire assistenza medica immediata e la somministrazione dei medicinali consentiti in ambito scolastico. Inoltre, il personale formato al primo soccorso è presente in numero adeguato per rispondere prontamente a eventuali emergenze.

Mensa

Il servizio di ristorazione scolastica è gestito da un operatore specializzato che prepara i pasti nei centri cottura dedicati e autorizzati. Il pranzo prevede un menu strutturato

con primo, secondo e contorno, oppure un piatto unico accompagnato da un contorno. A partire dalla scuola primaria gli studenti possono scegliere tra due opzioni per ciascuna portata.

Scuolabus

La CSF offre quotidianamente un servizio di trasporto per gli studenti provenienti da diverse zone della città, garantendo collegamenti efficienti da e verso la scuola.

Personale ausiliario

Ogni sede scolastica è dotata di una reception con una o più segretarie a tempo pieno. Inoltre, è presente un responsabile delle strutture e delle operazioni scolastiche (School Manager), affiancato da un team di supporto dedicato al corretto funzionamento della scuola, alla comunicazione con le famiglie e alla gestione delle necessità quotidiane.

Sicurezza

Tutte le strutture della CSF sono dotate di un sistema di videosorveglianza attivo 24 ore su 24 per garantire la sicurezza degli studenti e del personale. Nel campus del Liceo CSF è previsto anche un sistema di controllo accessi e la presenza di due addetti alla vigilanza.

Uscite didattiche, viaggi di istruzione e attività all'esterno

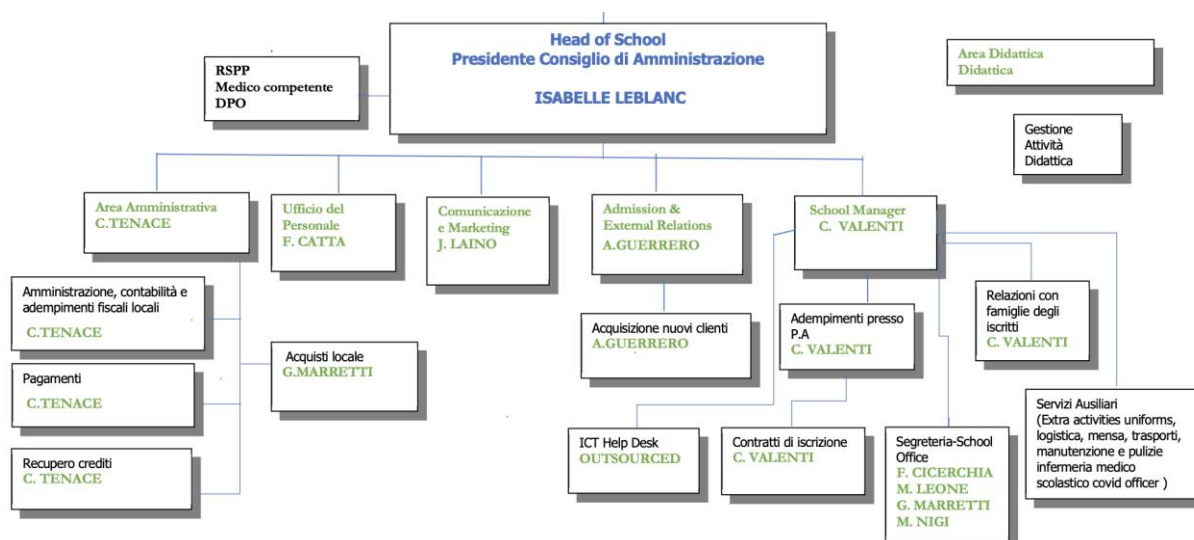
Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione rappresentano un'opportunità di arricchimento culturale, sociale e formativo, offrendo agli studenti esperienze educative al di fuori dell'ambiente scolastico. Queste attività, complementari alla didattica tradizionale, possono essere parte integrante del curriculum o un ampliamento dello stesso.

Le proposte includono:

- **Curricular Learning Journeys:** Uscite strettamente integrate alla programmazione didattica, progettate per approfondire e consolidare il processo di apprendimento attraverso esperienze sul campo.
- **Exploratory Field Trips:** Percorsi finalizzati alla scoperta e alla valorizzazione del territorio, con particolare attenzione agli aspetti storici, culturali, naturalistici e ambientali. I viaggi con pernottamento sono proposti a partire da Year 4.

- **STEM Discovery Trips:** Esperienze focalizzate su scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, che includono visite a musei scientifici, centri di ricerca, laboratori tecnologici e aziende innovative, offrendo agli studenti un contatto diretto con il mondo della ricerca e dell'innovazione.
- **Creative Arts Experiences:** Uscite dedicate al mondo dell'arte, della musica e dell'espressione creativa, pensate per sviluppare la sensibilità estetica e la capacità di interpretare la bellezza attraverso diversi linguaggi artistici.
- **Outdoor & Community Learning:** Attività svolte in spazi esterni alla scuola, come parchi, impianti sportivi convenzionati o aree urbane, per favorire esperienze di apprendimento all'aria aperta e il coinvolgimento nella comunità locale.
- **Eventi Internazionali di Globeducate:** Grazie all'appartenenza al network Globeducate, gli studenti hanno l'opportunità di partecipare a eventi internazionali presso le scuole del gruppo, tra cui il *Globeducate International Music Festival*, *Academic Olympics*, *Olympic Games* e la *Model United Nations Conference*. Queste esperienze, arricchite dal soggiorno presso famiglie ospitanti, permettono agli studenti di immergersi in nuove culture e contesti educativi internazionali.

12. Le risorse professionali



13. I rapporti scuola/famiglia

La CSF promuove una comunicazione trasparente e costante con le famiglie, offrendo diversi strumenti e momenti di confronto per garantire un dialogo efficace tra scuola e genitori.

Comunicazioni settimanali e incontri informativi

I genitori ricevono regolari aggiornamenti via e-mail con informazioni su eventi imminenti, iniziative scolastiche e comunicazioni importanti. Inoltre, la scuola organizza seminari dedicati alle famiglie su tematiche educative e scolastiche, tra cui il sistema di valutazione, l'orientamento accademico e il benessere degli studenti.

Colloqui individuali e incontri tra genitori e insegnanti

Durante l'anno scolastico si svolgono incontri formali tra genitori e docenti per monitorare l'andamento degli studenti. Oltre a questi momenti programmati, i genitori possono richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti per approfondire specifiche esigenze educative. La comunicazione con i docenti è inoltre facilitata dall'uso della posta elettronica, consentendo un confronto diretto in qualsiasi momento dell'anno.

Riunioni di classe e supporto alla transizione scolastica

All'inizio dell'anno scolastico vengono organizzati incontri per i genitori delle diverse classi per illustrare gli obiettivi e le attività dell'anno, facilitando il passaggio degli studenti tra i diversi gradi scolastici. Durante l'anno sono previsti ulteriori incontri, anche online, per supportare le famiglie nella gestione delle fasi di transizione e nell'orientamento alle tappe successive del percorso scolastico.

Valutazione e monitoraggio del percorso scolastico

Tre volte all'anno si tengono le sessioni di consiglio di classe, durante le quali gli insegnanti valutano il rendimento individuale di ogni studente in ciascuna materia. Oltre ai voti accademici, vengono assegnati giudizi sul comportamento e sull'atteggiamento verso l'apprendimento, fornendo alle famiglie una panoramica chiara del percorso scolastico dei propri figli.

Rappresentanza e partecipazione dei genitori

Per favorire il coinvolgimento attivo delle famiglie, ogni anno vengono eletti i rappresentanti di classe dei genitori, i quali partecipano a incontri periodici con la dirigenza scolastica per garantire un dialogo costruttivo.

A livello istituzionale, il **Consiglio di Istituto**, composto da rappresentanti dei genitori, del personale docente e amministrativo, viene eletto ogni tre anni e si riunisce regolarmente per discutere le principali tematiche scolastiche e assicurare un confronto aperto tra tutte le componenti della scuola.

14. Sviluppo professionale e formazione del personale docente

Formazione continua e aggiornamento professionale

Tutto il personale scolastico partecipa regolarmente a programmi di formazione per garantire un costante aggiornamento su aspetti chiave dell'insegnamento e della gestione scolastica. La formazione include:

- Aggiornamenti sul curriculum e sulle metodologie didattiche, con un focus sulle strategie di insegnamento e apprendimento.
- Formazione sulla sicurezza, obbligatoria sia all'inizio dell'anno scolastico sia durante l'anno, per assicurare il rispetto delle normative e delle procedure di sicurezza.
- Sicurezza online, un corso specifico che ogni membro del personale deve completare all'inizio del contratto per garantire la protezione degli studenti nell'ambiente digitale.

Formazione MIM e OSSD: aggiornamento e condivisione delle competenze

Gli insegnanti partecipano ai corsi di formazione ufficiali promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e ai percorsi di aggiornamento per l'Ontario Secondary School Diploma (OSSD). Dopo aver completato la formazione, condividono le conoscenze acquisite con i colleghi, organizzando workshop interni per favorire l'implementazione efficace delle metodologie e delle pratiche richieste dai due sistemi educativi.

Riunioni bisettimanali: Teaching & Learning e sviluppo del curriculum

Ogni due settimane si tiene un incontro del personale dedicato a:

- Condivisione delle migliori pratiche didattiche per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento.
- Aggiornamenti sulla cura pastorale, per monitorare il benessere degli studenti e rispondere alle loro esigenze educative e sociali.
- Organizzazione e logistica scolastica, per garantire un funzionamento efficace della scuola e una pianificazione coordinata delle attività.

15. La valutazione e l'autovalutazione della scuola

La valutazione e l'autovalutazione rappresentano strumenti fondamentali per monitorare il livello di apprendimento degli studenti e la qualità dell'insegnamento. Attraverso un'analisi strutturata di dati e feedback, la scuola garantisce un processo di miglioramento continuo. A tal fine, vengono adottati i seguenti strumenti e modalità di valutazione:

- **Risultati degli esami**, per monitorare il livello di preparazione degli studenti nelle diverse discipline.
- **Prove INVALSI**, per una valutazione oggettiva delle competenze acquisite in ambito nazionale.
- **GL Assessments**, per ottenere dati analitici sulle competenze cognitive e sul rendimento accademico.
- **Survey per genitori, personale e studenti**, utili a raccogliere feedback e percezioni sulla qualità dell'esperienza scolastica.
- **Rapporti di valutazione Globeducate Platinum Standards**, per garantire il rispetto degli standard educativi del network.
- **Risultati delle verifiche**, per monitorare in modo sistematico il progresso degli studenti nelle diverse discipline.
- **Report di visite ispettive OSSD**, per garantire il rispetto dei criteri di qualità e certificazione del curriculum OSSD.
- **Rapporto di autovalutazione (RAV)**, per un'analisi approfondita dell'istituto finalizzata all'identificazione di aree di miglioramento e sviluppo.

16. La vita della scuola

La CSF promuove un ambiente scolastico dinamico e coinvolgente, con iniziative che favoriscono la partecipazione attiva di studenti, famiglie e docenti alla vita della comunità scolastica.

Aspetti principali

- **Manuale per i genitori:** fornisce informazioni essenziali su norme e regolamenti scolastici, procedure operative per le famiglie e requisiti per le uniformi scolastiche.
- **Eventi Globeducate:** gli studenti partecipano a iniziative internazionali nei campi dell'arte, dello sport e della musica, oltre a progetti di sostenibilità ambientale in collaborazione con il WWF e il programma Eco-Schools.
- **Cerimonie di premiazione e riconoscimento:** si tengono regolarmente durante l'anno per celebrare i successi accademici, sportivi e artistici degli studenti.
- **Eventi musicali e teatrali:** il calendario scolastico include concerti natalizi ed estivi, recital musicali, esibizioni corali e produzioni teatrali.
- **Student Council:** il consiglio studentesco, composto da rappresentanti di tutte le classi a partire dal 1° anno della scuola primaria, si riunisce tre volte all'anno per discutere iniziative e proposte a favore della comunità studentesca.
- **Partecipazione all' Italian Student Senate di Globeducate:** gli studenti della CSF hanno l'opportunità di far parte di questo organismo, dove possono confrontarsi con coetanei di altre scuole Globeducate in Italia, contribuendo al dibattito su tematiche educative, sociali e ambientali.
- **PTA (Parent-Teacher Association):** organizzazione senza scopo di lucro, basata sulla partecipazione volontaria, con l'obiettivo di accogliere le nuove famiglie, supportare la comunità scolastica e organizzare eventi a tema sociale e benefico per studenti e genitori.

Firenze, 24 Marzo 2025