



ASSESSORATO ALL'EDUCAZIONE
DIREZIONE ISTRUZIONE
SERVIZI ALL'INFANZIA



Piano formativo servizi educativi alla prima infanzia del Comune di Firenze

Nell'anno educativo 2012-2013 la formazione progettata dal coordinamento pedagogico prevede percorsi che coinvolgono tutte le figure professionali della rete dei servizi alla prima infanzia del territorio fiorentino e percorsi di continuità 0-6.

I PRINCIPALI PERCORSI FORMATIVI

TITOLO

Formare il professionista riflessivo

a cura di: Comune di Firenze – Servizio Coordinamento Pedagogico
Scuola dell'Infanzia

Docenti: Dott.ssa Cinzia MION, dirigente scolastica, psicologa, pubblicista e componente di varie commissioni ministeriali

DESTINATARI

Docenti della Scuola dell'Infanzia, Coordinatori pedagogici.

FINALITA'

Alla scuola dell'infanzia riflettere sull'esperienza, estrapolando e negoziando significati, è l'attività fondamentale. Bisogna, però, saper distinguere: 1) tra azione meditata e riflessività e 2) tra la riflessione sulle premesse e quella sul processo.

Attraverso un'attenta analisi di tali concetti, il percorso formativo si pone la seguente finalità: essere in grado di attivare forme di riflessività funzionali al riconoscimento ad alla definizione di problemi (problem posing) ed alla messa a punto di nuove ipotesi interpretative e risolutive degli stessi, a fronte di dilemmi, dubbi, conflitti di valore sollevati dalla cultura della complessità all'interno di comunità di pratiche.

TITOLO

Una scuola di relazioni

a cura di: Comune di Firenze Scuola dell'Infanzia in collaborazione con COSPE Onlus

Docenti: Maria Omodeo, Beatrice Falcini, Margherita Longo e l'esperta del gruppo linguistico – culturale scelto dagli insegnanti aderenti al corso per la sperimentazione con il gruppo classe, in parallelo al corso.

DESTINATARI

Insegnanti/educatori-trici e personale della scuola dell'infanzia

FINALITA'

Offrire spunti di riflessione e condivisione di buone prassi e strumenti utili a rafforzare, in chiave plurilingue e interculturale, il rapporto e la collaborazione con le famiglie di insegnanti e personale non docente e dell'intera comunità scolastica.

Ideare assieme un laboratorio interculturale e plurilingue da realizzare con i gruppi di bambini, utile per il coinvolgimento di tutti i soggetti che si occupano di loro (nella scuola e nella famiglia).

Integrare il percorso di aggiornamento con il laboratorio interculturale ideato, sperimentandolo con uno o più gruppi di bambini e monitorandone i risultati.

TITOLO

Segni e disegni di bambini e adulti: imparare ad imparare, osservare e comunicare insieme agli altri

a cura di: C.E.M.E.A. -Associazione Regionale Toscana

Docenti: Paolo Borin, Marina Baretta, Luana Collacchioni, Roberta Cometto, Alessandra Bagni

Artisti e/o illustratori per l'infanzia : Aziz Fuad, Sophie Fatus, Arianna Papini, Brunella Baldi.

Con la collaborazione di ANGRIS (Associazione Nazionale Grafologi Rieducatori della Scrittura)

DESTINATARI

Insegnanti/educatori-trici

FINALITA'

Un percorso educativo 0-6, unitario, permette una visione organica e non frammentata di proposte e programmazioni, e consente una comprensione e una costruzione educativa in tempi lunghi, coerenti con lo sviluppo evolutivo, congruenti a ciò che precede ed a ciò che seguirà. Condividere e confrontare, tra insegnanti ed educatori, le diverse conoscenze e pratiche educative, è una opportunità che promuove la creazione di linguaggio comune, che sostiene l'autoformazione degli educatori e degli insegnanti, anche per quello che riguarda l'accoglienza e la comunicazione con le famiglie. La formazione attiva si costruisce su proposte di laboratori: in questo caso, si impernia su pratiche di educazione grafico-pittorica, in relazione al gesto e al movimento, (e più in generale sulla comunicazione non verbale e sulla grammatica visiva), per soffermarsi, successivamente, sulla riflessione in merito al ruolo dell'adulto, sulle valenze psico-pedagogiche e espressive implicite o esplicite nelle attività stesse e, in specifico, sulle diverse modalità di osservazione, di presentazione e condivisione dei profili dei bambini.