

## Gruppo di lavoro n° 5:

### Quando l'insegnante tace, strumenti per creare occasioni dove parlano i ragazzi

Barbara Hoffmann, Laboratorio permanente per la Pace

Nel gruppo siamo partiti dalla sperimentazione di alcune tecniche molto conosciute di attività cooperative, in primo luogo la tempesta di idee. Abbiamo riflettuto su quali fossero gli elementi più importanti da tenere presenti per poter proporre questo tipo di attività nelle classi. Dalla discussione sono emersi molti spunti su cui potremmo continuare a lavorare: dobbiamo essere in grado di accogliere ciò che i ragazzi dicono anche quando fanno commenti divergenti o (apparentemente) non adeguati? Perché l'insegnante deve attenersi ad un ruolo di regia e non essere giudicante sempre? Quanta importanza hanno elementi organizzativi quali la scelta e la distribuzione dei materiali? L'allestimento degli spazi? La consegna e i tempi?... ci siamo lasciati con la voglia di approfondire tutto questo per conoscere più tecniche e capire come proporle in classe.

#### Esempio di strumento

#### Le 5 parole o (5 + 5 fa 5)

(scheda attività Laboratorio permanente per la Pace)

Questa attività cooperativa permette di far emergere da un gruppo di persone un'idea condivisa riguardo ad un determinato argomento, individuando un numero limitato di concetti chiave sui quali il gruppo ha occasione di discutere, argomentare e negoziare il senso e il significato.

#### Può essere utilizzata come:

- Inizio attività, per capire le pre-conoscenze, le idee di partenza che il gruppo ha relativamente ad un argomento.
- In itinere, per capire quali sono elementi su cui orientare o concentrare l'attività
- come momento finale, come verifica sul gruppo, per capire cosa è rimasto e cosa è stato assimilato.

#### Procedimento:

- Si chiede a ognuno dei partecipanti di individuare 5 concetti che secondo loro sono importanti e significativi relativamente ad un argomento.
- Poi ogni partecipante deve trovare un compagno/a e discutere in coppia le due liste di 5 concetti, spiegare le scelte fatte e negoziare una scelta di 5 concetti condivisi

- Ogni coppia si unisce ad un'altra coppia e ripercorre lo stesso lavoro in 4 persone confrontando le 5 parole scelte da ogni coppia e individuandone 5 condivise da tutti
- Dove si lavora con gruppi di oltre 16 persone, si può proporre anche in gruppo di 8.
- A questo punto, si chiede ai gruppi di venire uno per volta a scrivere i concetti condivisi su un grande foglio. Il primo gruppo scrive le sue 5 parole, il secondo aggiunge le proprie vicino alle precedenti, quando vi siano dei concetti vicini o proprio uguali si aggiunge un segno a fianco del primo concetto.
- A questo punto si chiede se qualcuno è rimasto insoddisfatto perché un argomento a cui teneva molto non è stato condiviso e si aggiunge.

Quella che viene fuori è una lista che riassume ciò che il gruppo pensa e sa riguardo all'argomento trattato .

Nelle attività iniziali, questo ci può servire per capire come orientare il percorso, quali sono le idee e i bisogni formativi del gruppo, ecc.

Nelle verifiche, se qualcosa di importante non emerge dell'attività, il docente può insistere e rispiegare il concetto che non è stato percepito dal gruppo.