

GRUPPO 3: L'INSEGNANTE FA LA DIFFERENZA?

*ATTEGGIAMENTI CHE OSTACOLANO O
AIUTANO*

DI LAURA LEMMI MCE -
FIRENZE

Giornata di studio “Una scuola che dà la parola”

Rete Scuola Territorio – 7 settembre 2017

L'INSEGNANTE FA LA DIFFERENZA?

- *Dal tema della nostra riflessione alla domanda*
- *Confronto e raccolta di opinioni*
- *L'obiettivo è una attività di meta-cognizione sul ruolo e l'agire professionale dell'insegnante oggi*
- *Atteggiamenti che possono ostacolare o favorire l'apprendimento*

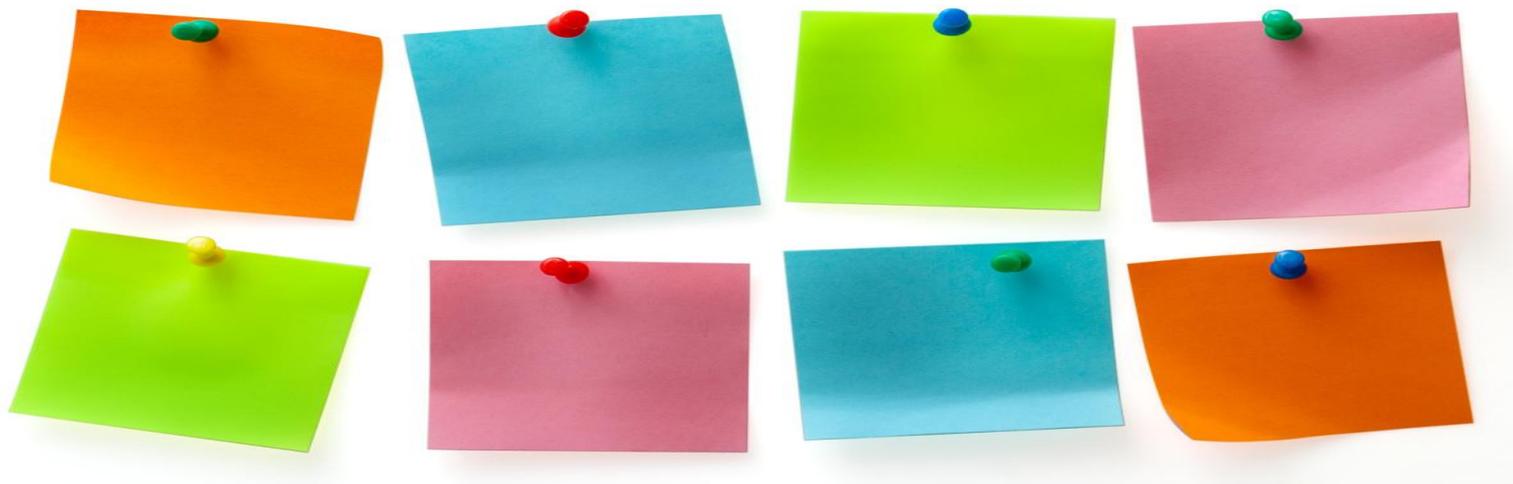


INSEGNANTE

- DA IN-SEGNARE= LASCIARE UN SEGNO
- NELLA VOSTRA VITA PERSONALE DI STUDENTE, RICORDATE UN INSEGNANTE CHE HA LASCIATO UN SEGNO?
- ATTRAVERSO IL RICORDO SI RIFLETTE SUGLI ATTEGGIAMENTI SIA POSITIVI CHE NEGATIVI
- SI SINTETIZZANO CON PAROLE-CHIAVE



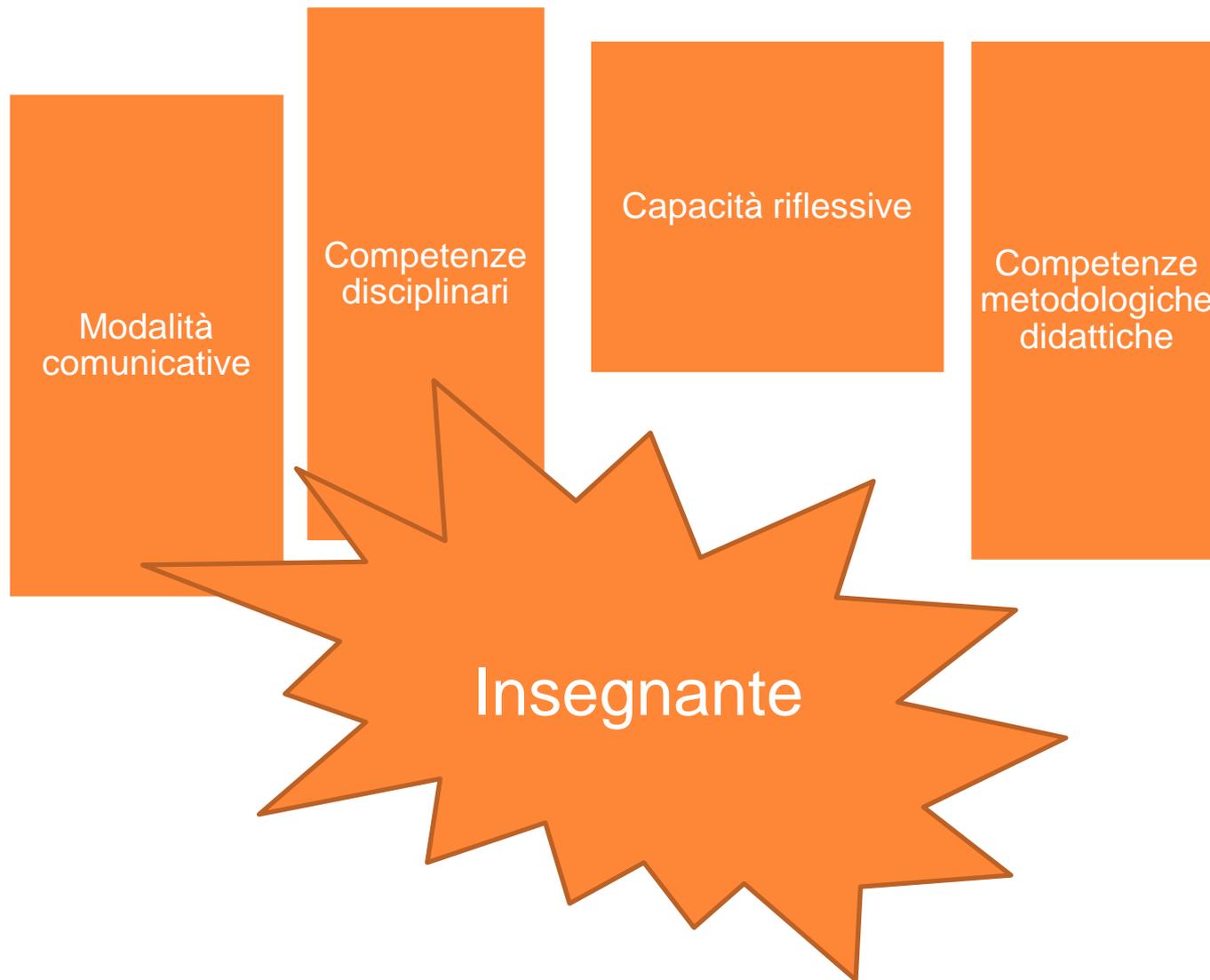
DAL RICORDO ALLE PAROLE CHIAVE PER DEFINIRE ATTEGGIAMENTI POSITIVI E NEGATIVI



- Frustrante
- Discriminante
- Svalutante
- Apatico
- “sadico”
- Limitante
- Non chiaro nella spiegazione del percorso didattico
- Scostante
- Altezzoso
- Che suscita terrore
- Incompetente
- Superficiale
- Umilia le persone
- Ha bloccato la mia voglia di imparare
- Verbalmente offensivo verso chi era meno capace
- Con un atteggiamento aggressivo
- Dispensava punizioni corporali (la bacchetta)



UNA MAPPA VISUALE: DALLE PAROLE CHIAVE AGLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO L'AGIRE PROFESSIONALE, OGGETTO DELLA NOSTRA RIFLESSIONE



DALLA MAPPA VISUALE A UN
APPROFONDIMENTO E UNA RIFLESSIONE SU
ALCUNE "FINESTRE CONCETTUALI" RELATIVE AL
PENSIERO PEDAGOGICO E ALLA PRATICA MCE.



UN PRINCIPIO FONDANTE:

LA MAIEUTICA SOCRATICA

L'insegnante tace e ascolta le parole dei bambini/ragazzi

Da: **ex-ducere** : *tirar fuori, far venire alla luce ciò che è nascosto*

- ❖ *C: Pontecorvo "Discutendo s'impara": l'interazione dialogica per confrontare, argomentare, negoziare, idee e opinioni e decentrare il proprio punto di vista*
- ❖ *La scuola delle domande*
- ❖ *Il ruolo delle pre-conoscenze*
- ❖ *Il valore dell'esperienza e della sua rielaborazione*
- ❖ *Apprendere è comprendere il senso, il significato di ciò che si fa*
- ❖ *La cooperazione per la co-costruzione della conoscenza*
- ❖ *La "diversità" in tutte le sue forme come valore fondante di una cultura di pace*



❖ 1° FOCUS LA RELAZIONE EDUCATIVA

- ❖ *Costruzione di strutture di appartenenza*
- ❖ *Clima positivo in classe*
- ❖ *Analisi delle modalità comunicative*
- ❖ *Ruolo delle emozioni*
- ❖ *L'ascolto e il silenzio*
- ❖ *Il racconto e il raccontarsi: spazi e luoghi per la narrazione*
- ❖ *Valorizzazione dei vissuti e delle storie di tutti*



❖ 2° FOCUS I PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Come si apprende?

- ❖ *Attenzione non solo ai contenuti, alle informazioni, ma soprattutto ai processi che intervengono quando si apprende*
- ❖ *Apporti teorici :*
 - *dalla psicologia cognitiva e socio-costruttivismo*
 - *dalle neuroscienze*
 - *dalla ricerca della linguistica strutturale anni "70*
 - *"Dieci tesi per un' educazione linguistica democratica "- GISCEL*
- ❖ *R. Simone "la scuola ha il compito di trasformare la conoscenza irrelata in conoscenza correlata"*
- ❖ *E. Morin " individuare le interconnessioni, gli intrecci..."*
 - *Una testa piena o una testa ben fatta?*



3° FOCUS: EDUCARE ALLA PAROLA

“La parola è la chiave fatata che apre ogni porta”
(Don Lorenzo Milani)

- ❖ “Educare alla parola”: l'educazione alla lingua
(B. Malfermoni MCE)
- ❖ “La lingua è un sistema comunicativo ed espressivo formato da linguaggi verbali e non verbali...” (De Saussure)
- ❖ “Discutendo si impara” (C. Pontecorvo)
- L'interazione dialogica per la costruzione della conoscenza
- ❖ “La narrazione” (Bruner; Barthes)
- ❖ L'errore, l'inciampo: finestra aperta sulla conoscenza
- ❖ Lessico e semantica del linguaggio



4° FOCUS LA CLASSE-LABORATORIO DI EDUCAZIONE LINGUISTICA

- Ambiente di apprendimento
- Modello "aperto" delle attività linguistiche
- Approccio socio-culturale-interattivo Vygotskiano
- Contesti sociali nei quali gli studenti assumono un ruolo attivo e vengono coinvolti nel
- PENSARE/ANALIZZARE/
RIFLETTERE/SELEZIONARE/ FARE
CONFRONTI/VALUTARE/TROVARE NUOVE
SOLUZIONI/OPERARE CONNESSIONI



4° FOCUS: LA CLASSE-LABORATORIO DI EDUCAZIONE LINGUISTICA

- **La lingua diventa: Comunicazione espressiva portatrice di significato**
- **Narrazione di storie/vissuti: biografie-narrazioni della propria storia: ascolto e scambio**
- **Racconto/comunicazione/condivisione/ di esperienze personali e collettive: la funzione di elaborazione**
- **Oggetto/strumento di riflessione e conoscenza: grammatica implicita o grammatica esplicita?**
- **Conoscenza/confronto di lingue e culture altre: la valorizzazione delle differenze come risorsa di crescita personale e collettiva**
- **Reticolo di contaminazioni fra codici artistici diversificati : la dimensione comunicativa/espressiva della lingua - linguaggi verbali e non verbali**
- **Il Gioco linguistico come strumento di analisi-comprensione-creatività nell'uso della parola**
- **La lettura come comprensione del testo: ricerca di informazioni esplicite e implicite per saper operare inferenze testuali....**
- **Strategia dialogica: "Discutendo si impara"...**
- **Gli errori, gli sbagli, gli imprevisti: finestre aperte sulla conoscenza**
- **Metodologia che rende attivo il bambino: fare ipotesi, operare inferenze, ricercare strade e soluzioni diverse o divergenti**
- **Scrivere per... La funzione del significato nella scrittura**



L'AGIRE PROFESSIONALE

L'AGIRE PROFESSIONALE COME SINTESI DI:

- ❑ MODALITA' COMUNICATIVE
- ❑ COMPETENZE DISCIPLINARI
- ❑ CONOSCENZA DI STRATEGIE DIDATTICHE INNOVATIVE
- ❑ CAPACITA' DI RIFLETTERE SUL PROPRIO PERCORSO PROFESSIONALE
- ❑ CAPACITA' DI DECENTRARE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA PER CONFRONTARE IDEE, STRATEGIE, ELEMENTI TEORICI RELATIVI AL PERCORSO EDUCATIVO PERSEGUITO, IN UNA "COMUNITA' DI PRATICHE"



GRAZIE PER LA VOSTRA ATTENZIONE E
BUON ANNO SCOLASTICO A TUTTI!

