



Servizio Servizi all'Infanzia



---

## Scuola dell'Infanzia

### *INNOCENTI*

piano triennale dell'offerta formativa

*"Ieri, oggi, domani...tanti modi di raccontare, raffigurare e scoprire gli elementi della natura nella nostra città"*

*a.s. 2018/2019*

Indirizzo piazza S.s. Annunziata 12 cap 50122 Firenze  
Telefono 0552346483 email [sic.innocenti@comune.fi.it](mailto:sic.innocenti@comune.fi.it)

# Finalità della scuola dell'infanzia

---

La scuola dell'Infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia” del 2012, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*



# I Campi di Esperienza

---

il Sé e l'Altro/a

I discorsi e le parole

la conoscenza  
del mondo

il corpo  
e il movimento

immagini, suoni  
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

# I Campi di Esperienza

---

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei “Campi di Esperienza”. Infatti, *“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”* (dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”, 2012)



# I Campi di Esperienza

---



I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino

# Referenti istituzionali

---

Direttrice della Direzione Istruzione	Elena Pianea
Dirigente del Servizio Servizi all'Infanzia	Rosanna Pilotti
Responsabile P.O. Coordinamento Pedagogico	Da nominare
Responsabile P.O. Attività amministrativa	Giovanna Dolfi
Istruttore Direttivo Coordinatore Pedagogico	Elena Lepore
Referenti Organizzativo - Pedagogici del soggetto appaltatore	Claudia Romoli



# Le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze

---



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla *eterogeneità* per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze

# Orari di ingresso e di uscita

---

**8:00 – 8:10**

ingresso anticipato

**8:30 – 9:00**

ingresso ordinario

**12:00**

uscita antimeridiana

**13:30-14:00**

seconda uscita (dopo il pranzo)

**16:00 – 16:30**

uscita ordinaria

**16:50 – 17:00**

uscita posticipata



E' previsto un rientro alle ore 13,30 per chi consuma il pasto a casa.

Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle Linee di Indirizzo 2018/2019



# La giornata a scuola

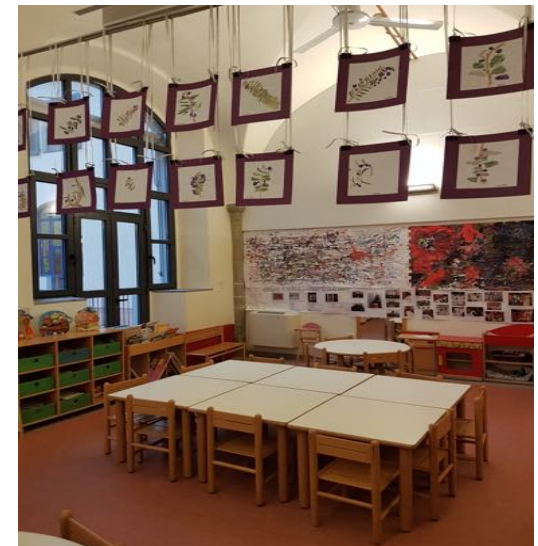
---

8.00 - 8.10	<b>ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA</b>
8.30 - 9.00	<b>ENTRATA ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE</b>
9.00 - 9.30	<b>ATTIVITÀ NELLA SEZIONE (progetto “frutta a merenda”)</b>
9.30 - 12.00	<b>ATTIVITÀ EDUCATIVO – DIDATTICHE</b>
12.10 - 13.00	<b>PRANZO</b>
13.00 - 15.45	<b>ATTIVITÀ LUDICHE E EDUCATIVO-DIDATTICHE</b>
15.45 - 16.00	<b>MERENDA</b>
16.00-16.30	<b>USCITA</b>
16.50 - 17.00	<b>USCITA POSTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA</b>

# Ambienti educativi e didattici

---

- ingresso
- n. 3 aule
- spazio/i polivalente/i per attività di psicomotricità e attività didattiche varie
- n. 1 laboratori
- spazio per il pranzo
- n. 2 giardino



# Composizione delle sezioni

---

SEZIONE 1		
	M	F
3 anni	4	7
4 anni	3	1
5 anni	2	2
<b>TOTALE</b>		19

SEZIONE 2		
	M	F
3 anni	4	8
4 anni	3	
5 anni	5	3
<b>TOTALE</b>		23

SEZIONE 3		
	M	F
3 anni	4	3
4 anni	2	3
5 anni	8	2
<b>TOTALE</b>		22

# Personale della scuola

n° Sezioni 3

Insegnanti sez. I:

*Silvia Euzzor*

*Stefania Soldaini*

Insegnanti sez. III:

*Annamaria Palandri*

*Francesca Fraiese*

Insegnanti di sostegno

*Anita Peluso*

*Alessandra Bonfante*

*Silvia Mammini*

n° Insegnanti 9

Insegnanti sez II:

*Carla Carli*

*Francesca Bevilacqua*

Insegnante di religione  
cattolica

*Anna Nicoletta Paolillo*

n° Esecutori/trici servizi  
educativi 3

*ESE:*

*Fabrizio Gnudi*

*Ilda Tassinari*

*Pasquale Nespro*



# Personale delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

---

Attività musicale  
*Elisa Degl'Innocenti*

Attività psicomotoria  
*Cristina Cardini*

Attività Lingua 2  
*Kathleen Julien*

Media Education  
*Nome-cognome*

*A cura del Consorzio Metropoli*



# Formazione in servizio del personale

---

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento"



# Formazione in servizio del personale

---

Il personale della Scuola dell'Infanzia INNOCENTI"  
ha aderito alle seguenti proposte di formazione:

***“Teoria e pratica della magia per bambini a scuola”***

Silvia Euzzor, Carla Carli, Annamaria Palandri

***“Nuovi contesti 0/6: metodologia del lavoro educativo”***

Tutto il personale della scuola

***“ESA Robotics Teacher Training Workshop”***

Silvia Mammini

***“Prendersi cura attraverso la relazione: riflessioni su metodi e strategie educative”***

Francesca Fraiese, Francesca Bevilacqua, Stefania Soldaini

# Descrizione del contesto territoriale

---

La scuola è situata nel centro storico e collocata dentro l'Istituto Innocenti. La particolare posizione favorisce la fruizione del patrimonio artistico e culturale della città come musei, biblioteche, teatri e la collaborazione con numerose istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado.

# Analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

---

La scuola accoglie bambini/e provenienti da realtà sociali, culturali, ed etniche varie, proponendosi come scuola di accoglienza libera da schemi prefissati e strutturati, pronta ad analizzare i bisogni educativi e formativi di ogni singolo alunno/a. L'analisi fatta nei primi momenti dell'accoglienza, ha evidenziato una grande potenzialità di risorse culturali date dalle numerose provenienze dei bambini /e. La presenza di numerosi bambini/e di 3 anni ha suggerito di affrontare prevalentemente tematiche relative al mondo animale, poiché di maggior interesse e curiosità soprattutto per questa fascia di età. Il lavoro della sezione e per gruppi di età è suddiviso nella giornata in momenti organizzati rispetto al percorso formativo e programmato con modalità articolate in tempi e modi specifici. Le attività si svolgeranno in modalità complementari fra mattina e pomeriggio.

# Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

---

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'**inclusione**.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività ed all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)** è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunne e alunni possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

# "Ieri, oggi, domani...tanti modi di raccontare, raffigurare e scoprire gli elementi della natura nella nostra città"

---

Il piano triennale dell'offerta formativa della nostra scuola riconosce e valorizza le molteplici opportunità di arricchimento culturali offerte dal territorio.

Si sviluppa attraverso scelte pedagogiche e organizzative volte a valorizzare il contesto di appartenenza di grande valore artistico, in cui è inserito l' Istituto degli Innocenti.

Il PTOF di quest'anno si basa sulla scoperta degli elementi della natura nella nostra città attraverso percorsi scientifici, artistici, storico-paesaggistici e teatrali, per riflettere, giocare, creare e inventare.

Le finalità sono quelle di far esplorare e conoscere ai bambini e alle bambine la realtà in cui vivono attraverso linguaggi, opportunità ed esperienze molteplici e diversificate.

Questa scelta è stata motivata dalla convinzione che l'approccio estetico, che parte dalle sensazioni e dalle emozioni, dallo stupore e dalla meraviglia, sviluppa la sensibilità creativa e di conseguenza l'evoluzione interiore di ogni bambino e bambina.

# Cosa facciamo a scuola

---

Progetto “Il gesto di dipingere”

Progetto “Favola della tartaruga con la vela”

Progetto “Una balena in un campo di grano

Progetto “Noi a teatro”

Progetto “Iris il fiore di Firenze”

Progetto “Animal Tour: gli animali ci guidano alla scoperta di Firenze”

Progetto continuità educativa

Uscite e occasioni didattiche

Ins. Religione Cattolica

Attività alternativa alla R.C.

Musica

Lingua straniera

Attività psicomotoria

Media Education



# Cosa facciamo a scuola

## IL MOMENTO DEL PRANZO

---

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Si dice che il pranzo educativo inizi molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.

# Cosa facciamo a scuola

## EDUCARE ALL'APERTO *outdoor education*

---

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la outdoor education, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante. Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza all'aperto, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale.

# “Impariamo all’aria aperta”

---

Finalità generali: concepire l’ambiente esterno come luogo privilegiato per le esperienze dei bambini e delle bambine.

Obiettivi specifici: potenziare il senso di rispetto per l’ambiente e consentire ai bambini e alle bambine di esprimersi attraverso diversi linguaggi: ludico, motorio, emotivo, sociale e creativo.

Insegnanti coinvolte/i: tutte le insegnanti delle tre sezioni.

A chi è rivolto: a tutti i bambini di 5, 4 e 3 anni.

Attività previste: osservazioni guidate, confronti, sperimentazioni, attività di gioco libero, strutturato, individuale e di gruppo.

Spazi: esterni alla scuola (giardino adiacente alla struttura e giardino grande)

Tempi: da settembre a giugno.

Modalità di verifica: osservazione. Condivisione collegiale.

# Continuità educativa

---

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

# Continuità educativa con il Nido

---

Finalità generali e campi di esperienza implicati: favorire un buon ambientamento, e sostenere lo sviluppo di capacità relazionali.

Obiettivi specifici: acquisizione di una buona capacità di adattamento al nuovo ambiente educativo e alle relative figure di riferimento, stimolare lo sviluppo dell'autonomia.

Insegnanti coinvolti/e: Francesca Bevilacqua, Francesca Fraiese, Stefania Soldaini.

A chi è rivolto: ai bambini e alle bambine di tre anni frequentanti che accompagneranno i nuovi iscritti nel loro inserimento.

Attività previste: incontri di raccordo con i nidi e le scuole dell'infanzia comunali e statali; le attività ponte previste si svilupperanno in due momenti principali.

Il primo riguarderà la partecipazione dei bambini e le bambine di tre anni già frequentanti allo spettacolo teatrale "Cappuccetto cambia colore" al Teatrino del Gallo ; il secondo sarà caratterizzato da un laboratorio con i genitori e i bambini e le bambine nuovi iscritti, per condividere l'esperienza vissuta .

Spazi: interni ed esterni alla scuola.

Tempi: da gennaio 2019 a novembre 2019.

Modalità di verifica: osservazione, riflessione condivisa dell'esperienza.

# Continuità educativa con la Scuola Primaria

---

- Finalità generali e campi di esperienza implicati: diventare grandi, autonomi, cittadini responsabili e consapevoli, capaci di inserirsi in una nuova realtà educativa e formativa.
- Obiettivi specifici: incontrare e conoscere gli altri, fare nuove esperienze, crescere in maniera attiva e consapevole, valorizzare il nuovo, arricchire le esperienze e acquisire nuove abilità.
- Insegnanti coinvolte: Carla Carli, Silvia Euzzor, Annamaria Palandri
- A chi è rivolto: bambine e bambini di 5 anni di tutte le sezioni.
- Attività previste: incontri di raccordo con le scuole dell'infanzia comunali e statali e le scuole primarie del quartiere; progetto autoritratto; uscita didattica, rielaborazione dell'esperienza con tecniche varie finalizzate alla costruzione della "valigia" per la scuola primaria.
- Spazi: giardino e Limonaia di Boboli, scuola Innocenti, scuole primarie di riferimento.
- Tempi: gennaio – giugno.
- Modalità di verifica: elaborati per la realizzazione della "valigia", foto e filmati delle esperienze. Condivisione e riflessione collegiale.



# Continuità educativa con le famiglie

---

- Finalità generali e campi di esperienza implicati: instaurare un rapporto con le famiglie basato sulla fiducia, collaborazione e condivisione.
- Obiettivi specifici: stare bene insieme con le famiglie: essere accoglienti.
- Insegnanti coinvolti/e: tutte/i, insegnanti del Comune di Firenze, e le insegnanti del Consorzio Metropoli
- A chi è rivolto: ai genitori degli alunni della scuola e ai nuovi che frequenteranno il prossimo anno scolastico.
- Attività previste: assemblee, riunioni di sezione, colloqui individuali, open-day, festa-verifica fine anno.
- Spazi: scuola Innocenti
- Tempi: tutto l'anno scolastico
- Modalità di verifica: grado di soddisfazione di bambini/e famiglie e personale scolastico. Riflessione collegiale.

# Calendario incontri con le famiglie

<b>Settembre 2018:</b> riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e e colloqui individuali	per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.
<b>Ottobre 2018:</b> riunione di sezione	per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.
<b>Novembre 2018:</b> Colloqui individuali con i genitori dei bambini/e di 3, 4 e 5 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
<b>Dicembre 2018:</b> presentazione alle famiglie del Piano Triennale dell'Offerta Formativa	per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il P.T.O.F., la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
<b>Dicembre 2018/Gennaio 2019:</b> <i>Open Day</i>	per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni
<b>Maggio 2019:</b> colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
<b>Giugno 2019:</b> Verifica del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e festa finale	per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine, per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i bambini e le bambine che andranno alla scuola primaria.

# Uscite e occasioni didattiche

---

## TEATRO VERDI

Lo spettacolo “La regina delle nevi” propone una nuova modalità del narrare attraverso musica, danza, recitazione e canto.

## MUSEO DEL '900

“Il gesto di dipingere” breve percorso all’interno del museo e laboratorio dove colore, emozioni e musica si fonderanno in un’unica esperienza.

## PALAZZO VECCHIO

“Favola della tartaruga con la vela” percorso narrativo con protagonista una piccola tartaruga che parlerà ai bambini di velocità e di lentezza, di prudenza e di saggezza.

## PIAZZA S.S ANNUNZIATA

Gli animali ci guidano alla scoperta di Firenze “ animal tour”

## MUSEO DI PALEONTOLOGIA

“Una balena in un campo di grano” visita guidata e laboratorio ludico-didattico.

## GIARDINO DELL'IRIS

“Iris il fiore di Firenze” incontro a scuola per l’introduzione al fiore, alle sue caratteristiche e alla sua raffigurazione nella storia e nella tradizione fiorentina. Laboratorio e visita al giardino dell’Iris.

## USCITE CONTINUITÀ

Sono previste altre due uscite didattiche specifiche: per i cinque anni “L’officina delle meraviglie” nella Limonaia del giardino di Boboli, per i tre anni “ Cappuccetto cambia colore” al teatrino del Gallo.

## GITA DI FINE ANNO

Un’ultima occasione didattica sarà rappresentata da una gita di fine anno.

# Insegnamento religione cattolica

---

- Finalità generali: “Ieri, Oggi e Domani”. Questo tema ci da l’opportunità di valorizzare le esperienze del/la bambino/a. Attraverso il contatto con le cose create e le persone favorire l’atteggiamento di stupore e meraviglia, attraverso la scoperta, la fiducia, l’amicizia cercando così di stimolare una maturazione di questi atteggiamenti fondandoli sul sentimento di amore fraterno.
- Obiettivi specifici: il/la bambino/a attraverso la propria esperienza prende consapevolezza dell’IO che gli darà poi la possibilità di assumere il punto di vista dell’altro, diverso da me. Il/la bambino/a attraverso esperienze positive conoscerà la figura di Gesù ed il suo insegnamento.
- Insegnante: l’insegnante di religione
- A chi è rivolto: ai bambini e alle bambine che si avvalgono della religione cattolica
- Attività previste: grafico-pittoriche; ludiche ed espressive; racconti e drammatizzazioni; sensoriali e manuali
- Spazi: le aule
- Tempi: novembre-giugno
- Modalità di verifica: osservazione-conversazione attività laboratoriali.

# Attività alternativa alla Religione Cattolica

---

- Finalità generali : sviluppare il senso di cittadinanza, condivisione, solidarietà.
- Obiettivi specifici: conoscere l'altro, ascoltarlo, guardarlo, rispettarlo, amarlo, imitarlo, condividere.
- Insegnanti coinvolti/e: tutte le insegnanti
- A chi è rivolto: alle bambini e alle bambine che non frequentano l'attività di religione cattolica.
- Attività previste: rielaborazione di storie che evidenziano lo scorrere del tempo e i concetti di ieri, oggi e domani, affinando i sentimenti di amicizia, collaborazione e solidarietà.
- Spazi: aule scolastiche.
- Tempi: quelli coincidenti con l'attività di religione cattolica.
- Verifica: realizzazione di attività che evidenzino le emozioni vissute, condividere e lavorare insieme tutti e per tutti.

# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Attività Psicomotoria

---

L'attività psicomotoria mira a promuovere lo sviluppo globale del/la bambino/a favorendo l'integrazione delle aree senso-motoria, emotivo-relazionale e cognitiva. In tal senso l'approccio educativo psicomotorio sostiene lo sviluppo del pensiero a partire dall'esperienza corporea.

Ogni incontro è strutturato in tre fasi: fase iniziale, fase centrale e fase finale. La dimensione ludica è ampiamente privilegiata. Vengono proposti giochi motori, di movimento, di regole, con vari oggetti, di riposo e rilassamento.

I vari giochi possono essere realizzati in modo individuale, a coppie, in piccolo o grande gruppo. Il laboratorio psicomotorio in linea con i contenuti del PTOF prevederà un viaggio volto alla conoscenza del proprio corpo come strumento di movimento.

Alcune delle attività saranno:

le andature, ci muoviamo come gli animali: gatto (quadrupedia), serpente (strisciare), rana (saltare), gambero (indietro).....

Camminiamo in terreni e modi diversi: sui tacchi, sulle spine, sul fuoco.....

Viaggiamo in luoghi e terreni diversi e utilizziamo oggetti relativi al mondo visitato: aria (oggetti volanti), acqua (nuotiamo sui tappetoni), terra (rotoliamo o strisciamo)....

# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Musica

---

Il laboratorio di educazione musicale intende sviluppare la conoscenza e l'esplorazione del mondo dei suoni, del ritmo, del movimento e a tirare fuori le potenzialità espressive e creative insite in ogni bambino/a. Attraverso il linguaggio musicale si vuole creare uno spazio libero aperto alla comunicazione ed all'integrazione. L'esperienza musicale condivisa struttura e rafforza la consapevolezza del sé, la comunicazione e le relazioni affettive.

Le esperienze proposte comprendono l'ascolto attivo, la produzione dei suoni in relazione al proprio corpo e/o con strumenti musicali, la sperimentazione di oggetti sonori, il canto, i giochi cantati, la drammatizzazione, il rilassamento musicale e la creazione di spartiti musicali (propedeutici al pregrafismo).

L'attività musicale si inserisce all'interno del PTOF con l'ausilio di musiche antiche, moderne e contemporanee. Utilizzeremo la musica e la danza per esprimere emozioni senza l'utilizzo della parola e, soprattutto, per avere consapevolezza del proprio corpo e di come la musica può trasformarlo cambiandone i movimenti.

# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Lingua straniera

---

**Finalità:** L'approccio precoce ad altri linguaggi permette alle bambine ed ai bambini di familiarizzare con le esperienze quotidiane più varie. Le lingue straniere sono portatrici di nuovi suoni con i quali si può giocare creando le basi delle conoscenze future.

**Attività:** Le "routine" ritmiche divertono ed aiutano le bambine ed i bambini a sentirsi padrone/i della parola straniera. Il mimo e le attività dinamiche accompagnano questi apprendimenti.

**Aree didattiche:** Si segue la crescita linguistica della madrelingua:

- le parti del corpo
- i colori
- i numeri
- gli animali
- la famiglia
- la città
- le azioni quotidiane

**Durata del progetto:** 25 incontri di un'ora per ogni sezione.



# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Media Education

---

**Tracce digitali:** piccoli passi per favorire l'uso integrato degli strumenti digitali nelle attività didattiche

**FINALITA':** creare le condizioni affinché le bambine e i bambini possano esplorare le proprie capacità comunicative, espressive e rappresentative attraverso i linguaggi digitali in modo attivo, consapevole e creativo. I laboratori di media education permettono di integrare l'utilizzo del digitale con altri linguaggi espressivi.

### **OBIETTIVI:**

- Sperimentare l'uso collaborativo di tablet, fotocamere, tavoli e lavagne digitali.
- Offrire ai/alle bambini/e e alle famiglie esperienze e conoscenze per orientarsi nel rapporto con i nuovi linguaggi.
- Sostenere il ruolo attivo dei genitori nel rapporto con le nuove tecnologie.

### **MODALITA' DI PROPOSTA:**

Sono previsti 7 incontri di cui uno con i genitori.

- Ogni incontro coinvolge l'intera sezione ed è condotto da un/a media educatore/trice e dall'insegnante.
- Ogni bambina/o potrà approcciarsi in modo libero e creativo ai materiali e agli strumenti digitali
- I genitori potranno partecipare ad alcuni momenti laboratoriali e di restituzione dell'esperienza.