



Servizio Servizi all'Infanzia



Scuola dell'Infanzia

LAVAGNINI

piano triennale dell'offerta formativa

"Noi e l'ambiente"

Il treno della cittadinanza

a.s. 2018 - 2019

Indirizzo Viale Lavagnini 35 cap 50129 Firenze

Telefono 055/4564173

Email sic.lavagnini@istruzionee.comune.fi.it

Finalità della scuola dell'infanzia

La scuola dell'Infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia" del 2012, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*



I Campi di Esperienza

il Sé e l'Altro/a

I discorsi e le parole

la conoscenza
del mondo

il corpo
e il movimento

immagini, suoni
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

I Campi di Esperienza

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei “Campi di Esperienza”. Infatti, *“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”* (dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”, 2012).



I Campi di Esperienza



I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino.

Le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla *eterogeneità* per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze

Referenti istituzionali

Direttrice della Direzione Istruzione	Elena Pianea
Dirigente del Servizio Servizi all'Infanzia	Rosanna Pilotti
Responsabile P.O. Coordinamento Pedagogico	Da nominare
Responsabile P.O. Attività amministrativa	Giovanna Dolfi
Istruttore Direttivo Coordinatore Pedagogico	Elena Lepore
Referenti Organizzativo - Pedagogici del soggetto appaltatore	Sura Spagnoli, Elisa Ciotoli, Antonella Bartoli

Orari di ingresso e di uscita

8:00 – 8:10	ingresso anticipato
8:30 – 9:00	ingresso ordinario
12:00	uscita antimeridiana
16:15 – 16:30	uscita ordinaria
16:50 – 17:00	uscita posticipata



É previsto un rientro alle ore 13,30 per chi consuma il pasto a casa.

Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle Linee di Indirizzo 2018/2019

La giornata a scuola

8.00 - 8.10	ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA
8.30 - 9.00	ENTRATA ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE
9.00 - 9.30	ATTIVITÀ NELLA SEZIONE
9.30 - 10.00	MERENDA
10.00 - 11.45	ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE
11.45 - 12.10	PREPARAZIONE AL PRANZO
12.00 - 13.00	PRANZO
13.00 - 14.00	MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO
14.00 - 15.45	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
15.45 - 16.00	MERENDA
16.15 - 16.30	USCITA
16.50 - 17.00	USCITA POSTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA

Ambienti educativi e didattici

- ingresso/corridoio
- stanza polivalente ad uso laboratorio e IRC
- 5 aule



Ambienti educativi e didattici

- spazio per il pranzo
- palestra
- giardino



Composizione delle sezioni

SEZIONE 1		
	M	F
3 anni	4	2
4 anni	4	4
5 anni	4	1
TOTALE		19

SEZIONE 2		
	M	F
3 anni	1	2
4 anni	3	3
5 anni	7	2
TOTALE		18

SEZIONE 3		
	M	F
3 anni	1	2
4 anni	4	5
5 anni	4	2
TOTALE		18

SEZIONE 4		
	M	F
3 anni	3	4
4 anni	4	3
5 anni	3	2
TOTALE		19

SEZIONE 5		
	M	F
3 anni	2	3
4 anni	6	4
5 anni	2	3
TOTALE		20

Personale della scuola

n° Sezioni 5

Insegnanti sez. I:

Laura Bagni

Alice Galia

Insegnanti sez. III:

Giulia Vetrano

Sara Corradini

Insegnanti sez. V:

Angela Iavarone

Gennaro Papa

Insegnante di sostegno

Luca Ridi

n° Insegnanti 12

Insegnanti sez. II:

Pasqualina Guerrisi

Lucia Anna Gravina

Insegnanti sez. IV:

Elisabetta Grande

Luciana Bianco

Insegnante di Religione

Cattolica

Nicoletta Paolillo

n° Esecutrici servizi educativi 5

ESE:

Rosanna Taurino

Stefania Fonti

Gabriella Montanaro

Annarita Lorusso

Sonia Fei



Personale delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

Attività musicale (Consorzio Metropoli – Cooperativa CAT)

Alessandro Bosco

Attività Lingua 2 (Consorzio Metropoli – Cooperativa CAT)

Simona Ioppolo

Attività psicomotoria (Consorzio Metropoli – Cooperativa CAT)

Fabiola Cioci

Media Education (Consorzio Metropoli - Cooperativa CAT)

Roberta Chiostrini

Irene Bisori



Formazione in servizio del personale

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento"

Personale E.S.E.:

Rossana Taurino – Corso antincendio; Accogliere comunicare e partecipare.

Stefania Fonti – Corso antincendio; Accogliere comunicare e partecipare.

Annarita Lorusso – Corso antincendio; Accogliere comunicare e partecipare.

Gabriella Montanaro – Corso antincendio; Accogliere comunicare e partecipare; corso di primo soccorso.

Formazione in servizio del personale

Il personale della Scuola dell'Infanzia "Lavagnini" ha aderito alle seguenti proposte di formazione:

Insegnanti:

Laura Bagni – Percorsi continuità; La psico-socio-resilienza.

Elisabetta Grande – Danzamovimentoterapia; la psico-socio-resilienza.

Giulia Vetrano – Laboratorio Novecento; Grandi famiglie tra potere e devozione; Yoga l'apprendimento armonico.

Angela Iavarone – Danzamovimentoterapia; Yoga l'apprendimento armonico; La psico-socio-resilienza.

Pasqualina Guerrisi – Percorsi continuità; La psico-socio-resilienza.

Alice Galia – Corsi in definizione.

Luca Ridi – Danzamovimentoterapia; La psico-socio-resilienza.

Lucia Bianco – Danzamovimentoterapia.

Lucia Anna Gravina – La professionalità educativa in un percorso metodologico riflessivo sul tema del disagio nella prospettiva zero-sei.

Sara Corradini – Corsi in definizione.

Gennaro Papa - La professionalità educativa in un percorso metodologico riflessivo sul tema del disagio nella prospettiva zero-sei.

Descrizione del contesto territoriale

La scuola “Spartaco Lavagnini” accoglie circa 100 bambine e bambini. La realtà sociale di questa zona del centro storico, e quindi degli/delle alunni/e, è variegata per quanto riguarda le condizioni personali, sociali e di provenienza. La maggioranza ha entrambe i genitori lavoratori. Il numero di bambini e bambine con origini straniere è molto elevato e le etnie rappresentate sono circa venti.



Analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

La nostra scuola garantisce l'accoglienza e valorizza le diversità creando un ambiente di lavoro in cui ognuno abbia le stesse opportunità di crescita, pur in condizioni di partenza diverse secondo i propri bisogni formativi e allo scopo ultimo di:

- **Garantire a tutti il diritto di successo**
- **Far maturare competenze significative capitalizzabili**

Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'**inclusione**.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività ed all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)** è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunne e alunni possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

Noi e l'ambiente

“Il treno della cittadinanza”

Dall'inizio dell'anno le/gli insegnanti si sono impegnate/i nell'osservazione dei singoli/e bambini/e e dei gruppi classe per individuare quali fossero i bisogni formativi sui quali concentrare la programmazione di quest'anno scolastico proseguendo il PTOF “Noi e il nostro ambiente”.

L'argomento emerso è quello della Cittadinanza intesa come:
conoscenza e rispetto di sé stessi, degli altri, della propria città e del bene comune attraverso il rispetto di regole condivise.



Noi e l'ambiente

“Il treno della cittadinanza”

L'obiettivo che vogliamo raggiungere e che le *“Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione”* ci invitano a porci, è “ .. di proporre un'educazione che lo spinga [lo studente] a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive.”

La modalità attraverso la quale arriveremo alla finalità generale di educare ad una **cittadinanza attiva, unitaria e plurale** è quella di promuovere un contesto di “convivialità relazionale [...] in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria”.

Cosa facciamo a scuola

Progetto Accoglienza "Badabùm"

Progetto "Spartaco.... il ferroviere"

Progetto "Biblioteca"

Progetto "Tutti insieme"

Progetto "Continuità educativa"

Progetto "Curiamo il nostro ambiente"

Uscite e occasioni didattiche

Insegnamento Religione Cattolica

Attività alternativa alla R.C.

Musica

Lingua straniera

Attività psicomotoria

Media Education

Cosa facciamo a scuola

IL MOMENTO DEL PRANZO

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Si dice che il pranzo educativo inizi molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.

Cosa facciamo a scuola

EDUCARE ALL'APERTO *outdoor education*

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la *outdoor education*, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante. Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza **all'aperto**, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale.

Progetto Accoglienza

“Badabùm”

Finalità generali: instaurare un clima accogliente e familiare; riflettere sulla molteplicità di modi di esprimersi; promuovere la consapevolezza del simbolo linguistico; favorire la conoscenza dell'altro/a attraverso il linguaggio; imparare a incontrare l'altro/a attraverso il confronto linguistico e culturale.

Obiettivi specifici : favorire un distacco sereno dai genitori ed inserirsi nel gruppo sezione; conoscere l'ambiente scolastico e i/le compagni/e; favorire l'autonomia; far conoscere ai bambini/e un nuovo codice linguistico per la consapevolezza dello stesso.

Insegnanti coinvolte/i: tutti/e gli/le insegnanti.

A chi è rivolto: a tutti i bambini e le bambine.



Progetto Accoglienza

“Badabùm”

Attività previste: racconto della storia “Badabùm” con integrazione di attività grafico-pittoriche che tutte le sezioni hanno elaborato secondo le esigenze e le predisposizioni dei/le bambini/e.

Spazi: aule, palestra.

Tempi : Settembre – Ottobre 2018.

Modalità di verifica : osservazione metodica dei/le docenti; produzione di elaborati individuali e collettivi.

Condivisione collegiale.



Progetto Accoglienza "Badabùm"



“Spartaco il ferroviere”

Finalità generali:

promuovere, attraverso il filo conduttore di un ferroviere “d’eccezione”, la conoscenza ed il rispetto che, a macchia d’olio, si estende dal sé, attraverso l’altro, la nostra città ed, infine, il mondo intero per una cittadinanza partecipata, unitaria e plurale.

Obiettivi specifici:

favorire la consapevolezza di sé; promuovere una relazionalità basata sul rispetto dell’altro; invitare al rispetto di regole condivise come presupposto fondamentale di una cittadinanza attiva.

Insegnanti coinvolte/i: tutte/i.

A chi è rivolto: a tutti i bambini e le bambine della scuola dell’Infanzia Spartaco Lavagnini.

“Spartaco il ferroviere”

Attività previste: Spartaco il ferroviere conducendo il suo treno formato da sei vagoni ci porterà, sotto forma di storie, oggetti, immagini i sei punti principali della nostra programmazione:

- Conoscere e rispettare se stessi
- Conoscere e rispettare gli altri
- Conoscere e rispettare le regole
- Conoscere e tutelare il bene comune
- Convivere nella città
- Conoscere e rispettare la nostra città e il resto del mondo

Spazi: tutti gli ambienti della scuola.

Tempi: Settembre 2018 – Giugno 2019.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente e attraverso l'osservazione e la documentazione degli elaborati dei/le bambini/e.

“Progetto Biblioteca”

Finalità generali: promuovere il rispetto di un bene comune (un libro) con cura e puntualità; sviluppare la capacità di comprendere e saper raccontare un testo; favorire la capacità di espressione di un giudizio.

Obiettivi specifici: imparare a prendersi cura di un libro; provare piacere ad attraversare la linea tra scuola e casa condividendo una breve attività in famiglia; incentivare la capacità di drammatizzare graficamente una storia letta; individuare un personaggio preferito-immersedesimarsi in un personaggio o trovarvi un punto di riferimento.

Insegnanti coinvolte/i: tutte/i.

A chi è rivolto: a tutti/e i bambini/e del gruppo blu (5 anni).

“Progetto Biblioteca”

Attività previste: ogni venerdì i/le bambini/e del gruppo blu scelgono un libro da una selezione offertagli e lo portano a casa insieme ad una scheda che li aiuta ad individuare il titolo, il personaggio preferito e la scena che ritengono più significativa oltre a porgli domande sul gradimento e su chi ha letto il libro con loro. Il lunedì i libri vengono riportati e viene predisposto un circle-time dove ciascun bambino/a esporrà alla classe il libro scelto.

Spazi: stanza polivalente.

Tempi: Dicembre 2018 – Giugno 2019.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente ed attraverso la realizzazione e documentazione degli elaborati dei/lle bambini/e.



Progetto "Tutti insieme"

ArTogether

Finalità generali : promuovere la prospettiva inclusiva.

Obiettivi specifici: creare percorsi di espressione artistica; promuovere competenze relazionali; favorire l'integrazione dei soggetti diversamente abili; migliorare le competenze comunicative e di ascolto; rafforzare l'identità (singola e di gruppo), l'autostima personale e l'autonomia; sviluppare la manualità fine e globale; accrescere la consapevolezza corporea; riconoscere ed accogliere le proprie emozioni durante l'attività artistica; motivare attraverso la gratificazione del proprio elaborato; educare alla cura ed al rispetto dei materiali.

Insegnanti coinvolte/i: gli insegnanti della seconda sezione e l'operatore/trice del progetto.

A chi è rivolto: ai bambini ed alle bambine della seconda sezione.

Attività previste : il laboratorio offre un percorso esperienziale-sensoriale di espressione e sperimentazione artistica; sarà possibile lavorare sull'aspetto dimensionale e sulla forma attraverso la manipolazione; sulla motricità fine e globale tramite il segno grafico e sull'aspetto emotivo relazionale con la pittura espressiva.

Spazi : stanza polivalente ed aula.

Tempi : Gennaio – Marzo 2019.

Modalità di verifica : osservazione ed incontri tra insegnanti e l'operatore/trice del progetto.

Progetto "Tutti insieme"

Danzamovimentoterapia come prospettiva del fare e del sapere

Finalità generali: promuovere la prospettiva inclusiva.

Obiettivi specifici: sviluppare le capacità senso-percettive e gli schemi posturali di base; adeguare la propria azione motoria a parametri spaziali ed a parametri temporali; rispettare se stessi e gli altri; sviluppare la coordinazione oculo-manuale; facilitare comportamenti di condivisione e collaborazione.

Insegnanti coinvolte/i: gli insegnanti della terza sezione e l'operatore/trice del progetto.

A chi è rivolto: ai bambini ed alle bambine della terza sezione.

Attività previste : attraverso la danzamovimentoterapia si avvia un percorso gioioso, un punto di partenza con se stessi, per comprendere ed orientarsi in maniera espressiva nel tempo e nello spazio. La musica, la danza, la forma, il colore e la parola creano una nuova chiave didattica per incontrare abilità diverse.

Spazi : aula e palestra.

Tempi : Aprile – Maggio 2019.

Modalità di verifica : osservazione ed incontri tra insegnanti e l'operatore/trice del progetto.

Continuità educativa

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

Continuità educativa con il Nido

Finalità generali e campi di esperienza implicati: favorire il passaggio tra asilo nido e scuola dell'infanzia per "anticipare" l'immagine del "come sarà"; stimolare la riflessione sul tragitto fra il conosciuto e il nuovo; sviluppare diverse capacità di comunicazione e collaborazione nel rispetto delle differenze di età, sensibilità e stile cognitivo.

I campi d'esperienza maggiormente implicati sono il sé e l'altro/a; i discorsi e le parole; immagini suoni e colori.

Obiettivi specifici: promuovere la collaborazione tra diversi ordini di scuola; favorire l'inserimento dei/le bambini/e del nido attraverso una modalità accogliente di conoscenza; stimolare, nei/nelle bambini/e della scuola dell'infanzia il senso di ospitalità, cura e accoglienza dei/le bambini/e del nido.

Insegnanti coinvolte/i: Luca Ridi, Luciana Gravina e Laura Bagni per i rapporti con gli/le educatori/trici. Tutti/e gli/le insegnanti per i laboratori con i/le bambini/e del nido.

A chi è rivolto: ai/le bambini/e del nido Piccolo Principe e ai/le bambini/e del gruppo rosso.

Continuità educativa con il Nido

Attività previste : incontri tra gli/le insegnanti per programmare le attività frontali da proporre al gruppo dei/le bambini/e del nido e a quelli/e del gruppo rosso; sono previsti incontri per gli/le insegnanti anche per il passaggio di informazioni per favorire il miglior inserimento possibile; giochi di presentazione; condivisione di una storia conosciuta dei/le bambini/e del nido; scambio di "regali" elaborati dai/le bambini/e; preparazione di un cartellone dove i/le bambini/e del nido attaccheranno fotografie di loro ritratti mentre svolgono il loro gioco preferito. Questo cartellone verrà affisso e lo potranno ritrovare a settembre quando cominceranno a frequentare la scuola.

Spazi: le aule, la palestra.

Tempi: rapporti tra insegnanti/educatori/trici da Novembre 2018 a Maggio 2019. Ad aprile avrà luogo il laboratorio con i/le bambini/e.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente, attraverso la realizzazione e la documentazione degli elaborati dei/le bambini/e e tramite incontri per la verifica dell'ambientamento dei/le bambini/e da effettuare il prossimo autunno.

Continuità educativa con la Scuola Primaria

Finalità generali e campi di esperienza implicati: sostenere i momenti di passaggio che segnano le principali tappe dell'apprendimento; stabilire un continuum educativo (Il sé e l'altro/a).

Obiettivi specifici: instaurare un rapporto continuativo con gli/le bambini/e, con gli/le insegnanti e gli spazi della scuola primaria; provare piacere a instaurare un rapporto di tutoraggio da parte dei/lle bambini/e della scuola primaria nei confronti dei/lle bambini/e del gruppo blu; incentivare la capacità di presentarsi e parlare di sé attraverso il dialogo e le immagini.

Insegnanti coinvolte/i: Angela Iavarone, Giulia Vetrano e Alice Galia per gli incontri tra insegnanti della scuola dell'Infanzia ed insegnanti della Primaria.

A chi è rivolto: ai bambini ed alle bambine del gruppo blu (5 anni).

Continuità educativa con la Scuola Primaria

Attività previste : incontri tra gli/le insegnanti per programmare le attività frontali da proporre al gruppo degli/le studenti/esse della scuola primaria e a quelli/e del gruppo blu; sono previsti incontri per gli/le insegnanti anche per il passaggio di informazioni per favorire il miglior inserimento possibile alla scuola primaria.

Attività per i/le bambini/e: giochi di presentazione; "visita guidata" da parte dei/le bambini/e della scuola primaria per i/le bambini/e del gruppo blu; "Mi presento. Questo è il mio autoritratto"- parlare di sé attraverso le immagini.

Spazi: i locali della scuola primaria Lavagnini.

Tempi: da Gennaio a Giugno 2019.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente e attraverso il confronto con le insegnanti della scuola primaria tramite la realizzazione e documentazione degli elaborati dei/le bambini/e.

Continuità educativa con le famiglie

Finalità generali e campi di esperienza implicati: favorire un clima tangibilmente accogliente sia per i/le bambini/e che per le famiglie; promuovere trasparenza e cooperazione educativa; creare un ponte tra due microsistemi (scuola-famiglia). Tutti i campi di esperienza sono implicati.

Obiettivi specifici : proporre momenti di incontro con le famiglie per far avvicinare le due principali protagoniste della crescita formativa di ciascun/a bambino/a; incentivare la cordialità e il rispetto reciproco tra adulti come valore fondamentale di cittadinanza da trasmettere ai/le bambini/e; imparare a conoscersi e collaborare; dimostrare ai/le bambini/e l'importanza dei loro sforzi di crescita.

Insegnanti coinvolte/i : tutte/i.

A chi è rivolto : a tutti/e i/le bambini/e e le loro famiglie.

Continuità educativa con le famiglie

Attività previste : feste-verifiche di Natale e di Fine Anno; “Il gioco dell'oca delle Mamme”- verranno completati gli elementi del gioco dell'oca iniziato con il Laboratorio delle Mamme lo scorso anno scolastico; collaborazione per l'attività “Tante lingue alla città Lavagnini”; partecipazione delle famiglie alla rivalutazione del nostro cortile attraverso la realizzazione di un murales.

Spazi : tutti i locali e lo spazio esterno della scuola dell'Infanzia Lavagnini.

Tempi: da Settembre 2018 a Giugno 2019.

Modalità di verifica : la verifica verrà effettuata collegialmente, attraverso la realizzazione e la documentazione delle feste e... **ATTRAVERSO I SORRISI DEI GENITORI!**

Calendario incontri con le famiglie

Settembre 2018: riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e e colloqui individuali	per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.
Ottobre 2018: riunione di sezione	per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.
Dicembre 2018: presentazione alle famiglie del Piano dell'Offerta Formativa	per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il P.o.f, la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
Dicembre/Gennaio 2019: <i>Open Day</i>	per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni.
Gennaio 2019: colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3, 4 e 5 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.
Maggio 2019: Verifica del Piano dell'Offerta Formativa e festa finale	per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine, per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i bambini e le bambine che andranno alla scuola primaria.
Giugno 2019: Festa di fine anno e lezioni aperte alle famiglie	per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i bambini e le bambine che andranno alla scuola primaria.

Progetto "Curiamo il nostro ambiente"

Finalità generali : far sì che genitori ed insegnanti si impegnino materialmente e simbolicamente per il bene comune; proporre nuovi modelli di incontro con le famiglie; promuovere la collaborazione tra genitori e genitori/insegnanti; proporre una visione della scuola come luogo di incontro di più sistemi ambientali de/lla bambino/a; migliorare l'ambiente fisico per migliorare l'ambiente vissuto.

Obiettivi specifici : permettere ai genitori di partecipare attivamente alla vita della scuola; provare piacere nel "regalare" un nuovo aspetto al giardino; imparare a collaborare e mediare per il bene comune.

Insegnanti coinvolte/i : tutti/e.

A chi è rivolto : a tutti/e i bambini/e ed alle loro famiglie.

Progetto "Curiamo il nostro ambiente"

Attività previste : realizzazione di un murales sul muro del giardino; momento all'interno della festa-verifica di fine anno per "inaugurare" e presentare a tutti/e il murales ed il nuovo aspetto del giardino.

Spazi: aule e giardino.

Tempi: da Aprile a Giugno 2019.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente attraverso la realizzazione e la documentazione del murales e

ATTRAVERSO IL SORRISO DI GRANDI E PICCINI/E !!



Uscite e occasioni didattiche

“Chiavi della Città”

Cod. 374 – Per fare una città ci vuole un fiore

L'uscita didattica verrà effettuata presso il Palazzo Vecchio, il filo conduttore sarà un racconto che parlerà della storia di Flora, collegata alla fondazione di Firenze. Mentre nella seconda parte i bambini e le bambine effettueranno un percorso nelle stanze del Palazzo alla ricerca dei gigli. L'obiettivo è che i bambini e le bambine si riappropriino del simbolo della città.

Cod. 33 – Chi ha paura del lupo cattivo?

L'uscita didattica si svolgerà tramite un percorso narrativo-educativo con due personaggi principali: lo squalo che mangia le patate ed un lupo che mangia le carote. Le attività che verranno proposte coinvolgeranno i bambini e le bambine nella dimensione teatrale dei pupazzi sempre sotto l'aspetto ludico. Lo spettacolo avrà luogo presso l'Agenzia delle Entrate.

Uscite e occasioni didattiche

“Chiavi della Città”

Cod. 44 – Angioletti del Bello

Questo progetto ha l'obiettivo di rendere sensibili i bambini e le bambine alla cura degli spazi che vivono nel quotidiano, come per esempio la scuola. Si parte dalle piccole cose come la cura del proprio zaino fino ad arrivare ai grandi spazi come il giardino e area giochi. Il progetto è indirizzato anche alle famiglie per avvicinarsi alla “cura del bello”. Tale progetto ha come finalità l'ausilio da dare ai bambini ed alle bambine di essere cittadini consapevoli, ora ed in futuro.

Cod. 172 – Ballamondo

Gli elementi fondamentali di questo progetto sono la musica ed il movimento inteso come una danza che facilita l'integrazione dei bambini e delle bambine appartenenti ad altre culture. L'obiettivo di questo progetto è di facilitare il rispetto delle regole e di sviluppare l'autostima in ogni bambino/a.

Uscite e occasioni didattiche

“Chiavi della Città”

Cod. 19 – Piccoli passi verso la Costituzione

Questo è un percorso civico-etico dove i bambini e le bambine attraverso situazioni basate sulle relazioni sociali problematiche, vivranno esperienze con giochi di ruolo. Saranno guidati da un animatore per giungere alle soluzioni e quindi alla comprensione ed alla suddivisione di regole comuni. L'obiettivo è che l'esperienza fatta durante i giochi dovrà riflettersi sul comportamento nella vita quotidiana.

Festa – Verifica di fine anno

Finalità generali : imparare a star bene sentendosi sicuri nell'affrontare nuove esperienze; partecipare alle attività assumendo atteggiamenti sempre più responsabili; riflettere sull'esperienza sviluppando l'attitudine a fare domande; essere attenti al punto di vista dell'altro sviluppando un atteggiamento rispettoso verso se stessi, gli/le altri/e e l'ambiente.

Obiettivi specifici : incentivare momenti di co-partecipazione con le famiglie; promuovere l'espressione spontanea attraverso la danza; incrementare le capacità mnemoniche legate a canzoni e coreografie; comprendere l'importanza della condivisione.

Insegnanti coinvolte/i : tutti/e.

A chi è rivolto : a tutti/e i bambini/e ed alle loro famiglie.

Festa – Verifica di fine anno

Attività previste : ascolto di musiche e creazione di routine nate dalla danza spontanea dei/lle bambini/e; memorizzazione di routine e testi di canzoni legati ai temi affrontati durante l'anno.

Spazi: palestra, aule, giardino.

Tempi: da Marzo a Giugno 2019.

Modalità di verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente ed attraverso il feedback che si avrà da parte dei/lle bambini/e delle loro famiglie.

Insegnamento religione cattolica

Finalità generali: “Noi e l’ambiente” questo tema ha come finalità far riconoscere al/la bambino/a con i suoi occhi il mondo che lo circonda, un mondo colorato, creato da Dio. Ciò si basa sul rapporto con l’esterno tenendo presente le esigenze di ciascun bambino/a e le sue esperienze sia in ambito familiare che scolastico.

Obiettivi specifici: il/la bambino/a attraverso esperienze di socializzazione ha la possibilità di scoprire il proprio IO e quindi la propria identità, per essere capace di aprirsi all’altro/a. Questo diventa possibile attraverso i racconti del Vangelo e le parabole dando ai/le bambini/e la possibilità di apprendere l’insegnamento di Gesù, imparando anche i valori cristiani. In questo modo si darà la possibilità ai/le bambini/e di sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.

Insegnante: Nicoletta Paolillo.

Insegnamento religione cattolica

A chi è rivolto: ai bambini ed alle bambine di 3, 4 e 5 anni che si avvalgono della religione cattolica, facendone richiesta all'atto di iscrizione.

Attività previste: ludiche ed espressive; grafico-pittoriche; racconti e drammatizzazioni; attività sensoriali e manuali.

Spazi: stanza polivalente.

Tempi: 2 ore la settimana nei giorni martedì e venerdì da Novembre 2018 a Giugno 2019.

Modalità di verifica: osservazione, conversazione ed attività laboratoriali.

Attività alternativa alla Religione Cattolica

“Tante lingue alla città Lavagnini”

Finalità generali : riflettere sulla molteplicità di modi di esprimersi; promuovere la consapevolezza del simbolo linguistico; favorire la conoscenza dell'altro/a attraverso il linguaggio; imparare a incontrare l'altro/a attraverso il confronto linguistico e culturale.

Obiettivi specifici: familiarizzare con vocaboli in altre lingue; provare piacere a condividere col gruppo parole della lingua madre della propria famiglia; promuovere l'ascolto e la memorizzazione.

Insegnanti coinvolti/e: tutti/e gli/le insegnanti.

A chi è rivolto: ai bambini ed alle bambine che non si avvalgono dell'IRC.

Attività alternativa alla Religione Cattolica

“Tante lingue alla città Lavagnini”

Attività previste: ai/lle bambini/e saranno proposti dei piccoli vocabolari illustrati prodotti dagli/lle insegnanti con la collaborazione di genitori di madrelingua diversa dall'italiano. Ogni vocabolario conterrà le stesse parole accompagnate da un disegno. Le parole scelte saranno oggetti della vita quotidiana, saluti, famiglia, colori e qualche parola legata al tema della programmazione.

Spazi: le aule di sezione.

Tempi: da novembre 2018 a giugno 2019.

Verifica: la verifica verrà effettuata collegialmente attraverso la realizzazione e la documentazione delle attività svolte dai/lle bambini/e.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Attività Psicomotoria

Finalità generali : sostenere lo sviluppo globale armonico di ciascun bambino/a all'interno di uno spazio condiviso nel rispetto di regole comuni; favorire il piacere del movimento attraverso la sperimentazione corporea; sostenere la capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni in relazione con gli altri.

Obiettivi specifici: sviluppare le competenze grosso e fine motorie di base; facilitare l'evoluzione di competenze emergenti; favorire la conoscenza e la percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo; sostenere l'interiorizzazione di regole comuni e condivise a un maggiore rispetto verso sé stessi e degli altri; rinforzare il senso del sé e l'autostima; promuovere il piacere di muoversi.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Attività Psicomotoria

Insegnanti coinvolti/e : Fabiola Cioci in compresenza con gli/le insegnanti di sezione.

A chi è rivolto : a tutti i bambini e le bambine di 3, 4 e 5 anni.

Attività previste : giochi di sperimentazione corporea spontanea e guidata, attività di coordinazione motoria strutturate, percorsi psicomotori, giochi di regole; attività di motricità fine e di coordinazione oculo segmentaria (occhio-mano e occhio-piede), giochi di simbolizzazione.

Spazi : palestra.

Tempi : 1 ora/settimana per sezione. Martedì e Mercoledì da Ottobre 2018 a Giugno 2019.

Modalità di verifica : osservazione delle modifiche dei/le bambini/e nel grado di partecipazione alle attività proposte e nell'evoluzione delle competenze psicomotorie, documentazione video e foto, lezione aperta.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Musica

Finalità generali : educare all'ascolto consapevole, all'autocontrollo, all'espressione dei sentimenti, educare alla produzione di suoni e cellule ritmiche, musiche e canti di gruppo, alla convivenza ed all'interazione.

Obiettivi specifici: sviluppare l'ascolto, il rispetto e la comprensione nel gruppo; sviluppare la capacità di compiere scelte; l'immaginazione; la coordinazione psicomotoria ed il senso di spazialità; potenziare la memoria, l'attenzione e la capacità di osservazione.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Musica

Insegnanti coinvolti/e : Alessandro Bosco in presenza con gli/le insegnanti di sezione.

A chi è rivolto : a tutti i bambini e le bambine di 3, 4 e 5 anni.

Attività previste : i suoni del corpo e della natura; conoscere e costruire strumenti musicali attraverso oggetti di uso comune di riciclo; giochi musicali e bans (storie e movimento-suono-ritmo); musica come espressioni delle emozioni; canti e sonorizzazione di racconti; il rilassamento musicale.

Spazi : aule delle singole sezioni e palestra.

Tempi : 1 ora/settimana per sezione. Lunedì da Ottobre 2018 a Giugno 2019.

Modalità di verifica : partecipazione, interazione, cartelloni, documentazione video e foto, lezione aperta.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Lingua straniera

Finalità generali : il corso ha la finalità di stimolare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti prediligendo sempre l'apprendimento attraverso il divertimento del/la bambino/a, l'interazione con i pari e con l'insegnante.

Il percorso didattico sarà volto esclusivamente alla crescita personale ed allo sviluppo creativo di ciascun bambino/a.

Obiettivi specifici:

Competenze lessicali : conoscere una terminologia di base per comunicare attività quotidiane e parole apprese in classe suddivise per argomenti.

Competenze comunicative : comprendere il senso generale di semplici messaggi, frasi, canzoni e filastrocche.

Competenze fonetiche : attraverso l'ascolto conoscere le intonazioni, i suoni delle parole e la pronuncia.

Competenze di produzione : conoscere semplici forme linguistiche, brevi frasi e semplici parole per poi riprodurle a seconda delle attività e dei contesti quotidiani ricreati in classe.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Lingua straniera

Insegnanti coinvolti/e: Simona Ioppolo in presenza con gli/le insegnanti di sezione.

A chi è rivolto: a tutti i bambini e le bambine di 3, 4 e 5 anni.

Attività previste: l'apprendimento avverrà sia con l'ausilio di strumenti audiovisivi (canzoni, filastrocche, storie brevi illustrate e flashcards) per facilitare l'associazione mentale, che attraverso attività ludico-creative come i giochi di movimento, di ruolo ed il disegno.

Spazi: aule delle singole sezioni e/o stanza polivalente.

Tempi: 1 ora/settimana per sezione. Martedì e mercoledì da Ottobre 2018 a Giugno 2019.

Modalità di verifica: osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; realizzazione di elaborati; verbalizzazioni; documentazione video e foto, lezione aperta.

Ampliamento dell'Offerta Formativa:

Media Education

Tracce digitali: piccoli passi per favorire l'uso integrato degli strumenti digitali nelle attività didattiche

FINALITA': creare le condizioni affinché le bambine e i bambini possano esplorare le proprie capacità comunicative, espressive e rappresentative attraverso i linguaggi digitali in modo attivo, consapevole e creativo. I laboratori di media education permettono di integrare l'utilizzo del digitale con altri linguaggi espressivi.

OBIETTIVI:

- Sperimentare l'uso collaborativo di tablet, fotocamere, tavoli e lavagne digitali.
- Offrire ai bambini e alle famiglie esperienze e conoscenze per orientarsi nel rapporto con i nuovi linguaggi.
- Sostenere il ruolo attivo dei genitori nel rapporto con le nuove tecnologie.

MODALITA' DI PROPOSTA:

Sono previsti 7 incontri di cui uno con i genitori.

- Ogni incontro coinvolge l'intera sezione ed è condotto da un media educatore e dall'insegnante.
- Ogni bambina/o potrà approcciarsi in modo libero e creativo ai materiali e agli strumenti digitali
- I genitori potranno partecipare ad alcuni momenti laboratoriali e di restituzione dell'esperienza.

Grazie per l'attenzione !!!