



Servizio Servizi all'Infanzia



# Scuola dell'Infanzia

*"Vittorio Locchi"*

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

*"SAPORI E COLORI DEL MONDO"*

*a.s.*

*2018-2019*

Indirizzo via del Saletto 18  
Cap 50142 FIRENZE Telefono 055783877  
E-mail [sic.locchi@istruzione.comune.fi.it](mailto:sic.locchi@istruzione.comune.fi.it)

# Finalità della scuola dell'infanzia

---

La scuola dell'Infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia" del 2012, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*.



# I Campi di Esperienza

---

il Sé e l'Altro/a

I discorsi e le parole

la conoscenza  
del mondo

il corpo  
e il movimento

immagini, suoni  
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

# I Campi di Esperienza

---

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei “Campi di Esperienza”. Infatti, *“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”* (dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”, 2012).



# I Campi di Esperienza

---



I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino.

# Le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze

---



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla *eterogeneità* per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze.

# Referenti istituzionali

---

Direttrice della Direzione Istruzione	Elena Pianea
Dirigente del Servizio Servizi all'Infanzia	Rosanna Pilotti
Responsabile P.O. Coordinamento Pedagogico	Da nominare
Responsabile P.O. Attività amministrativa	Giovanna Dolfi
Istruttore Direttivo Coordinatore Pedagogico	Rosa Tartaglia
Referenti Organizzativo - Pedagogici del soggetto appaltatore	Silvia Dini – Barbara Hoffmann



# Orari di ingresso e di uscita

---

**7:30 – 7:40**

primo ingresso anticipato

**8:00 – 8:10**

secondo ingresso anticipato

**8:30 – 9:00**

ingresso ordinario

**12:00 – 12:10**

uscita antimeridiana

**16:00 – 16:30**

uscita ordinaria

**16:50 – 17:00**

uscita posticipata



Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle Linee di Indirizzo 2018/2019



# La giornata a scuola

---

8.00 - 8.10	<b>ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA</b>
8.30 - 9.00	<b>ENTRATA ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE</b>
9.00 - 9.30	<b>ATTIVITÀ NELLA SEZIONE</b>
9.30 - 10.00	<b>MERENDA</b>
10.00 - 12.00	<b>ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE</b>
12.00 - 12.10	<b>PREPARAZIONE AL PRANZO</b>
12.10 - 13.00	<b>PRANZO</b>
13.00 - 14.00	<b>MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO</b>
14.00 - 15.45	<b>ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE</b>
15.45 - 16.00	<b>MERENDA</b>
16.00- 16.30	<b>USCITA</b>
16.50 - 17.00	<b>USCITA POSTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA</b>

# Ambienti educativi e didattici

- ingresso
- n. 3 sezioni
- spazio per il pranzo
- palestra
- area esterna



# Composizione delle sezioni

---

<b>SEZIONE A (rossi)</b>		
	<b>M</b>	<b>F</b>
<b>3 anni</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>4 anni</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>5 anni</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE</b>		<b>18</b>

<b>SEZIONE B (verdi)</b>		
	<b>M</b>	<b>F</b>
<b>3 anni</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>4 anni</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>5 anni</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>TOTALE</b>		<b>17</b>

<b>SEZIONE C (blu)</b>		
	<b>M</b>	<b>F</b>
<b>3 anni</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>4 anni</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>5 anni</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>TOTALE</b>		<b>15</b>

# Personale della scuola

---

## **Sezione Rossi**

Insegnanti:

Simona Falanga

Ilaria Scagli

Matteo Civai

## **Sezione Verdi**

Insegnanti:

Valentina Eterno

Paola Puliti

## **Sezione Blu**

Insegnanti:

Luisa Delli

Daniela Dangelo

Antonella Filippi

## **Insegnante I.R.C.**

Sheila  
Matteuzzi

## **Personale E.S.E.**

Maria Rosaria Ferrara

Carla Meotti

Claudia Chisci



# Personale delle Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa

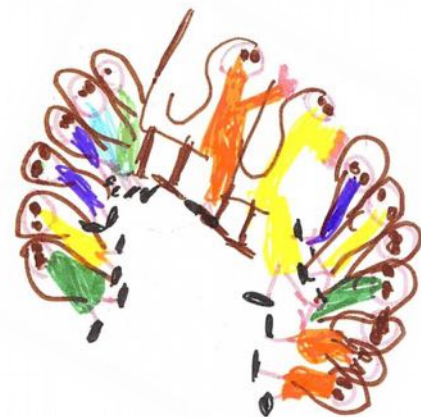
---

**Attività musicale (Cooperativa Sociale "L'Abbaino")**  
***Camilla Iannice***

**Attività psicomotoria (Cooperativa Sociale "L' Abbaino" )**  
***Barbara Persi***

**Attività Lingua 2 (Cooperativa Sociale "L' Abbaino")**  
***Martina Torniai***

**Media Education (Cooperativa Sociale "L' Abbaino")**  
**Luisa Garrapa**  
**Attività prevista a partire da gennaio 2019**



# Formazione in servizio del personale

---

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento".

# Formazione in servizio del personale

---

Il personale docente della Scuola dell'Infanzia "Vittorio Locchi" ha aderito alle seguenti proposte di formazione:

*"Migliorare il clima organizzativo per migliorare il servizio"*.

L'insegnante Luisa Delli ha, inoltre, aderito al percorso formativo *"Leggere in classe .... che fare?"* nell'ambito dei percorsi educativi e formativi integrativi della didattica de *"Le Chiavi della Città"*.

Il personale esecutivo della Scuola dell'Infanzia "Vittorio Locchi" ha aderito alla seguente proposta di formazione:

*"Compartecipazione e benessere"*.



# Descrizione del contesto territoriale

---

L'analisi del contesto territoriale costituisce un presupposto essenziale per rispondere con coerenza ai bisogni educativi del quartiere, rilevandone sia le condizioni di vita (economiche, sociali e culturali), sia le richieste formative che provengono dal territorio. È importante osservare il contesto da cui provengono i/le bambini/e per definire meglio le scelte formative della scuola, valorizzando tutte le risorse che il territorio vanta e rimodulando gli interventi sul tessuto sociale. La scuola dell'infanzia "**Locchi**" è situata nel **Quartiere 4 di Firenze**, in un contesto periferico immerso nella natura, caratterizzato da ampie aree verdi e spazi ludici come Villa Vogel e il Parco delle Cascine, nel quale convivono famiglie di diverse nazionalità, integrate sia da un punto di vista sociale che lavorativo. Centro di aggregazione culturale e luogo associativo per eccellenza del quartiere è la Biblioteca Canova, al cui interno ritrovare iniziative di crescita, di incontro e di didattica rivolte ai bambini e alle bambine, giovani ed adulti.

# Analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

---

Dal riconoscimento che la formazione curricolare della scuola dell'Infanzia deve perseguire le proprie finalità costruendo il lavoro educativo sul background storico-culturale di appartenenza, valutata l'importanza delle competenze sociali, quali elementi strutturanti fondamentali che guidano il processo di costruzione del sé affinché, imparando il senso del proprio stare al mondo, ogni bambino/a approdi ad una piena consapevolezza delle proprie capacità, si è data rilevanza alla dimensione identitaria orientata al senso civico. Tenuto conto che la società in cui viviamo è multiculturale, la nostra scuola ha incentrato il proprio progetto educativo-didattico sul concetto di "cittadinanza" e di cooperazione tra le diverse culture che diventano parte integrante del fare e dell'agire quotidiano all'interno della società e della scuola multiculturale, concetti ineludibilmente legati in un processo di crescita in cui l'adeguatezza, l'inclusione, l'autostima non sono solo auto-centrati ma investono la socialità in termini di accettazione, tolleranza, diversità e propensione verso l'Altro.

# Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

---

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'**inclusione**.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività ed all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)** è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunne e alunni possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

# “Sapori e colori del mondo”

---

Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura (da *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, MIUR, 2007).

La nostra Scuola si pone come obiettivo formativo la conoscenza e la piena accettazione delle diversità delle culture, nonché la promozione dell'interazione culturale. Tutto ciò nella convinzione che l'integrazione passi da un reciproco riconoscimento della diversità come valore generale che produca arricchimento a tutto il contesto sociale. L'interazione si esprime con l'accettazione delle differenze, il riconoscimento e la conferma della distinta identità.

# Cosa facciamo a scuola

---

Progetto “Un mondo di pane”

Progetto a sezione aperte “Emozioni” 5 anni

Progetto a sezione aperte “Biblioteca” 4 anni

Progetto a sezione aperte  
“Il corpo in gioco” 3 anni

Progetto “A tavola si cresce”

Progetto “Orto in cassetta”

Progetti di continuità educativa

Uscite didattiche

Insegnamento religione cattolica

Attività alternativa I.R.C.

Musica

Lingua straniera

Attività psicomotoria

Media Education

# Cosa facciamo a scuola

## IL MOMENTO DEL PRANZO

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Il pranzo educativo inizia molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.



# Progetto "a tavola si cresce"

---

**Finalità:** il progetto mira a promuovere l'autonomia dei bambini e delle bambine e a rendere il momento del pranzo un'occasione di apprendimento connotata da benessere favorente le relazioni sociali, stimolando la curiosità verso l'assaggio, contribuendo ad accrescere la consapevolezza nei bambini e nelle bambine del valore del cibo e di come si mangia, evitando sprechi e commisurando la porzione ai propri bisogni. I rituali di questo momenti, come: alzarsi da tavola, versare l'acqua e la minestra, non sprecare il cibo, stare correttamente seduti, parlare in modo pacato, favoriscono abitudini positive, strutturano le conoscenze, agevolano l'autoregolazione, l'autodeterminazione, l'autostima, stimolando le capacità cognitive coinvolte, incoraggiando abilità psicomotorie che facilitano i processi di coordinazione e motricità fine, stimolano le competenze civiche promuovendo una visione ecologica del proprio comportamento e dell'impatto sull'ambiente che ci circonda.

**Obiettivi:** favorire un positivo rapporto con il cibo; promuovere comportamenti favorenti l'autonomia per strutture positive abitudini e incoraggiare capacità di autodeterminazione (libertà di scelta, presa di iniziativa, etc....), l'autoregolazione ( commisuro la scelta al bisogno, regolo il comportamento in base all'interlocutore e al contesto), l'autostima ( per acquisire fiducia nelle proprie capacità); instaurare relazioni di gruppo positive; acquisizione della familiarità con i numeri e le operazioni del contare, del classificare, del seriare e con concetti di base del misurare; favorire l'esplorazione di spazi e la sperimentazione della direzionalità, finalizzazione e coordinazione del movimento ( corpo e movimenti fini); incoraggiare la consuetudine di comportamenti che realizzano atteggiamenti di cura verso gli oggetti, il cibo, i residui (e la loro raccolta differenziata) per improntare la cultura ecologica dello stare al mondo.

**A chi è rivolto:** tutti/e i/le bambini/e delle tre sezioni Vittorio Locchi

**Personale coinvolto:** insegnanti ed esecutrici, personale dell'ufficio refezione



# Cosa facciamo a scuola

## EDUCARE ALL'APERTO *outdoor education*

---

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la outdoor education, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante. Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza all'aperto, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale.

# Educare all'aperto: progetto "un orto in cassetta"

---

**Finalità e campi di esperienza coinvolti:** conoscenza del mondo, corpo e movimento, il sé e l'altro, sviluppare una visione etica ed ecologica del mondo, educazione alla salute ed alimentare.

**Obiettivi specifici:** esplorazione, conoscenza e cura degli spazi esterni e della natura, esplorazione sensoriale, sperimentazione della ciclicità, dell'attesa, della categorizzazione.

**Attività previste:** realizzazione di un "orto in cassetta".

**A chi è rivolto:** tutti i bambini e le bambine della scuola dell'Infanzia

**Personale coinvolto:** insegnanti ed esecutrici

**Spazi:** area esterna e sezioni

**Modalità di verifica:** documentazione grafico-pittorica e fotografica, verbalizzazioni.

# Continuità educativa

---

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

# Continuità educativa

---

Per l'anno scolastico in corso, la Commissione Continuità per il Quartiere 4 ha definito le azioni di continuità verticale in un calendario unico (per servizi educativi e scuole dell'infanzia e primarie siano esse statali o paritarie (pubbliche e private) che rappresenta un percorso condiviso per educatori, insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Per ognuno dei due segmenti (0-3 e 3-6) saranno realizzati incontri e programmate attività ponte che garantiscano un passaggio graduale e quanto più rispettoso dei bisogni di bambini e bambine.



# Calendario continuità nido-scuola infanzia

---

## **5 dicembre 2018 – Incontro di verifica ambientamenti**

Si incontrano le educatrici dei servizi 0-3 del quartiere 4 (assegnate ai gruppi dei grandi dell'anno educativo 2017/2018) e le insegnanti delle scuole dell'infanzia del quartiere (quelle/i assegnate ai/le bambini/e dei 3 anni in caso di sezioni omogenee e i/le referenti dei gruppi dei piccoli delle attività per fascia di età omogenea, in caso di sezioni eterogenee, nell'anno scolastico 2018/2019), per la verifica degli ambientamenti;

**14 dicembre 2018 e 11 gennaio 2019, ore 17:00/19:00 – Open day.** Le famiglie possono visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni.

## **21 febbraio 2019 – Incontro di programmazione delle attività ponte**

Si incontrano le educatrici dei servizi 0-3 del quartiere 4 e le insegnanti delle scuole dell'infanzia del quartiere, incaricate della continuità con il Nido per definire le attività ponte (attività frontali con i bambini, progetti in continuità di raccordo educativo-didattico, modalità di osservazione/confronto professionale tra adulti, etc.) per l'anno educativo/scolastico corrente.

## **16 maggio 2019 – Incontro per lo scambio di informazioni**

Si incontrano le educatrici dei servizi 0-3 del quartiere 4 (dei gruppi dei grandi, dell'anno educativo 2018/2019) e gli/le insegnanti delle scuole dell'infanzia del quartiere (quelle/i destinate ad accogliere i/le bambini/e neo-iscritti/e nell'anno scolastico 2019/2020, in caso di sezioni omogenee, e i/le referenti incaricate della continuità Nido-Scuola Infanzia, in caso di sezioni eterogenee), per una riflessione condivisa sul percorso affrontato dai/le bambini/e al Nido e sulla strutturazione di percorsi in continuità che rispettino i tempi e le peculiarità di ognuno/a. Tali informazioni saranno utili alla formazione di gruppi sezione equilibrati per l'anno scolastico 2019/2020.

# Calendario continuità scuola infanzia – scuola primaria

---

## **21 novembre 2018 – Incontro di programmazione delle attività ponte**

Si incontrano le insegnanti dei due ordini scolastici del Q4, incaricate della continuità scuola infanzia-scuola primaria per definire le attività ponte (attività frontali con i/le bambini/e, progetti in continuità di raccordo educativo-didattico, modalità di osservazione/confronto professionale tra adulti, etc).

## **12 dicembre 2018 – Incontro di verifica degli ambientamenti**

Si incontrano le insegnanti delle scuole dell'infanzia del Quartiere 4 che, per l'anno scolastico 2017/2018, erano assegnati/e ai gruppi dei 5 anni, in caso di sezioni omogenee, e i/le referenti dei gruppi dei grandi delle attività per fascia di età omogenea, in caso di sezioni eterogenee), e le insegnanti delle prime classi delle scuole primarie del Quartiere 4, dell'a.s. corrente, per la verifica degli ambientamenti;

## **12 giugno 2019 - Incontro per lo scambio di informazioni**

Si incontrano le insegnanti delle scuole dell'infanzia del Quartiere 4 (che, per l'anno scolastico 2018/2019, sono assegnati/e ai/le bambini/e di 5 anni, in caso di sezioni omogenee, o i/le referenti dei gruppi dei grandi delle attività per fascia di età omogenea, in caso di sezioni eterogenee, ovvero i/le referenti incaricate della continuità scuola Infanzia – scuola Primaria) e le insegnanti delle scuole primarie delle classi 5° e (destinati/e ad accogliere i/le bambini/e il prossimo anno scolastico), per una riflessione condivisa sul percorso affrontato dai/le bambini/e e sulla strutturazione di percorsi in continuità che rispettino i tempi e le peculiarità di ognuno/a. Tali informazioni potranno essere utili alla formazione di gruppi sezione equilibrati per l'a.s. 2019/2020.

# Calendario incontri con le famiglie

<b>Settembre 2018:</b> riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e e colloqui individuali	Per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.
<b>30 Ottobre 2018, 28 marzo 2019</b> riunioni di sezione	Per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.
<b>Novembre 2018:</b> Presentazione del P.T.O.F 2018/2019 ai genitori 27/11/2018	Per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il PTOF, la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
<b>Dicembre 2018 - Gennaio 2019</b> colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 4 anni (31/01/2019) e 5 anni (17/12/2019) <b>Open Day</b> 14/12/2018 11/01/2019	Per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.  Per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni.
<b>Aprile 2019</b> Colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 anni 04/04/2019	Per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
<b>Maggio e Giugno 2019</b> Verifica del Piano dell'Offerta Formativa 28/05/2019 Festa finale (da pianificare)	Per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine, per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i bambini e le bambine che andranno alla scuola primaria.



# Progetto “Un mondo di pane”

---

- **Finalità generali:** per avvicinare bambine e bambini a codici culturali etico–religiosi e linguistici diversi, con particolare riferimento geografico ai loro paesi di origine, un tema sarà “il pane” . Attraverso questo alimento percorreremo un viaggio che ci permetterà di scoprire realtà diverse, usanze e i diversi metodi utilizzati per la sua realizzazione. Il percorso promuoverà tra i bambini e le bambine dinamiche di condivisione, collaborazione e accoglienza; stimolerà la fiducia in se stessi e la consapevolezza della ricchezza di ognuno, promuovere la cultura del non- pregiudizio.
- **Obiettivi specifici:** riconoscere e accogliere le differenze presenti nel gruppo e prendere coscienza che altrove possono esistere usi, costumi e consuetudini diverse; accettare l'altro/a; accettare i valori della tolleranza e del rispetto reciproco.
- **Insegnanti:** tutte/i
- **A chi è rivolto:** a tutti/e i/le bambini/e della scuola dell'infanzia Locchi
- **Attività previste:** attività laboratoriali, uscite didattiche, letture a tema
- **Tempi:** gennaio/maggio
- 
- **Spazi:** sezioni, area esterna, Fattoria dei ragazzi.

# Progetto Biblioteca

## “Ho per amico ...un libro”

---

**Finalità generali e campi di esperienza implicati:** il progetto si propone di offrire la possibilità ai bambini e alle bambine di avvicinarsi ai libri e sperimentare la lettura come scoperta, ancor prima di saper leggere. Il bambino e la bambina comprendono e apprezzano il valore della narrazione, utilizzano la vista, il tatto, l'udito e sono educati all'ascolto, favorendo l'attenzione.

**Obiettivi specifici:** sviluppo della capacità di ascolto e di memorizzazione di una storia; apprendere nuove parole; rafforzare le competenze linguistiche; responsabilizzare il bambino e la bambina alla cura del libro; condividere il racconto con i compagni; facilitare la scoperta di immaginari diversi attraverso la narrazione e la lettura di libri illustrati con fiabe da tutto il mondo.

**Insegnanti coinvolte:** Luisa Delli, Ilaria Scagli

**A chi è rivolto:** a tutti/e i/le bambini/e di 4anni di tutte le sezioni

**Attività previste:** il gruppo dei/le bambini/e sarà chiamato a scegliere spontaneamente un libro della biblioteca della scuola, catalogato in precedenza dalle insegnanti. Il libro scelto verrà portato a casa, letto insieme alla famiglia e una volta restituito, si procederà ad una conversazione e ad un'elaborazione grafica in sezione.

**Spazi:** aule, area esterna

**Tempi:** gennaio - maggio

**Modalità di verifica:** i bambini racconteranno al gruppo la storia letta a casa, per elaborarla poi graficamente e verbalizzandone le espressioni dei dialoghi che l'accompagneranno.

# Progetto “ Il corpo in gioco ”

---

**Finalità generali e campi di esperienza implicati:** il progetto mira a sviluppare ed approfondire la conoscenza del corpo e di tutte le sue parti attraverso un percorso di sperimentazione del movimento. Il corpo, per le bambine e i bambini è il primo strumento di relazione ed apprendimento con le persone, gli oggetti e l'ambiente circostante. La quotidianità è vissuta a livello corporeo, quindi è fondamentale imparare a conoscere ogni parte del corpo e la sua funzione per arrivare alla rappresentazione unitaria dello schema corporeo.

**Obiettivi specifici:** scoperta del corpo e delle sue parti, conoscenza del movimento come espressione delle proprie emozioni, rafforzare autostima e fiducia negli altri, rispettare se stesso e gli altri, favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e il gioco.

**Insegnanti coinvolti/e:** Simona Falanga - Paola Puliti

**A chi è rivolto:** a tutti i bambini di 3 anni

# Progetto “Emozioni in Arte”

---

**Finalità generali e campi di esperienza implicati:** incoraggiare lo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Il percorso si prefigge la finalità del riconoscimento, elaborazione e gestione consapevole delle emozioni.

**Obiettivi:** offrire ai bambini e alle bambine la possibilità di sperimentare le emozioni di base, riconoscere gli indici percettivi legati alle stesse. Favorire la loro espressione consapevole. Integrare nell'esperienza globale di sé i propri stati emotivi. Favorire “la cura” della relazione, attraverso dinamiche che sollecitino l'empatia. Esprimere il proprio stato emotivo attraverso la canalizzazione (elaborazione grafiche, manipolative etc). Riconoscere le emozioni proprie ed altrui.

**Attività previste:** attività di discriminazione delle emozioni attraverso storie, analisi di opere d'arte; attività laboratoriali che potranno prevedere la partecipazione delle famiglie.

**Insegnanti coinvolti/e:** Valentina Eterno , Daniela Dangelo , Matteo Civai

**Destinatari:** il progetto è rivolto a tutti i bambini e bambine di 5 anni della scuola dell'infanzia Locchi

# Uscite e occasioni didattiche

---

Le uscite didattiche sono state scelte nella cornice della progettazione educativa proposta dal PTOF che integrano la programmazione didattica con occasioni di apprendimento esterne con il seguente calendario:

- Sezioni A e B (29/11/2018) e sezione C (30/11/2018): visita alla Mukki *“Andiamo alla scoperta della Centrale del Latte”* con le finalità di conoscere le varie fasi della lavorazione del latte e promuovere una corretta educazione alimentare e ambientale;
- Sezioni A,B, e C il 5/12/2018 presso il Teatro delle Spiagge: spettacolo teatrale *“La caduta delle stelle”* sul valore dell'amicizia.
- Sezione A,B e C IL 29/01/2019 presso il Teatro delle spiagge, Spettacolo teatrale *“Cenerentola cinese – ovvero una fiaba d'acqua”*, una fiaba che rappresenta il connubio tra la magia dell'arte del fare e la magia della ciclicità della natura;
- Sezioni A (12/02/2019), B (14/02/2019), e C (13/02/2019): attività laboratoriali presso *“La Fattoria dei Ragazzi”* per la preparazione e cottura del pane.

# Insegnamento religione cattolica

## “Scoprire la figura di Gesù fra arte e quotidianità”

---

- La festa di Natale attraverso gli occhi di Andrea Mantegna: osservare insieme i dipinti di Andrea Mantegna raffiguranti l'elaborazione dei pastori e quella dei Magi.
- La vita nasce, cresce e muore: cogliere il messaggio cristiano espresso nella festa Santa Pasqua attraverso gli occhi di Pomponio Amalteo.
- Accoglienza. “Io, tu noi”: la parabola del buon samaritano; riconoscere il valore dell'accoglienza e della compassione.
- Tra farina e religiosità...quando il “lievito” ci lega all'altro. Parabola del lievito: promuovere tra i/le bambini/e il senso di aggregazione....senza lievito l'amicizia non cresce!

# Attività alternativa alla Religione Cattolica

---

**Finalità generali:** strutturare situazioni di apprendimento che concedano esperienze ai fini di una prima “organizzazione fisica” del mondo esterno ed un approfondimento della lingua italiana per favorire il dialogo e la comprensione di letture di storie.

**Obiettivi specifici:** raggruppare, confrontare, discriminare le caratteristiche dei vari oggetti, seriare per colore e forme; migliorare l’esposizione verbale, arricchimento di vocaboli; stimolare la fantasia attraverso l’invenzione di storie, aumentare i livelli di attenzione.

**Insegnanti coinvolti/e:** tutti/e

**A chi è rivolto:** ai/alle bambini/e che non usufruiscono dell’insegnamento della religione cattolica.

**Attività previste:** laboratori linguistico-espressivo e logico-matematico con attività pittorico-espressive; giochi di associazione; letture di storie con relative drammatizzazioni.

**Spazi:** aule della Scuola

**Tempi:** metà novembre – giugno



# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## ATTIVITÀ PSICOMOTORIA

**Finalità generali:** l'attività psicomotoria ad indirizzo funzionale mira a promuovere lo sviluppo globale del bambino e della bambina, favorendo l'integrazione delle aree senso-motoria, emotivo-relazionale e cognitiva. In tal senso l'approccio educativo psicomotorio sostiene lo sviluppo del pensiero a partire dalla esperienza corporea. I laboratori di psicomotricità saranno volti all'aggiustamento globale che da impulsivo diventa controllato e sulla funzione di percezione propriocettiva che guiderà il bambino e la bambina nel rinforzo della dominanza. Anche le attività sulla percezione esteroceettiva avranno la finalità di far conoscere al bambino e alla bambina lo spazio, il tempo e lo spazio-tempo

**Obiettivi specifici:** ogni incontro sarà strutturato in 3 momenti: rituale iniziale, sviluppo centrale e rituale finale. Questa organizzazione favorirà lo sviluppo delle competenze motorie, la percezione del proprio corpo nello spazio, l'organizzazione temporale delle azioni e le abilità rappresentative. Altri obiettivi: rispetto della consegna, schema corporeo cosciente, coordinazione oculo manuale ed oculo segmentaria, "aggiustamento" al tempo, allo spazio ed allo spazio-tempo,

**Esperta:** Barbara Persi

**A chi è rivolto:** a tutti/e i/le bambini/e della scuola infanzia Locchi, 1 ora a settimana

**Attività previste:** saranno proposti ai bambini e alle bambine giochi motori, di movimento, con vari oggetti, di regole, di riposo e rilassamento. I vari giochi potranno essere realizzati in modo individuale, a coppie, in piccolo o grande gruppo ed andranno a nutrire la funzione energetico-affettiva del bambino e della bambina. Il laboratorio psicomotorio, in linea con i contenuti della Programmazione Formativa, includerà esperienze proposte in forma ludica e giochi che prevederanno l'utilizzo di musica e materiali poveri. Altre attività prevederanno rielaborazioni grafiche e verbalizzazioni di semplici sequenze motorie, attività finalizzate al rinforzo della dominanza, inseguimenti visivi, percezione dello spazio (spazio topologico ed euclideo), del tempo (pulsazione, cellula ritmica e sdoppiamento), equilibrio statico e dinamico, manualità fine.

# Ampliamento dell'Offerta Formativa

## MUSICA

**Finalità generali:** conoscenza di se stessi e degli altri, stimolare i bambini e le bambine nella concentrazione e nell'ascolto, prima conoscenza ludica della notazione musicale anche non formale, sviluppo di abilità linguistiche e alfabetizzazione emotiva.

**Obiettivi specifici:** conoscenza e riconoscimento delle emozioni, coordinazione motoria e nello spazio, ascolto di storie e proposta di memorizzazione di brevi canzoni, utilizzo con i bambini e le bambine di strumenti musicali.

**Esperta:** Camilla Iannice

**A chi è rivolto:** a tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia "V. Locchi"

**Attività previste:** giochi motori, canzoni e storie interattive che permettano di giocare con la tecnica della respirazione, del ritmo, della sintassi musicale e del canto. Saranno proposte ai bambini e alle bambine disegni e attività esplorative e creative, utilizzo con i bambini e le bambine di strumenti musicali.

**Spazi:** sezione

**Tempi:** ottobre – maggio, un'ora a settimana

**Modalità di verifica:** osservazione in itinere.

# Ampliamento dell'Offerta Formativa

## INGLESE

**Finalità:** stimolare la curiosità verso una lingua diversa dalla lingua madre, familiarizzare con sonorità diverse, espressione di culture e linguaggi, che fondino i presupposti di una cittadinanza comunitaria.

**Obiettivi specifici:** sviluppare la capacità di ascolto, di comprensione e di articolazione di semplici fonemi della lingua inglese; sviluppare semplici associazioni di significato a parole straniere anche con l'utilizzo di immagini; promuovere dinamiche cooperative e sensibili alla diversità culturale.

**Esperta:** Martina Torniai

**A chi è rivolto:** ai bambini e alle bambine della scuola dell'infanzia "V. Locchi".

**Attività previste:** saranno proposti ai bambini e alle bambine giochi e canzoni in lingua, in linea con i contenuti del PTOF, per approfondire la conoscenza del gruppo sezione e per presentarsi agli altri, giochi "attivi" che coniughino l'attività motoria con la capacità di ascolto, la concentrazione e l'osservazione. Saranno proposte canzoni e rime per favorire la memorizzazione di nuovi vocaboli, esperienze di narrazione e drammatizzazione per sviluppare le capacità linguistiche e la pronuncia.

**Spazi:** la sezione

**Tempi:** da ottobre a maggio, un'ora a settimana

**Verifica:** osservazione in itinere, documentazione fotografica, lezione aperta

# Ampliamento dell'Offerta Formativa

## MEDIA EDUCATION

**Tracce digitali:** piccoli passi per favorire l'uso integrato degli strumenti digitali nelle attività didattiche

**Finalità:** creare le condizioni affinché le bambine e i bambini possano esplorare le proprie capacità comunicative, espressive e rappresentative attraverso i linguaggi digitali in modo attivo, consapevole e creativo. I laboratori di media education permettono di integrare l'utilizzo del digitale con altri linguaggi espressivi.

**Obiettivi:**

- sperimentare l'uso collaborativo di tablet, fotocamere, tavoli e lavagne digitali.
- offrire ai bambini e alle famiglie esperienze e conoscenze per orientarsi nel rapporto con i nuovi linguaggi.
- sostenere il ruolo attivo dei genitori nel rapporto con le nuove tecnologie.

**Attività:**

Sono previsti 7 incontri. Di cui alcuni con i genitori.

- Ogni incontro coinvolge l'intera sezione ed è condotto da un media educatore e dall'insegnante.
- Ogni bambina/o potrà approcciarsi in modo libero e creativo ai materiali e agli strumenti digitali
- I genitori potranno partecipare ad alcuni momenti laboratoriali e di restituzione dell'esperienza.