



Servizio Servizi all'Infanzia



## Scuola dell'Infanzia

*Gaetano Pilati*

# piano triennale dell'offerta formativa

*"I cinque sensi  
...dall'orto alla tavola"*

*a.s. 2018/2019*

Via Minghetti 4 50136 Firenze  
055/678831 sic.pilati@istruzionee.comune.fi.it

# finalità della scuola dell'infanzia

---

La scuola dell'Infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia” del 2012, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*



# i Campi di Esperienza

---

il Sé e l'Altro/a

I discorsi e le parole

la conoscenza  
del mondo

il corpo  
e il movimento

immagini, suoni  
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

# i Campi di Esperienza

---

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei “Campi di Esperienza”. Infatti, *“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”* (dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”, 2012)



# i Campi di Esperienza

---



I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino

# le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze

---



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla *eterogeneità* per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze

# referenti istituzionali

---

Direttrice della Direzione Istruzione	Elena Pianea
Dirigente del Servizio Servizi all'Infanzia	Rosanna Pilotti
Responsabile P.O. Coordinamento Pedagogico	Da nominare
Responsabile P.O. Attività amministrativa	Giovanna Dolfi
Istruttore Direttivo Coordinatore Pedagogico	Aurelia Caino
Referenti Organizzativo - Pedagogici del soggetto appaltatore	Silvia Dini e Barbara Hoffmann

# orari di ingresso e di uscita

---

<b>7:30 – 8:00</b>	primo ingresso anticipato (laddove attivato)
<b>8:00 – 8:10</b>	secondo ingresso anticipato (laddove attivato)
<b>8:30 – 9:00</b>	ingresso ordinario
<b>12:00 – 12:15</b>	uscita antimeridiana
<b>16:00 – 16:30</b>	uscita ordinaria
<b>16:50 – 17:00</b>	uscita posticipata (laddove attivata)



è previsto un rientro alle ore 13,30 per chi consuma il pasto a casa.

Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle Linee di Indirizzo 2017/2018



# la giornata a scuola

---

<b>8.00 - 8.10</b>	<b>ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA</b>
<b>8.30 - 9.00</b>	<b>ENTRATA ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE</b>
<b>9.00 - 9.30</b>	<b>ATTIVITÀ NELLA SEZIONE</b>
<b>9.30 - 10.00</b>	<b>MERENDA (se prevista)</b>
<b>10.00 - 12.00</b>	<b>ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE</b>
<b>12.00 - 12.10</b>	<b>PREPARAZIONE AL PRANZO</b>
<b>12.10 - 13.00</b>	<b>PRANZO</b>
<b>13.00 - 14.00</b>	<b>MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO</b>
<b>14.00 - 15.45</b>	<b>ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE</b>
<b>15.45 - 16.00</b>	<b>MERENDA (se prevista)</b>
<b>16.15 - 16.30</b>	<b>USCITA</b>
<b>16.50 - 17.00</b>	<b>USCITA POSTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA</b>

# ambienti educativi e didattici

- ingresso
- 6 aule
- spazio polivalente
- biblioteca
- salone
- spazio per il pranzo
- palestra
- giardino



# composizione delle sezioni

SEZIONE I		
	M	F
3 anni	5	5
4 anni	5	3
5 anni	3	1
<b>TOTALE</b>		<b>22</b>

SEZIONE II		
	M	F
3 anni	2	3
4 anni	6	3
5 anni	4	4
<b>TOTALE</b>		<b>22</b>

SEZIONE III		
	M	F
3 anni	4	4
4 anni	4	4
5 anni	4	1
<b>TOTALE</b>		<b>21</b>

SEZIONE IV		
	M	F
3 anni	4	4
4 anni	5	5
5 anni	5	2
<b>TOTALE</b>		<b>25</b>

SEZIONE V		
	M	F
3 anni	4	4
4 anni	4	4
5 anni	3	2
<b>TOTALE</b>		<b>21</b>

SEZIONE VI		
	M	F
3 anni	3	1
4 anni	5	5
5 anni	3	5
<b>TOTALE</b>		<b>22</b>

# personale della scuola

---

## n° Sezioni 6

Insegnanti sez. I:

*Billeri Chiara*

*Gatteschi Giulia*

Insegnanti sez. III:

*Pestelli Francesco*

*Cassi Serena*

Insegnanti sez V:

*Randazzo Maria Francesca*

*Panella Diana*

Insegnanti di sostegno

*Gurgo Fiammetta*

*Matracchi Stefania*

*Paolini Elva*

## n° Insegnanti 15

Insegnanti sez II:

*Chianura Tonia*

*Di Foggia Eliana*

Insegnanti sez. IV:

*Ragazzini Fiorenza*

*Vaccari Giulia*

Insegnanti sez VI:

*Brizi Cristina*

*Lo Faro Claudia*

Insegnante di religione  
cattolica

*Di Tora Vincenzo*

## n° Esecutori/trici servizi educativi 7

*ESE:*

*Bacci Sandra*

*Cammelli Maria Cristina*

*Papi Luciana*

*Staiano Giovanni*

*Woo Patrizia*

*Barlotti Letizia*

*Bove Anna*



# personale delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

---

**Attività musicale (Cooperativa Sociale "L'Abbaino")**  
*Lorubbio Angela*

**Attività psicomotoria (Cooperativa Sociale "L'Abbaino")**  
*Persi Barbara*

**Attività Lingua 2 (Cooperativa Sociale "L'Abbaino")**  
*Torniai Martina*

**Media Education (Cooperativa Sociale "L'Abbaino")**  
*Mazzei Chiara*



# formazione in servizio del personale

---

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società “in movimento”.

# formazione in servizio del personale

---

Il personale della Scuola dell'Infanzia "G. Pilati"  
ha aderito alle seguenti proposte di formazione:

## Insegnanti:

Di Foggia Eliana - "Benessere, corpo, mente ed emozioni"

Randazzo Maria Francesca - "Danzamovimento terapia"

"Arte e Scienze"

Brizi Cristina - "Prerequisiti motori nell'apprendimento", "Percorsi in continuità"

Billeri Chiara, Ragazzini Fiorenza, Chianura Tonia, Pestelli Francesco,

Panella Diana, Brizi Cristina, Randazzo Maria

"La professionalità educativa in un percorso metodologico riflessivo  
sul tema del disagio nella prospettiva zerosei"

## Personale E.S.E.:

Cammelli Maria Cristina, Papi Luciana, Staiano Giovanni, Bacci Sandra,  
Woo Patrizia, Barlotti Letizia, Bove Anna - "Accogliere, comunicare, partecipare"

# descrizione del contesto territoriale

---

La scuola dell'infanzia "Gaetano Pilati" si trova nella zona di Bellariva, tra lungarno Colombo e Via Aretina. Lo stabile fa parte di un complesso scolastico che comprende anche il nido "Il Pinolo" e la scuola primaria statale "G.Pilati".

Nelle vicinanze è presente inoltre la biblioteca comunale " Villa Arrivabene" in Piazza Alberti ed uno spazio verde adibito ad area gioco, in cui vengono spesso organizzati degli spettacoli teatrali e di intrattenimento per bambini e bambine.



# analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

---

La scuola dell'infanzia è chiamata a soffermarsi sull'importanza che assume oggi l'educazione alla salute come processo finalizzato all'acquisizione del benessere fisico, psichico e sociale, indispensabile per la crescita dei futuri cittadini.

La salute del bambino e della bambina è creata e vissuta all'interno degli ambienti organizzati della scuola e della famiglia, le esperienze sensoriali che egli/ ella fa, attraverso il proprio corpo, lo aiutano progressivamente a prendersi cura di sé e degli altri e ad interagire con l'ambiente che lo circonda.

Il nostro intento è quello di recuperare una dimensione temporale più vicina ai ritmi della natura, predisponendo un percorso educativo triennale che permetta al bambino e alla bambina di vivere il proprio corpo in modo consapevole, personale, critico e creativo.

# scuola inclusiva e

## Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

---

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'**inclusione**.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività ed all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)** è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunne e alunni possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

# “ I cinque sensi... dall'orto alla tavola”

---

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, “I cinque sensi... dall'orto alla tavola” è stato ideato con l'intento di accompagnare i/le bambini/e alla scoperta dei cinque sensi.

In un'ottica di continuità rispetto ai progetti realizzati lo scorso anno, dove la vista e il gusto, ci hanno permesso di scoprire gli alimenti e le loro origini, saranno proposti percorsi didattici-laboratoriali focalizzati sul **tatto** e sull'**olfatto**.

L'olfatto, insieme al gusto, rappresenta l'organo sensoriale privilegiato per conoscere gli alimenti. Attraverso il naso possiamo discriminare i profumi, gli odori dei cibi, soffermarci sulle sensazioni che essi suscitano. Conosceremo le piante aromatiche e i loro tesori, con l'intento di creare vere e proprie memorie sensoriali, utili ad ampliare la conoscenza del mondo. Ci avventureremo, quindi, alla scoperta del viaggio che il cibo percorre nel nostro corpo, per riflettere sulla trasformazione del cibo e per conoscere le parti del corpo interessate dal processo della digestione.

Gli alimenti ci riportano al “*con-tatto*” con la natura e le sue infinite opportunità didattiche. Il giardino offre il luogo e il tempo giusto per conoscere e sperimentare, attraverso il tatto, materiali naturali diversi tra loro per dimensione, forma e superficie.

L'obiettivo è di recuperare l'esperienza tattile dei primi anni di sviluppo di vita dei bambini e delle bambine per non perdere una capacità innata, che è risorsa preziosa nel processo di apprendimento.

# cosa facciamo a scuola

---

**Progetto "Il viaggio di bocconi"**

**Progetto "L'Officina dei profumi"**

**Progetto "Un libro per amici"**

**Progetto continuità educativa**

**Uscite e occasioni didattiche**

**Ins. Religione Cattolica**

**Attività alternativa alla R.C.**

**Musica**

**Lingua straniera**

**Attività psicomotoria**

**Media Education**

# cosa facciamo a scuola

---

## Il momento del Pranzo

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Si dice che il pranzo educativo inizi molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.

# cosa facciamo a scuola

---

## EDUCARE ALL'APERTO *outdoor education*

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la *outdoor education*, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante. Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza **all'aperto**, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale.

# “Il viaggio di bocconcino”

---

Nella scuola dell'infanzia il Campo d'esperienza denominato “la conoscenza del mondo” è quello che più degli altri prevede di suscitare nei bambini e nelle bambine modalità operative di tipo scientifico.

In questo ambito, il fare ricerca e sperimentare, diventano pratiche capaci di attivare nelle bambine e nei bambini atteggiamenti di curiosità e di confronto. Il progetto nasce da una riflessione sullo stile alimentare dei nostri bambini e delle nostre bambine.

Una sana alimentazione permette al nostro fisico di svilupparsi al meglio, ma è anche un'abitudine che deve diventare patrimonio culturale di ognuno di noi.

Scopo del progetto, in questo anno scolastico, è di stimolare i bambini e le bambine ad un'importante riflessione: il cibo coinvolge tutti e cinque i sensi; oltre al gusto e alla vista, anche il tatto e l'olfatto ci guidano alla scoperta delle nostre preferenze alimentari “mi piace o non piace”.

I bambini e le bambine saranno inoltre guidati in un viaggio alla scoperta del percorso che il cibo fa nel nostro corpo prima di trasformarsi in elemento essenziale per la crescita.

# “Il viaggio di bocconcino”

---

## **Finalità generali:**

educare il bambino e la bambina ad acquisire buone abitudini alimentari fin da piccolo;  
favorire un approccio sereno ed equilibrato con il cibo;  
educare alle buone pratiche che favoriscono la socializzazione e la relazione durante il pasto;  
riflettere sull'alimentazione sana e variata.

## **Obiettivi specifici:**

riflettere sulla funzione dei cibi e sull'importanza di una sana alimentazione;  
ragionare sulla trasformazione del cibo che attraversa gli organi della digestione;  
conoscere l'apparato digerente e le funzioni degli organi principali.

**Insegnanti coinvolti:** tutti gli insegnanti della scuola

**A chi è rivolto:** a tutti/e i bambini/e della scuola

**Attività previste:** conversazioni in *circle time*, lettura di libri, laboratori di esperienze sensoriali con il cibo, attività grafico-pittoriche

**Spazi:** aule della scuola, refettorio

**Tempi:** da novembre 2018 a maggio 2019

**Modalità di verifica:** elaborati grafico-pittorici, documentazione fotografica.



# “L’Officina dei profumi”

---

Il progetto viene proposto in continuità con quello dello scorso anno, che ha visto l’inizio della riqualificazione del giardino – tuttora in corso – e la piantagione stagionale di ortaggi.

Essendo quest’anno coinvolti i sensi dell’olfatto e del tatto, le piantagioni e la relativa cura di queste riguarderanno le piante aromatiche.

Il giardino diverrà un vero spazio educativo, dal quale trarre l’input per osservare e sperimentare concretamente.

Si seguiranno alcune fasi operative con l’intento di creare una circolarità fra percezione sensoriale, cognitiva, motricità e ambito relazionale, in un rapporto corpo-mente il più possibile unitario ed equilibrato.

Le prime fasi, l’esplorazione delle piante aromatiche e la manipolazione, costituiranno l’elemento fondamentale del progetto.

Successivamente, negli “orti verticali” presenti nel giardino, dipinti dai bambini e dalle bambine, verranno collocate – con l’arrivo della primavera – piante aromatiche di cui i bambini e le bambine si saranno presi cura nella stagione fredda .

Vi sarà anche la scoperta delle spezie, il loro uso in alimentazione e la conoscenza delle loro origini.

# “L’Officina dei profumi”

---

## **Finalità generali:**

Osservazione ed esperienze della natura attraverso l’olfatto e il tatto;  
Riqualificazione dell’aspetto esteriore del giardino (aiuole, pavimentazione);

## **Obiettivi specifici:**

Conoscenza attiva della natura  
Osservazione dei processi di crescita  
Educare alla cura e all’aspetto dell’ambiente  
Saper descrivere, argomentare, ascoltare  
Saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante e fiori  
Acquisire competenze pratiche e favorire lo spirito di cooperazione

**Insegnanti coinvolte:** tutte/i le/gli insegnanti della scuola

**A chi è rivolto:** a tutti/e i/le bambini/e della scuola

**Attività previste:** osservazione dei semi, piantare e trapiantare, giochi strutturati che coinvolgono olfatto e tatto

**Spazi:** il giardino e le sezioni

**Tempi:** da novembre 2018 a giugno 2019

**Modalità di verifica:** verbalizzazioni, elaborati grafici, documentazione fotografica

# continuità educativa

---

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

# continuità educativa con il Nido

---

## **Finalità generali e campi di esperienza implicati:**

accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni e le proposte dei bambini e delle bambine, creando occasioni e progetti di apprendimento. Il Sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo.

## **Obiettivi specifici:**

consentire ai bambini e alle bambine del nido di familiarizzare con l'ambiente, gli spazi, i nuovi adulti della scuola dell'infanzia e ai bambini di tre anni, di accoglierli, introducendoli in questo nuovo mondo.

**Insegnanti coinvolte/i:** Chianura Tonia, Di Foggia Eliana, Randazzo Maria Francesca

**A chi è rivolto:** a tutti/e le bambine/i di tre anni della scuola Pilati ed il gruppo dei bambini "grandi" del nido Pinolo

**Attività previste:** racconto di storie, manipolazione, giochi canori

**Spazi:** scuola dell'infanzia Pilati e nido Pinolo

**Tempi:** Marzo – Maggio 2019

**Modalità di verifica:** documentazione fotografica ed eventuali elaborati

# continuità educativa con la Scuola Primaria

---

## **Finalità generali e campi di esperienza implicati:**

accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni e le proposte dei bambini/e, creando occasioni e progetti di apprendimento. Il Sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo

## **Obiettivi specifici:**

consentire ai bambini e alle bambine della scuola dell'infanzia Pilati di familiarizzare con l'ambiente, gli spazi e i nuovi adulti della scuola primaria attraverso l'accoglienza e l'aiuto dei bambini e delle bambine più grandi

**Insegnanti coinvolte/i:** Pestelli Francesco, Cassi Serena, Ragazzini Fiorenza, Vaccari Giulia

**A chi è rivolto:** a tutti/e le bambine/i di cinque anni della scuola Pilati ed il gruppo delle prime e quarte classi della scuola primaria Pilati.

**Attività previste:** da definire insieme al team delle insegnanti della scuola primaria

**Spazi:** scuola primaria Pilati

**Tempi:** Marzo – Maggio 2019

**Modalità di verifica:** documentazione fotografica ed eventuali elaborati

# continuità educativa con le famiglie

---

## **Finalità generali e campi di esperienza implicati:**

rafforzare il rapporto scuola famiglia favorendo situazioni di incontro, confronto e condivisione

## **Obiettivi specifici:**

sostenere ed accompagnare le famiglie durante il percorso di crescita del bambino e della bambina; favorire l'incontro tra famiglie per costruire relazioni di fiducia e nuovi legami di continuità; creare ambienti educativi accoglienti ed inclusivi

**Insegnanti coinvolte/i:** tutte/i le/gli insegnanti della scuola

**A chi è rivolto:** tutti i genitori dei bambini/e della scuola

**Attività previste:** laboratorio di pittura in giardino, allestimento degli addobbi in occasione delle festività, festa di fine anno

**Spazi:** tutti gli spazi della scuola

**Tempi:** Settembre 2018 – Giugno 2019

**Modalità di verifica:** documentazione fotografica, elaborati con materiali di recupero, feed back delle famiglie

# calendario incontri con le famiglie

<b>Settembre 2018:</b> riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e e colloqui individuali	per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.
<b>Ottobre 2018:</b> riunione di sezione	per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.
<b>Novembre/Dicembre 2018</b> presentazione alle famiglie del Piano dell'Offerta Formativa	per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il P.t.o.f, la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
<b>Gennaio/Febbraio 2019:</b> colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 4 e 5 anni <i>Open Day</i>	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.  per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni
<b>Aprile 2019:</b> colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
<b>Maggio e Giugno 2019:</b> Verifica del Piano dell'Offerta Formativa e festa finale	per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine, per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i bambini e le bambine che andranno alla scuola primaria.

# uscite e occasioni didattiche

---

- **La Fattoria dei Ragazzi** (sez. III e V): *E' una grande casa colonica con annessi agricoli ed un appezzamento di terreno circostante, nel cuore del quartiere 4. Una fattoria di città che rappresenta un luogo ricco di stimoli per compiere osservazioni sulle piante, colture ed animali, attraverso esperienze concrete, a diretto contatto con un prezioso angolo di campagna in città.*
- **Museo degl'Innocenti – Bottega dei Ragazzi “Indovina chi c'è allo specchio”:** *(gruppo omogeneo dei bambini/e di tre anni): percorso laboratoriale che parte dal racconto di alcune antiche e famose leggende che narrano il desiderio dell'uomo di raffigurare e raffigurarsi. I bambini/e scopriranno gli elementi di cui è composto il volto per arrivare ad osservare le caratteristiche del proprio.*
- **Scuola Primaria Pilati e Castelfiorentino “La biodiversità nel cibo 2.0”:** *(gruppo omogeneo dei bambini di quattro e di cinque anni): il progetto si propone di far conoscere ai bambini/e la storia e la cultura agro-alimentare del XX secolo, conoscere l'importanza dell'acqua contenuta nei cibi e le differenze tra cibi locali, stagionali e quelli di importazione, imparare come evitare lo spreco del cibo.*



# uscite e occasioni didattiche

---

- **Parco di Villa Strozzi “L’anello di Luisa”** (sez. I, II, IV, V, VI ): *la protagonista della storia è la piccola Luisa Strozzi, la quale ha perso il suo anello e sollecita i personaggi che abitano nel parco, ad aiutarla nel ritrovamento. I bambini/e saranno accompagnati dai vari personaggi alla scoperta del parco, per permettere loro di porre attenzione, in forma immediata e spontanea, alle caratteristiche storiche e naturalistiche del luogo.*
- **Scuola dell’infanzia Pilati “Libri con le ruote”**: *(tutte le sezioni): un autobus carico di libri, disposti a scaffale aperto, verrà a scuola per consentire ai bambini di ascoltare una storia in un ambiente speciale “il Bibliobus”, al fine di incentivare la loro curiosità per la lettura. Sarà inoltre prevista la possibilità di prendere in prestito un libro.*
- **Teatro di Cestello “Riciclamondo”**: *(tutte le sezioni): spettacolo teatrale che muove i suoi passi dalla riflessione che la pratica del riciclaggio prevede un articolato sistema organizzativo, coinvolgendo la società a partire dal singolo cittadino. Attraverso la storia di Gina la lattina verrà proposto ai bambini/e, in modo divertente e spensierato, la pratica del riciclaggio e del riuso.*

# insegnamento religione cattolica

---

## **Finalità generali:**

valorizzare nel bambino le domande sul senso della vita e su una sua possibile interpretazione alla luce di una realtà trascendente;  
confrontarsi, con la risposta cristiana, con il problema dell'esistenza.

## **Obiettivi specifici:**

Scoprire la figura di Gesù

Riconoscere, nei segni del corpo, l'esperienza religiosa

Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della tradizione e della vita cristiana

## **Insegnante:**

**A chi è rivolto:** a tutti/e i/le bambini/e della scuola i cui genitori hanno scelto di avvalersi della religione cattolica

**Attività previste:** ascolto, animazione della lettura e comprensione del testo, attività grafico-pittoriche, poesie e canti, giochi liberi e guidati, lettura di immagini

**Spazi:** le sezioni e il salone

**Tempi:** da novembre 2018 a giugno 2019

**Modalità di verifica:** elaborati dei/delle bambini/e e verbalizzazioni

# Attività alternativa alla religione cattolica

---

## **Finalità generali:**

favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale;  
consolidare la conoscenza di sé e delle proprie emozioni;  
sperimentare diverse tecniche pittoriche ed espressive alla ricerca delle emozioni;  
suscitate dai colori dell'ambiente.

## **Obiettivi specifici:**

osservare l'ambiente circostante;  
esplorare la realtà naturale;  
favorire la conoscenza delle proprie emozioni e la comprensione di quelle altrui;  
favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale e relazionale.

**A chi è rivolto:** a tutti/e i/le bambini/e della scuola i cui genitori non hanno scelto di avvalersi della religione cattolica

**Spazi:** le sezioni e il salone

**Tempi:** da novembre 2018 a giugno 2019

**Modalità di verifica:** elaborati dei/delle bambini/e e verbalizzazioni

# “Gli gnomi del bosco”

## laboratorio omogeneo anni 3

---

### **Finalità generali :**

scoprire e sperimentare attraverso l'olfatto ed il tatto  
favorire la possibilità di manipolare, esplorare, plasmare  
favorire e stimolare interazione tra bambini/e e tra bambini/e e adulto  
sviluppare creatività e fantasia

### **Obiettivi specifici:**

scoprire e conoscere il materiale proposto, discriminandone consistenza, colore, forma, odore  
scoprirne i contrasti sensoriali (morbido/ruvido, duro/liscio, caldo/freddo...)

**Insegnanti coinvolti/e:** Randazzo Maria Francesca, Di Foggia Eliana, Gurgo Fiammetta, Chianura Tonia, Paolini Elva

**A chi è rivolto:** tutti/e i/le bambini/e di 3 anni della scuola

**Attività previste:** osservazione dei/delle bambini/e e giochi di socializzazione, narrazioni per creare una cornice condivisa con i bambini/e; laboratori creativi per fare esperienze

**Spazi:** le sezioni, l'aula polivalente, la palestra

**Tempi:** novembre 2018 – maggio 2019, due incontri settimanali nei giorni di lunedì e giovedì

**Verifica:** elaborati grafico-pittorici, documentazione fotografica, conversazioni guidate

# “Bruco scienziato”

## laboratorio omogeneo anni 4

---

### **Finalità generali :**

sviluppo delle capacità di confrontare e valutare quantità

sviluppo delle capacità di raggruppamento e ordinamento secondo criteri diversi;

acquisire la capacità di formulare ipotesi e di confrontarle con la realtà.

### **Obiettivi specifici:**

favorire nel bambino/a una prima intuizione del concetto di numero;

contare quantità, confrontare e valutare quantità (di più/di meno/uguale);

utilizzare semplici strumenti e simboli di registrazione e misurazione;

costruire seriazioni in ordine crescente e decrescente;

elaborare previsioni e fornire soluzioni.

**Insegnanti coinvolti/e:** Lo Faro Claudia, Matracchi Stefania, Brizi Cristina, Billeri Chiara, Gatteschi Giulia

**A chi è rivolto:** tutti/e i/le bambini/e di 4 anni della scuola

**Attività previste:** osservazione di esperimenti, giochi di movimento e di logica, attività grafiche, origami e narrazioni

**Spazi:** le sezioni, l'atrio, il cortile

**Tempi:** novembre 2018 – maggio 2019, due incontri settimanali nei giorni di lunedì e giovedì

**Verifica:** elaborati grafico-pittorici, documentazione fotografica, *circle - time*

# “Dal movimento al segno”

## laboratorio omogeneo anni 5

---

### **Finalità generali :**

lavorare sui prerequisiti per il passaggio alla scuola primaria

### **Obiettivi specifici:**

orientarsi e muoversi nello spazio;  
discriminazione visiva (affinare il coordinamento fra occhio e mano);  
coordinazione e organizzazione spaziale;  
motricità fine legata alla pre-scrittura.

**Insegnanti coinvolti/e:** Ragazzini Fiorenza, Vaccari Giulia, Pestelli Francesco, Cassi Serena

**A chi è rivolto:** tutti/e i/le bambini/e di 5 anni della scuola

**Attività previste:** giochi di equilibrio statico e dinamico, di laterizzazione, labirinti, giochi di sabbia, giochi con le cerniere; infilare con fili e bottoni, percorsi tattili, utilizzo di sussidi per la pre-scrittura.

**Spazi:** le sezioni, l'atrio, la palestra.

**Tempi:** novembre 2018 – maggio 2019, due incontri settimanali nei giorni di lunedì e giovedì.

**Verifica:** elaborati grafico-pittorici, documentazione fotografica.

# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Attività Psicomotoria – gruppo 3 anni

---

### **Finalità generali:**

sviluppare la globalità del bambino e della bambina sui tre livelli senso-motorio, percettivo-motorio e cognitivo. Nei bambini di tre anni i laboratori saranno volti soprattutto a lavorare su un aggiustamento globale che da impulsivo diventa controllato e sulla funzione di percezione proprio ed esteroceettiva

### **Obiettivi specifici:**

aggiustamento alle regole, funzione di relazione, autonomie (in particolare mettersi e togliersi scarpe e calzini), verbalizzazione e rielaborazione grafica di alcune esperienze, schema corporeo, percezione propriocettiva, manualità fine, coreografia corporea, inseguimento visivo, coordinazione oculo-manuale, aggiustamento alla musica, dinamica cinesico-gestuale. L'insegnante, inoltre, seguendo il tema del PTOF (tatto e olfatto) proporrà esperienze di discriminazione percettiva conoscendo attraverso l'olfatto gli odori di vari oli essenziali che utilizzeranno poi attraverso il tatto per conoscere alcune parti del corpo (viso, braccia, mani, pancia, schiena, gambe e piedi).

**A chi è rivolto:** a tutti/e i/le bambini/e di tre anni della scuola Pilati

**Attività previste:** le esperienze saranno proposte in forma ludica con giochi che prevedono l'utilizzo della musica, di materiali poveri e che comunque stimolino la percezione del bambino e della bambina. Le esperienze proposte saranno individuali, a coppie ed in piccolo gruppo ed andranno a nutrire la funzione energico-affettiva del bambino e della bambina.

**Spazi:** palestra ed aula

**Tempi:** Ottobre 2018 – Maggio 2019

**Verifica:** osservazione in itinere ed attraverso rielaborati grafici degli obiettivi specifici proposti

# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

## Attività Psicomotoria – gruppo 4 anni

---

**Finalità generali:** l'attività psicomotoria ad indirizzo funzionale mira a sviluppare la globalità del bambino e della bambina, su tre livelli: senso-motorio, percettivo-motorio e cognitivo. Nei bambini e nelle bambine di quattro anni i laboratori di psicomotricità lavoreranno sull'aggiustamento globale che da impulsivo diventa controllato e sulla funzione di percezione propriocettiva ed esteroceettiva.

**Obiettivi specifici:** aggiustamento alle regole, percezione della dominanza, coordinazione oculo-manuale ed oculo-segmentaria, discriminazione, verbalizzazione e rielaborati grafici di percorsi e sequenze motorie, equilibrio statico e dinamico, schema corporeo ed aggiustamenti posturali, il tatto attraverso le tecniche distensive jacobson e psicontatto, percezione esteroceettiva (spazio-tempo): far vivere e disegnare lo spazio euclideo (riconoscimento delle forme), spazio egocentrico (il mio davanti e il mio dietro), spazio topologico (sopra, sotto, dentro, fuori), conoscere, vivere e rappresentare il tempo (lento, veloce, moderato), mettere in relazione lo spazio - tempo.

**A chi è rivolto:** a tutti/e i/le bambini/e della scuola di quattro anni della scuola Pilati

**Attività previste:** le esperienze saranno proposte in forma ludica con l'utilizzo di musica, di materiali poveri e che stimolino la percezione, la motivazione e l'intenzionalità del bambino/a: Le esperienze proposte avranno come obiettivo quello di nutrire la funzione energetico-affettiva del bambino e della bambina.

**Spazi:** palestra ed aula

**Tempi:** Ottobre 2018 – Maggio 2019

**Verifica:** osservazione in itinere ed attraverso rielaborati grafici degli obiettivi specifici proposti



# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

---

## Attività Psicomotoria – gruppo 5 anni

- **Finalità generali** : l'attività psicomotoria ad indirizzo funzionale mira a sviluppare la globalità del bambino e della bambina su tre livelli: senso-motorio, percettivo-motorio e cognitivo. Nei bambini e nelle bambine di cinque anni i laboratori di psicomotricità saranno volti soprattutto a lavorare sull'aggiustamento globale che da impulsivo diventa controllato e sulla funzione di percezione propriocettiva che guiderà il bambino e la bambina nel rinforzo della dominanza ed esteroceettiva che guiderà il bambino e la bambina alla conoscenza dello spazio, del tempo e dello spazio-tempo.
- **Obiettivi specifici**: aggiustamento alle regole, aggiustamento al tempo, allo spazio ed allo spazio-tempo, rielaborati grafici e verbalizzazione di sequenze motorie più complesse, rinforzo della dominanza, inseguimenti visivi e metodo jacobson per gli aggiustamenti posturali, coreografie corporee, percezione dello spazio (spazio-topologico ed euclideo), del tempo (pulsazione, cellula ritmica e sdoppiamento), equilibrio statico- dinamico, scomposizione del metodo le bon depart per il pregrafismo.
- **A chi è rivolto**: a tutti/e i/le bambini/e di cinque anni della scuola Pilati.
- **Attività previste**: Le esperienze saranno proposte in forma ludica con l'utilizzo di musica, per la conoscenza di pulsazione, sdoppiamento e cellula ritmica, utilizzo di materiali poveri e che comunque stimolino la percezione, la motivazione e l'intenzionalità del bambino e della bambina. Le esperienze proposte saranno individuali, a coppie e in piccolo gruppo ed andranno a nutrire la funzione energetico- affettiva del bambino e della bambina.
- **Spazi**: palestra ed aula
- **Tempi**: Ottobre 2018 – Maggio 2019
- **Verifica**: osservazione in itinere ed attraverso rielaborati grafici degli obiettivi specifici proposti

# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

---

## Attività musicale

**Finalità generali:** coinvolgere i bambini e le bambine, gli insegnanti e le famiglie in un percorso di educazione musicale finalizzato allo sviluppo del senso musicale e armonico del bambino/a. Condividere un repertorio di giochi cantati, filastrocche, girotondi per stimolare la dimensione espressiva e creativa rafforzando il legame affettivo tra bambini e bambine. Rispetto delle regole del gioco per facilitare un sereno spirito di gruppo.

**Obiettivi specifici:** sviluppare la capacità di produzione sonora, utilizzando vari strumenti musicali, sviluppare la memoria attraverso l'utilizzo di canti e filastrocche, sviluppare le abilità percettivo-uditive, sviluppare le abilità fonomotorie.

**Insegnanti coinvolti/e:** Angela Lorubbio.

**A chi è rivolto:** a tutti i bambini e le bambine della scuola "G. Pilati".

**Attività previste:** attività inerenti al PTOF ( ai sensi tatto-olfatto) e il viaggio del bocconcino attraverso il tratto digestivo. Altre attività: gioco cantato ( filastrocche, girotondi, ninna nanne, canzoni da mimare); canti tratti dal repertorio infantile italiano e straniero con utilizzo di piccoli oggetti sonori; attività strumentali con esplorazione e manipolazione di strumenti musicali e di oggetti per la produzione di suoni (Metodo ORFF, Metodo Dalcroze, percussioni corporee, tecniche di respirazione per suonare strumenti a fiato).

**Spazi:** aula e aula di musica.

**Tempi:** Ottobre-Maggio ( un'ora settimanale a sezione).

**Verifica:** lezione aperta.

# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

---

## Lingua straniera

### **Finalità generali:**

stimolare la curiosità verso una lingua diversa dalla lingua madre che oggi entra, ormai, quotidianamente nelle nostre vite e per sviluppare la tolleranza verso altre culture diverse da quella italiana.

### **Obiettivi specifici:**

sviluppare la capacità di ascolto, di cooperazione ed il rispetto per gli altri e per sé stessi. Verranno acquisiti vocaboli e brevi dialoghi attraverso giochi e canzoni

**Insegnanti coinvolti/e:** Martina Torniai

**A chi è rivolto:** a tutti i bambini e le bambine della scuola "G. Pilati".

**Attività previste:** in linea con i contenuti del PTOF, verranno proposti giochi per approfondire la conoscenza del gruppo classe e di presentazione, giochi attivi che coniugano l'attività motoria con la capacità di ascolto, la concentrazione e l'osservazione. Canzoni e rime per favorire la memorizzazione di nuovi vocaboli, esperienze di drammatizzazione e narrazione per sviluppare le capacità linguistiche e la pronuncia.

**Spazi:** la sezione

**Tempi:** Settembre 2018 – Maggio 2019

**Verifica:** osservazioni in itinere

# Ampliamento dell'Offerta Formativa:

---

## Media Education

**Tracce digitali:** piccoli passi per favorire l'uso integrato degli strumenti digitali nelle attività didattiche

**FINALITA':** creare le condizioni affinché le bambine e i bambini possano esplorare le proprie capacità comunicative, espressive e rappresentative attraverso i linguaggi digitali in modo attivo, consapevole e creativo. I laboratori di media education permettono di integrare l'utilizzo del digitale con altri linguaggi espressivi.

**OBIETTIVI:**

- Sperimentare l'uso collaborativo di tablet, fotocamere, tavoli e lavagne digitali.
- Offrire ai bambini e alle famiglie esperienze e conoscenze per orientarsi nel rapporto con i nuovi linguaggi.
- Sostenere il ruolo attivo dei genitori nel rapporto con le nuove tecnologie.

**MODALITA' DI PROPOSTA:**

Sono previsti 7 incontri. Di cui alcuni con i genitori.

- Ogni incontro coinvolge l'intera sezione ed è condotto da un media educatore e dall'insegnante.
- Ogni bambina/o potrà approcciarsi in modo libero e creativo ai materiali e agli strumenti digitali
- I genitori potranno partecipare ad alcuni momenti laboratoriali e di restituzione dell'esperienza.