

SCHEDA TECNICA:

TITOLO	NUOVA GUIDA ALLA COMPrensIONE DEL TESTO VOL 3 - Livello A
AUTORI	De Beni, Cornoldi, Carretti, Meneghetti
EDITORE	Erickson
ANNO	2003
ETA'	alunni dagli 8 ai 12 anni
DESCRIZIONE	<p><i>Nuova Guida alla comprensione del testo</i> è un percorso articolato in quattro volumi. Il programma si basa su un modello multicomponenziale della lettura, cioè alla base della comprensione del testo sono implicate diverse abilità mentali riferibili a fattori diversi, indipendenti gli uni dagli altri. Il testo, quindi, si propone di potenziare le “abilità di lettura” attraverso le 10 aree tematiche in cui è diviso il percorso; ciascuna area contiene una quindicina di schede. Ogni area è indipendente dalle altre, mentre le schede seguono un ordine e sono legate le une alle altre. Le aree tematiche sono comuni ai quattro volumi e riguardano: personaggi, luoghi e tempi; fatti e sequenze; struttura sintattica; collegamenti; inferenze lessicali e semantiche, sensibilità al testo e gerarchia del testo; modelli mentali; flessibilità, errori ed incongruenze. Ogni area è introdotta da una presentazione, che spiega le attività e gli obiettivi da raggiungere. Le schede proposte sono graduate sia per complessità di brani che per difficoltà degli esercizi e, talvolta, non ci sono risposte a scelta multipla, ma la risposta deve essere formulata dal lettore, attraverso domande aperte. Il lavoro di questo volume è strutturato in attività un po’ più complesse e si propone di allenare il lettore a riflettere sulle proprie strategie di lettura, sull’importanza della struttura sintattica all’interno del testo (segni di punteggiatura, legami di coesione) attraverso un approccio metacognitivo, che mette in gioco la consapevolezza e il controllo durante la comprensione di un brano.</p>
POSSIBILI UTILIZZI NEI CASI DI DSA	<p>Il percorso è rivolto a bambini con difficoltà/disturbo della comprensione del testo, ma si adatta anche all’intera classe promuovendo, così, in ciascun alunno un potenziamento delle aree più deboli nel processo di comprensione del testo. Le attività proposte si prestano ad essere discusse collettivamente e richiedono l’intervento dell’insegnante che guida a riconoscere indizi per imparare a fare inferenze o a ricavare informazioni non esplicitamente scritte.</p> <p>Nei casi di DSA è necessario capire, attraverso le prove criteriali (presenti nel 1° vol.) quali ambiti risultano deficitari e intervenire utilizzando una o più aree del percorso.</p>

Insegnante: Rosarita Bardelli