

SCHEDA TECNICA:

| | |
|--|--|
| TITOLO | RECUPERO IN ... COMPrensIONE DEL TESTO Percorsi e attività per la scuola primaria |
| AUTORI | Renza Rosiglioni, M.Patrizia Dal Santo, Alessia Minellono e Rosanna Sciascia |
| EDITORE | Erickson |
| ANNO | 2010 |
| ETA' | da 8 a 11 anni |
| DESCRIZIONE DEL MATERIALE | <p>Il Cd-rom è il percorso multimediale del testo cartaceo; le autrici, infatti, ipotizzano un utilizzo alternato delle due versioni. Il bambino è guidato nel percorso da due personaggi, Carlo e il piccolo Samuele, ma è la guida Carlo a rassicurare il giovane lettore nel percorso perché “entri” sempre più nella comprensione del testo scritto, nella “grammatica delle storie”. Egli fornisce istruzioni sul lavoro da svolgere, dà suggerimenti, stimola la riflessione metacognitiva attraverso il suggerimento di opportune strategie. Gli esercizi proposti sono graduali e sistematici per difficoltà e articolazione dell’attività.</p> <p>Il percorso inizia con la <i>Torre di osservazione o di lettura</i>: la sezione è divisa in quattro porte o livelli che contengono attività specifiche per stimolare le abilità metacognitive relative al processo di comprensione. I primi due livelli servono a far comprendere al bambino che la lettura non è un atto solo decifrativo, ma la sua funzione principale è la comprensione. Gli altri due livelli aiutano il bambino a sviluppare la sensibilità al testo: vengono presentati testi diversi (narrativo, lettera, informativo) che si differenziano per informazioni e linguaggi; esistono strategie di lettura diverse a seconda dello scopo: tali strategie vengono presentate attraverso l’immagine della “tartaruga”, della “lepre” e della “rana”.</p> <p>Il giovane lettore è poi guidato in tre sentieri: percorso facile, intermedio e difficile. I tre percorsi presentano difficoltà crescenti con molti esercizi suddivisi in sei aree: previsioni sul titolo (conoscenze pregresse), riconoscere i personaggi, riconoscere i tempi e i luoghi, i fatti e le sequenze all’interno del testo, la gerarchia del testo, cioè individuare le informazioni più importanti. Quest’ultima abilità è propedeutica alla capacità di acquisire un’adeguata strategia di studio.</p> |
| POSSIBILI UTILIZZI NEI CASI DI DSA | <p>Il software può essere usato per il potenziamento della comprensione del testo, ma anche in ambito clinico-riabilitativo con quei bambini che presentano difficoltà specifiche nella comprensione del testo scritto.</p> <p>Non può essere usato con i bambini che presentano difficoltà e/o disturbo nella lettura perché i brani proposti hanno un carattere di scrittura abbastanza piccolo e sono impegnativi. In questo caso il bambino dovrà avere il supporto di un adulto o usufruire di una sintesi vocale.</p> |

ESEMPI DI
ATTIVITA'

Il software è pensato, prevalentemente, per un lavoro individuale; tuttavia è possibile organizzare la classe in piccoli gruppi e disporre l'aula computer in modo che i bambini possano esercitarsi su questo e su altri software di potenziamento della comprensione del testo.

Insegnante: Rosarita Bardelli