



Servizio Infanzia, Attività Educative, Ludiche e Formative



Scuola dell'Infanzia

(GIORGIO AMBROSOLI)

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

"UN VIAGGIO FUORI E DENTRO NOI"

IO SONO: L'ESPLORATORE DEL MONDO...

a.s. 2023-2024

Indirizzo Via di Mantignano 154 Cap 50142 FIRENZE

Telefono 055-7877882 Email

sic.ambrosoli@istruzione.comune.fi.it

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012, delle successive integrazioni relative ai nuovi scenari del 2018 e adotta come cornice di riferimento le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" approvate dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*



I CAMPI D' ESPERIENZA

il Sé e l'Altro

I discorsi e le parole

la conoscenza
del mondo

il corpo
e il movimento

immagini, suoni
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea

I CAMPI D'ESPERIENZA

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei “Campi di Esperienza”. Infatti, *“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”* (dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”, 2012)



I CAMPI D'ESPERIENZA



I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino

Le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla *eterogeneità* per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze

REFERENTI ISTITUZIONALI

Direttore della Direzione Istruzione	Lucia Bartoli
Dirigente del Servizio Infanzia	Simona Boboli
Responsabile E.Q. Coordinamento Pedagogico	Lucia Raviglione
Responsabile E.Q. Attività amministrativa	Mariella Bergamini
Istruttore Direttivo Coordinatore Pedagogico	Elena Lepore
Referenti Organizzativo - Pedagogici del soggetto appaltatore:	Silvina Mateo

ORARI DI INGRESSO E DI USCITA

7:30 – 07:40	primo ingresso anticipato
8:00 – 8:10	secondo ingresso anticipato
8:30 – 9:00	ingresso ordinario
12:00 – 12:15	uscita antimeridiana
16:00 – 16:30	uscita ordinaria
16,50-17,00	Uscita posticipo



è previsto un rientro alle ore 13,30 per chi consuma il pasto a casa.

Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle Linee di Indirizzo 2023/2024

LA GIORNATA A SCUOLA

07,30 -07,40 08,00 8.10	ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA
8.30 - 9.00	ENTRATA ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE
9.00 - 9.30	ATTIVITÀ NELLA SEZIONE
9.30 - 10.00	MERENDA
10.00 - 12.00	ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE
12.00 - 12.10	PREPARAZIONE AL PRANZO
12.10 - 13.00	PRANZO
13.00 – 14.00	MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI
13,45-14,00	GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO USCITA STRAORDINARIA AUTORIZZATA
14.00 - 15.45	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
15.45 - 16.00	MERENDA
16.00 - 16.30	USCITA
16 50 - 17 00	USCITA POSTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA

AMBIENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI

- ingresso
- n. Aule 4
- spazio polivalente ad uso biblioteca ed I-Theatre
- spazio per il pranzo
- palestra
- giardino



PERSONALE DELLA SCUOLA

n° Sezioni 4

Insegnanti sez. A:

Aurora Monticini
Olta Bardhi

Insegnanti sez. C:

Francesca Consolati
Concetta Arpetta

n° Insegnanti 8

Insegnanti sez B

Tania Bernocchi
Silvana Giaconia

Insegnanti sez. D

Isaura De Mitri
Nadia Banchetti

Insegnante di religione

Cattolica

Massimiliano Nannini

n° Esecutori/trici servizi
educativi 4

ESE:

Francesco Varone
Angela Bogani
Fiorella Grieco
Concetta Paletta



PERSONALE DELLE ATTIVITA' DELL' AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Attività musicale (Consorzio Metropoli)
Elisabetta D'Elia

Attività psicomotoria (Consorzio Metropoli)
Elisa Novelli

Attività Lingua inglese (Consorzio Metropoli)
Luciana Spera

Media Education (Consorzio Metropoli)



FORMAZIONE DEL PERSONALE

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento"

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Le insegnanti Monticini Aurora, Tania Bernocchi, Francesca Consolati, De Mitri Isaura, Olta Bardhi, Giaconia Silvana, Concetta Arpetta e Nadia Banchetti parteciperanno alla formazione proposta e organizzata dal coordinamento pedagogico.

Il personale E.S.E Francesco Varone, Angela Bogani, Concetta Paletta, Fiorella Grieco parteciperanno alla formazione proposta e organizzata dal coordinamento pedagogico.

DESCRIZIONE DEL CONTESTO TERRITORIALE

La scuola dell'infanzia Giorgio Ambrosoli è situata nel Quartiere 4 di Firenze, territorio ricco di spazi verdi pubblici dove i bambini e le bambine possono coniugare il desiderio di movimento e le necessità di relazione.

I/le bambini/e provengono da un'area di utenza più ampia rispetto agli anni precedenti. Il servizio di trasporto scolastico garantisce l'accesso alla scuola.

La struttura è in un unico plesso che ospita l'omonima scuola primaria e il nido d'infanzia "Il Grillo Parlante". Il vasto giardino della scuola offre le caratteristiche di un vero e proprio ecosistema circondato da una folta siepe e pieno di angoli in cui fare esperienze di scoperta e di conoscenza.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI RILEVATI

Vista la risposta positiva da parte dei bambini e delle bambine alle attività proposte nell'anno precedente, il gruppo di lavoro ritiene opportuno allargare lo sguardo, le esperienze, le scoperte del mondo vicino e lontano da noi partendo dal proprio vissuto familiare, dalla propria città e ampliando il panorama di conoscenze sulle altre culture e città.

Si ritiene opportuno lavorare sull'acquisizione di comportamenti e regole di vita sociale e sviluppare il senso di appartenenza alla cittadinanza oltre che alla famiglia in cui si vive. Si è evidenziato il bisogno e il desiderio di scoprire il mondo intorno a noi con gli occhi del/la bambino/a.

“UN VIAGGIO FUORI E DENTRO NOI” IO SONO:L'ESPLORATORE DEL MONDO

Inizia il terzo anno del triennio legato al piano dell'offerta formativa.

Dopo il lavoro svolto sullo sviluppo dell'identità personale ,abbiamo deciso di continuare il viaggio simbolico ponendo attenzione sul proprio vissuto emotivo relazionale per arrivare alla scoperta degli altri e del mondo circostante .

Il viaggio inizia/continua dalla percezione di se stesso/a, come persona all'interno della propria famiglia sentendosi sicuro/a nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato, come l'ambiente scolastico, la città in cui vive e il mondo circostante.

- Le finalità sono:

Esprimere i propri bisogni;

Sviluppare un immagine positiva di sé e dell'altro;

Sviluppare e consolidare il senso dell'identità personale;

Sapere di avere una storia personale e familiare;

Esplorare la realtà;

Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri;

Fruire del patrimonio artistico e culturale di alcune città nel mondo.

COSA FACCIAMO A SCUOLA

IL MOMENTO DEL PRANZO

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Si dice che il pranzo educativo inizi molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.



COSA FACCIAMO A SCUOLA

EDUCARE ALL'APERTO *outdoor education*

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la *outdoor education*, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante. Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza **all'aperto**, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale.



COSA FACCIAMO A SCUOLA

Progetto "Accoglienza"

Progetto intersezione "Storie inventate nel mondo (titolo da decidere con i bambini)"

Progetto "All'avventura nel mondo delle storie"

Progetto "La natura che cresce con noi"

Progetto "Scopriamo l'arte"

Progetto "A spasso con le linee e i numeri"

Progetto continuità educativa
Nido-Scuola dell'infanzia
Scuola dell'infanzia-Primaria

Uscite e occasioni didattiche

Insegnamento Religione Cattolica

Attività alternativa alla R.C.
"Vietato agli Elefanti"

Musica

Lingua straniera

Attività psicomotoria

Media Education

Il Metodo della Ricerca di Idana Pescioli

Da tempo le insegnanti si ispirano al metodo di ricerca di Idana Pescioli, caratterizzato dalla centralità delle bambine e dei bambini e dalla necessità di fare emergere le loro potenzialità creative e logiche attraverso percorsi didattici che orientano alla conoscenza della vita e dei valori che essa offre. In questa prospettiva tutte le attività, i racconti, le immagini d'arte e fotografiche divengono occasioni per osservare, sperimentare, esprimersi e costruire il linguaggio e il pensiero.

I bambini e le bambine con l'aiuto delle insegnanti, osservano oggetti, visitano ambienti, pensano ad alta voce e progettano le attività da svolgere accettando così i limiti e le regole dello stare insieme.

Si accolgono le osservazioni di tutto il gruppo classe, qualunque esse siano, per far emergere gli aspetti costrutti e cooperativi.

ACCOGLIENZA

Finalità generali: imparare a stare bene; sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; sentirsi parte di un gruppo allargato.

Obiettivi specifici: vivere con serenità il distacco dalla famiglia e avere fiducia nelle nuove relazioni; iniziare a cooperare in situazioni di gioco libero e guidato; orientarsi nello spazio; esplorare e manipolare nuovi materiali.

Insegnanti coinvolte/i: tutte le insegnanti delle quattro sezioni.

A chi è rivolto: ai nuovi bambini/e inseriti nell'anno scolastico 2023/2024.

Attività svolte: lettura della storia "Il barattolo di stelle", elaborati pittorici individuali e di gruppo, collage con i colori di appartenenza della propria sezione, "visita guidata" all'interno degli spazi scolastici; gioco libero in sezione e in giardino.

Spazi: le sezioni e il giardino.

Tempi: da settembre a novembre 2023.

Verifica: elaborati di gruppo e individuali; verbalizzazioni, documentazione fotografica, video, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

“SCOPRIAMO L'ARTE”

Finalità generali: esprimere con immaginazione le emozioni e i pensieri attraverso l'arte; condividere esperienze ludico/creative; avvicinare i bambini e le bambine all'arte e stimolarli ad avere un atteggiamento creativo rispetto ai materiali e all'uso del colore.

Obiettivi specifici: imparare ad osservare alcune opere d'arte, scoprire colori e forme nuove ; conoscere e sperimentare diverse tecniche artistiche; scoprire le emozioni e i sentimenti che l'arte suscita, stimolare la creatività di ogni bambino/a.

Insegnanti coinvolte/i: tutte le insegnanti delle quattro sezioni.

A chi è rivolto: tutti/e i/le bambini/e delle quattro sezioni.

Attività previste: osservazione di opere d'arte, percorso di scoperta e di utilizzo dei colori, esplorare e rappresentare aspetti dell'ambiente naturale, riproduzione di opere d'arte in modo creativo

Spazi: aule, giardino, spazio multimediale.

Tempi: novembre - maggio.

Modalità di Verifica: verbalizzazioni, elaborati grafico- pittorici, documentazione fotografica, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

"A SPASSO CON LE LINEE E I NUMERI"

Finalità generali: avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi ; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere e negoziare i significati; potenziare i prerequisiti propedeutici per gli apprendimenti della letto-scrittura e calcolo.

Obiettivi specifici: ascoltare, comprendere, esprimersi e farsi capire; giocare con la lingua (suoni onomatopeici, rime, assonanze); avvicinarsi con piacere al codice scritto ed effettuare ipotesi di scrittura anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie; saper collocare elementi in uno spazio definito; saper riprodurre forme e simboli, saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme; avvicinarsi al numero come segno e come strumento

Insegnanti coinvolte: tutte le insegnanti delle quattro sezioni

A chi è rivolto: alle bambine e ai bambini che il prossimo anno andranno alla scuola primaria

Attività previste: elaborati grafico-pittorici con diversi strumenti (pennarelli fini, matite, pennelli fini) ritagli e collage; giochi grafo-motori; giochi motori con il corpo, giochi didattici, rielaborazione di storie e loro suddivisione in sequenze.

Spazi: aule , spazio multimediale e il giardino

Tempi: da settembre 2023 a maggio 2024

Verifica: elaborati di gruppo e individuale; documentazione fotografica e video , confronto e condivisione durante il collegio docenti.

“PROGETTO INTERSEZIONE: “STORIE INVENTATE DAL MONDO”

Finalità generali: promuovere lo sviluppo della cittadinanza, esprimere il proprio pensiero ed elaborarlo con fantasia e creatività, sviluppare la capacità di esprimere esperienze, emozioni e conoscenze da condividere con i coetanei.

Obiettivi specifici: partecipare alle attività in diversi contesti, ricercare e recuperare materiali naturali e di riciclo, manipolare ed utilizzare materiali diversi, scoprire gli altri rafforzando la collaborazione nel gruppo dei pari aumentando i tempi di attesa e imparando così a rispettare il proprio turno, conoscere le caratteristiche e le peculiarità delle varie zone del mondo (polo nord, polo sud, mari e oceani, deserto e savana) e tradurle in tracce grafico- pittoriche.

Insegnanti coinvolte/i :tutte le insegnanti delle quattro sezioni

A chi è rivolto: tutte/i le/i bambine/i delle quattro sezioni durante il laboratorio di intersezione suddiviso per fasce d'età.

Attività previste: conversazione e progettazione nel circle time ,attività grafico-pittoriche, manipolazione di materiale di recupero e destrutturato e realizzazione dei vari ambienti con materiale da riciclo, elaborazione di “storie inventate dal mondo”.

Spazi: spazio multimediale e aule.

Tempi: febbraio-maggio 2023.

Modalità di Verifica: verbalizzazioni, elaborati grafico-pittorici, documentazione, video-fotografie, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

“ALL’AVVENTURA NEL MONDO DELLE STORIE”

Finalità generali: condividere il piacere della lettura, rafforzare la gestione delle emozioni, aumentare i tempi di ascolto, ampliare la conoscenza di vocaboli nuovi per rafforzare le competenze inerenti al linguaggio.

Obiettivi specifici :arricchire l’immaginazione delle bambine e dei bambini attraverso l’offerta di molteplici situazioni che possano stimolare la creatività, permettere alle bambine e ai bambini di identificarsi con i personaggi delle storie favorendo il riconoscimento degli stati d’animo e delle emozioni ;creare forme di dialogo tra bambini/e e l’adulto per avvicinarsi in maniera empatica a loro e riconoscerne le fantasie, le paure e i desideri.

Insegnanti coinvolte/i: tutte le insegnanti delle quattro sezioni.

A chi è rivolto: a tutte le bambine e i bambini delle quattro sezioni

Attività previste: elaborati grafico-pittorici sia di gruppo che individuali, drammatizzazione delle storie. L’attività di lettura delle insegnanti sarà affiancata dai genitori coinvolti nella lettura, favorendo così la continuità scuola -famiglia

Spazi: la stanza multimediale, le sezioni e il giardino.

Tempi: da dicembre-aprile.

Modalità di Verifica: elaborati grafico-pittorici, documentazione fotografica e video, verbalizzazione, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

"LA NATURA CHE CRESCE CON NOI"

Finalità generali: esplorare, scoprire, manipolare, conoscere l'ambiente attraverso i cinque sensi; stimolare la curiosità, l'interesse, la fantasia e la percezione del sé come parte integrante della natura; creare e condividere momenti significativi tra bambini, bambine e adulti.

Obiettivi specifici: utilizzare materiali ed elementi naturali come acqua, terra, sabbia, semi, bulbi ecc; collaborare alla realizzazione e alla cura dell'orto, imparando a rispettare l'ambiente e i suoi tempi; conoscere i tempi di attesa del ciclo della vita (semina, nascita e crescita del seme): osservare, confrontare, denominare e discriminare le varie tipologie di semi, fiori e piante; ascoltare il racconto degli adulti sulla tradizione contadina e conoscere le varie modalità di semina e di raccolto; denominare e discriminare i vari ortaggi, piante, fiori ecc.

Insegnanti e adulti coinvolti: tutte le insegnanti , personale OESE e adulti delle famiglie che collaborano al progetto.

A chi è rivolto: tutti i bambini e le bambine della scuola.

Attività previste: organizzare l'orto in maniera giocosa e creativa ; osservare l'orto e la semina e dialogare con adulti esperti, imparare a piantare i semi e le piante prendendosene cura dalla nascita fino al raccolto; osservazione periodica dell'orto e riproduzioni grafico-pittoriche sia collettive che individuali.

Spazi: giardino della scuola e aule.

Tempi: da Dicembre a Giugno.

Modalità di Verifica: elaborati grafico pittorici, foto e video e verbalizzazioni, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'**inclusione**.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività ed all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)** è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunne e alunni possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

CONTINUITÀ EDUCATIVA

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

CONTINUITÀ EDUCATIVA NIDO

Finalità generali e campi di esperienza implicati: favorire un approccio graduale e sereno all'inserimento nella scuola dell'infanzia.

Obiettivi specifici: favorire un clima di accoglienza e curiosità verso il nuovo ambiente, saper condividere, promuovere la conoscenza tra bambine e bambini e adulti/e.

Insegnanti coinvolte: Consolati Francesca ,Silvana Giaconia e le educatrici del nido

A chi è rivolto: ai bambini e alla bambine di tre anni.

Attività previste: in fase di elaborazione.

Spazi: scuola dell'infanzia, nido, giardino e spazi multimediali.

Tempi: febbraio- maggio.

- Modalità di verifica: documentazione fotografica video e attività grafico pittoriche, confronto e condivisione durante il collegio docenti

CONTINUITÀ EDUCATIVA CON LA SCUOLA PRIMARIA

Finalità generali : sentirsi sicuri/e nell'affrontare nuove esperienze, descriverle e tradurle in tracce personali, assumere atteggiamenti responsabili.

Obiettivi specifici: acquisire fiducia in sé stessi/stesse, raggiungere competenze trasversali.

Insegnanti coinvolte: Isaura De Mitri e Concetta Arpetta e le insegnanti della scuola primaria

A chi è rivolto: a tutti i/le bambini/e di cinque anni.

Attività previste: in fase di elaborazione.

Spazi: scuola dell'infanzia, scuola primaria ,giardino e spazi multimediali

Tempi: Febbraio- Maggio

Modalità di verifica: documentazione fotografica, video e elaborati grafico pittorici, confronto e condivisione durante il collegio docenti

CONTINUITÀ EDUCATIVA CON LE FAMIGLIE

Finalità generali e campi di esperienza implicati: nell'ambito della continuità orizzontale la scuola si apre alle famiglie offrendo la possibilità di essere parte attiva nella vita scolastica.

Obiettivi specifici: favorire la collaborazione scuola-famiglia.

Insegnanti coinvolte: tutte le insegnanti della scuola.

A chi è rivolto: a tutti i bambini/e e alle loro famiglie.

Attività previste: incontri con i genitori delle bambine e dei bambini, colloqui individuali e riunioni di sezione, preparazione e cura dell'orto didattico, progetto biblioteca e festa di fine anno.

Spazi: giardino e scuola.

Tempi: l'intero anno scolastico.

Modalità di verifica: osservazione e documentazione fotografica, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

CALENDARIO INCONTRI CON LE FAMIGLIE

Settembre: 8 settembre riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e	per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.
11-12 settembre colloqui individuali	
Ottobre: 23 ottobre riunione di sezione	per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.
29 novembre presentazione alle famiglie del Piano dell'Offerta Formativa	per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il P.T.O.F, la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
Dicembre: 12-13 dicembre colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 e 5 anni Colloqui dei bambini di 4 anni dal 29 gennaio al 3 febbraio	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.
Open Day 15 dicembre e 16 gennaio	per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni
Maggio: dal 6 al 9 maggio colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 ,4 e 5 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
Giugno: 7 giugno Verifica del Piano dell'Offerta Formativa e festa finale	per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine, per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i bambini e le bambine che andranno alla scuola primaria.

USCITE E OCCASIONI DIDATTICHE

Le uscite previste durante l'anno scolastico 2023/2024 sono state selezionate all'interno del sito del comune di Firenze: "Le chiavi della città", in linea con l'argomento centrale del PTOF: "Io sono: l'esploratore del mondo".

Sono previste visite ai musei, teatri, laboratori didattici.

Finalità generali: conoscere le tradizioni e la cultura locale attraverso la partecipazione; favorire lo sviluppo della coscienza civica e dell'appartenenza al proprio territorio; conoscere e visitare i principali luoghi di interesse storico, artistico e culturale di Firenze.

Insegnanti coinvolte/i: tutte le insegnanti delle quattro sezioni.

A chi è rivolto: tutte/e le/i bambine/i delle quattro sezioni.

Modalità di verifica: verbalizzazione, elaborati grafico- pittorici, drammatizzazione, documentazione, video- fotografie.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Finalità generali: durante quest'anno, perseguendo le finalità generali della scuola e gli obiettivi specifici di apprendimento dell'IRC, e tenendo conto degli interessi e delle competenze dei bambini e delle bambine, lavoreremo su cinque tematiche in particolare. Esse sono: la bellezza di ciò che ci circonda; la grazia; l'amore: Gesù che ama e perdona; la vita (la Pasqua); la fratellanza (la Chiesa).

Obiettivi specifici: I bambini e le bambine esprimeranno in modo del tutto personale e fantasioso la propria esperienza religiosa ed il loro aspetto spirituale. Svilupperanno e miglioreranno la fiducia in sé stessi/e e nei compagni/e. Riconosceranno rapporti di amicizia, perdono, condivisione, valorizzando i propri vissuti e aprendosi al confronto interpersonale. Conosceranno, attraverso il racconto di parabole ed episodi biblici, le figure di alcuni Santi e simboli pasquali. Approfondiremo il valore della vita e della gioia, scoprendo che Dio si è fatto bambino e uomo come noi. Infine, scopriranno che la Chiesa è una comunità di fratelli e amici di Gesù e che in essa Lui è sempre presente.

Insegnante: Massimiliano Nanni.

A chi è rivolto: a tutti i bambini e le bambine della scuola che hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.

Spazi: aula polivalente, giardino.

Tempi: novembre-giugno.

Modalità di Verifica: verbalizzazioni, elaborati grafico-pittorici, documentazione, video-fotografie, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Finalità generali: promuovere lo sviluppo dell'identità, delle competenze e della cittadinanza, promuovere l'inclusione di tutti i bambini e le bambine.

Obiettivi specifici: conoscersi e sentirsi riconosciuti; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e originali; scoprire e accogliere gli altri i loro bisogni, valorizzare ed esprimere il proprio potenziale.

Insegnanti coinvolti/e: tutte le insegnanti delle quattro sezioni.

A chi è rivolto: alle bambine e ai bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Attività previste: lettura del libro "Vietato agli elefanti", progettazione e varie attività grafico-pittoriche per creare elaborati individuali e di gruppo.

Spazi: aula multimediale, aule e giardino.

Tempi: dicembre-maggio.

Verifica: osservazioni, verbalizzazioni e elaborati grafico-pittorici individuali e di gruppo, documentazione fotografica, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA ATTIVITÀ PSICOMOTORIA

Obiettivi specifici coordinazione generale e equilibrio, coordinazione oculo-manuale, motricità fine, spazialità, percezione di sé e del proprio corpo. Rispetto di sé, dei compagni e dell'insegnante, delle regole e dello stare in gruppo giocando insieme.

Attività svolte: attraverso il percorso di lettura di alcuni testi illustrati, i bambini fanno esperienze motorie di gioco volte a favorire schemi motori di base (camminare, correre, strisciare, saltare, rotolare, lanciare, afferrare), lo schema corporeo e l'organizzazione motoria del proprio corpo nello spazio.

Insegnanti coinvolte/i: Elisa Novelli e le insegnanti di sezione.

A chi è rivolto: tutti/e i/le bambine/i della quattro sezioni.

Spazi e tempi: l'attività psicomotoria si svolge nella palestra e, quando possibile, in giardino; 1 ora alla settimana per un totale di 24 incontri. La lezione è divisa in un primo momento di saluto e raccolta iniziale con la lettura di parte dei testi illustrati scelti, un corpo centrale di attività motorie relative agli obiettivi del singolo incontro e una fase finale più ludica.

Modalità di verifica: nel nostro contesto, la valutazione si concretizzerà nell'accentuare e perfezionare l'osservazione e l'ascolto dei bambini attraverso l'azione, tenendo sempre presente il carattere di fluidità e dinamicità dello sviluppo infantile. Nello specifico, si porrà particolare attenzione, oltre al miglioramento delle abilità motorie e di coordinazione, al rispetto delle regole e delle dinamiche di gruppo. Importante inoltre lavorare sui tempi di attesa, sostenendo i/le bambini/e nella gestione delle turnazioni con l'altro, rallentando il ritmo della propria azione per entrare in una dinamica ludica in cui vi è un tempo proprio e un tempo condiviso, scoprendo il piacere di giocare insieme. Confronto e condivisione con il collegio docenti.

MUSICA

Finalità generali: favorire l'ascolto della musica, sperimentare e modulare la propria voce, il senso del ritmo e della musicalità. L'esperienza musicale condivisa struttura e rafforza la consapevolezza di sé, la comunicazione e la relazione affettiva.

Obiettivi specifici: Il laboratorio di educazione musicale mira a sviluppare la conoscenza e l'esplorazione del mondo dei suoni, del ritmo, del movimento e lo sviluppo delle potenzialità espressive di ogni bambina e bambino.

In linea con i contenuti del PTOF verranno proposte attività legate ai suoni del territorio, della città con uno sguardo alle musiche tradizionali di altri paesi. Brani del repertorio classico e contemporaneo, «viaggiare nel mondo dei suoni e della musica». Le esperienze che verranno proposte comprendono l'ascolto e la produzione di suoni in relazione al proprio corpo e/o con semplici strumenti musicali, la sperimentazione di oggetti sonori e strumenti musicali appropriati, il canto, i giochi cantati, la drammatizzazione, l'ascolto di brevi brani musicali. Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola

Insegnanti coinvolte/i: Elisabetta D'Elia le insegnanti di sezione.

A chi è rivolto: tutti/e i/le bambine/i della quattro sezioni.

Spazi - materiali: aule, spazio multimediale e il giardino; strumenti musicali.

Tempi: novembre- maggio.

Modalità di verifica: drammatizzazione, documentazione, video- fotografie, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

INGLESE

Finalità generali: privilegiare esperienze che creano una familiarità con i suoni, le tonalità, il ritmo e i significati di un codice linguistico nuovo.

Obiettivi specifici: sviluppare l'interesse, la curiosità ed un atteggiamento positivo da parte dei bambini nei confronti di un 'altra lingua.

Insegnanti coinvolte/i: Luciana Spera e le insegnanti di sezione.

A chi è rivolto: tutti/e i/le bambine/i della quattro sezioni.

Spazi- materiali: in classe, in semi-cerchio, utilizzando del materiale realizzato e personalizzato per le attività svolte: grembiuli didattici, teatrini coi burattini per la narrazione delle storie, flash cards.

Tempi: novembre- maggio.

Modalità di verifica: lavori grafico-pittorici, drammatizzazione, documentazione fotografica, confronto e condivisione durante il collegio docenti.

MEDIA EDUCATION

La tecnologia oggi fa parte del nostro quotidiano, è uno dei diversi contesti con i quali i bambini e le bambine sperimentano il proprio sé, fanno esperienza nel mondo e sul mondo.

La scuola si pone come obiettivo quello di **riflettere sulle responsabilità** etiche e sociali e sul ruolo di mediazione educativa che gli adulti hanno riguardo ai Media

Il progetto all'interno della Scuola dell'Infanzia si sviluppa con un approccio volto **all'integrazione dei diversi linguaggi**, dove analogico e digitale si arricchiscono reciprocamente, offrendo così possibilità molteplici di crescita e di costruzione dell'identità dei bambini e delle bambine.

In questo percorso l'adulto avrà il ruolo di promuovere gradualmente lo sviluppo di una competenza digitale attiva, consapevole e creativa.

Gli incontri saranno svolti in collaborazione con media-educatori/trici, attraverso una progettazione dei percorsi, diversificati e condivisi, nel collegio docenti.

Saranno proposti momenti di restituzioni con le famiglie per offrire esperienze e conoscenze al fine di orientarsi e confrontarsi sul rapporto con i nuovi linguaggi.