



Servizio infanzia, attività educative,
ludiche e formative



Scuola dell'infanzia

Gioacchino Rossini

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

**"Viaggio nel regno della fantasia e della
creatività"**

anno scolastico 2023/2024

Indirizzo: Via Spontini, 89 Cap. 50144 FIRENZE

Telefono: 055 364594

Email: sic.rossini@istruzione.comune.fi.it

Finalità della scuola dell'infanzia

La **Scuola dell'Infanzia** del Comune di Firenze fa propri i principi delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012*, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo **dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, della cittadinanza.**



I Campi di esperienza

Il Sé e l'Altro

I discorsi e le parole

La conoscenza
del mondo

Il corpo
e il movimento

Immagini, suoni
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

I Campi di esperienza

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei "Campi di Esperienza".

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. (dalle *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 2012)



I Campi di esperienza



I **Campi di Esperienza** si costituiscono come ***Dimensioni di Sviluppo*** che vengono utilizzate, in maniera graduale e integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze.

Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “**curricolo**” di ogni **bambina e di ogni bambino**.

Le Scuole dell'infanzia del Comune di Firenze



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla **eterogeneità per fasce d'età**.

Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia.

La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative.

I bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze.

Referenti istituzionali

Direttrice della Direzione Istruzione	Lucia Bartoli
Dirigente infanzia, attività educative, ludiche e formative	Simona Boboli
Responsabile P.O. Coordinamento Pedagogico e professionale	Lucia Raviglione
Responsabile P.O. Attività amministrativa scuola dell'infanzia	Mariella Bergamini
Coordinatrice pedagogica Comune di Firenze	Anna Tomaselli
Referenti organizzative Consorzio	Sura Spagnoli e Elisa Ciotoli
Coordinatrice pedagogica Consorzio	Germana Addazi-Addazi

Orari di ingresso e di uscita

8:00 – 8:10	Ingresso anticipato
8:30 – 9:00	Ingresso ordinario
12:00 – 12:15	Uscita antimeridiana
11:45 – 12:20	Pranzo sezioni 3 e 4
12:30 – 13:15	Pranzo sezioni 1 e 2
16:00 – 16:30	Uscita ordinaria



Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle *Linee di indirizzo per la scuola dell'infanzia comunale, a. s. 2023/2024*

https://educazione.comune.fi.it/system/files/2021-09/Linee_indirizzo_2023_2024_0.pdf

La giornata a scuola

8.00 - 8.10	ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA
8.30 - 9.00	ENTRATA ED ACCOGLIENZA
9.00 - 9.30	ATTIVITÀ NELLA SEZIONE
9.30 - 10.00	MERENDA
10.00 - 12.00	ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE
11.50 - 12.00	PREPARAZIONE AL PRANZO
12.00 - 13.00	PRANZO
13.00 - 14.00	MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO
14.00 - 15.40	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
15.40 - 15.50	ATTIVITA' DI RIORDINO E PREPARAZIONE ALL'USCITA
16.00 - 16.30	USCITA

Ambienti educativi e didattici

Le insegnanti e le coordinatrici pedagogiche hanno pensato di utilizzare tutti gli spazi della scuola, caratterizzandoli con appositi materiali, arredi e strumenti per poter svolgere in ciascuno di essi specifiche attività, così da offrire a bambini e bambine una pluralità di esperienze e linguaggi.

La finalità degli spazi è quella di creare contesti di benessere in cui i bambini e le bambine possano essere protagonisti attivi del «loro fare», nel progettare, creare e costruire.

Tali presupposti agiti in un contesto ludico di piccolo gruppo e tra pari sostengono l'apprendimento e la costruzione della propria identità.

Ambienti educativi e didattici

4 Aule

1 Atelier per le attività motorie e musicali

1 Atelier per il gioco simbolico

1 Spazio per il pranzo

1 Giardino



Ambienti educativi e didattici

- 1 Atelier per attività grafico-pittoriche
- 1 Atelier per attività di media education
- 1 Atelier di lettura, narrazione e drammatizzazione
- 1 Atelier per attività creative ed espressive



Composizione delle sezioni

Sezione 1		
	M	F
3 anni	3	3
4 anni	3	4
5 anni	4	1
Tot	10	8

Sezione 2		
	M	F
3 anni	4	4
4 anni	4	3
5 anni	2	2
Tot	10	9

Sezione 3		
	M	F
3 anni	3	3
4 anni	3	3
5 anni	2	3
Tot	8	9

Sezione 4		
	M	F
3 anni	3	5
4 anni	5	2
5 anni	1	3
Tot	9	10

Personale della scuola

n° Sezioni 4

Insegnanti sez. I:

Fantappiè Sabrina

Salvadori Stella

Insegnanti sez. III:

Mobilio Patrizia

Baggiani Margherita

*Serena Giannini (incarico
a tempo determinato)*

Insegnante di religione
cattolica

Giuseppina Gambero

n° Insegnanti 13

Insegnanti sez II:

Denigris Veronica

Giuliani Valentina

Insegnanti sez. IV:

Spina Giuseppina

Brizzi Elisabetta

**Ampliamento Offerta Formativa
ARCA**

Inglese – Hafsa Hniffa

Psicomotricità – Casalini Antonio

Musica - Nesti Maria Rita

Media Education – da assegnare

n°5 Esecutori/trici servizi educativi 5

OESE:

Vullo Maria

Checcaglini Donatella

Baglieri Ilaria

Vincenza Bonvissuto

Tatiana Vanna Tolu



Formazione in servizio del personale

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione comunale riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità educative, didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente con un'utenza in continua trasformazione.

Formazione in servizio del personale

Le insegnanti Veronica Denigris, Patrizia Mobilio , Giuseppina Spina e Sabrina Fantappiè per il Comune; Stella Salvadori, Valentina Giuliani, Elisabetta Brizzi e Margherita Baggiani per il Consorzio, partecipano al corso di formazione **«Somministrazione farmaci in ambito scolastico»**.

L'insegnante Sabrina Fantappiè, partecipa al corso di aggiornamento **«Primo soccorso»**

L'insegnante Patrizia Mobilio partecipa al corso di formazione **«Sicurezza nei luoghi di lavoro»**.

L'insegnante Margherita Baggiani partecipa al corso di formazione della Regione Toscana **«LeggereForte!»**

Tutte le insegnanti partecipano al corso di formazione **IL BAMBINO/LA BAMBINA AL CENTRO: l'inclusione**

Descrizione del contesto territoriale

La scuola dell'infanzia comunale Rossini, si trova in zona semi-centrale del quartiere 1 denominata San Jacopino.

Vi sono numerose attività economiche tra le quali: commercio al dettaglio, attività di servizi, attività di intermediazione, attività socio-culturali quali servizi alle famiglie, iniziative culturali, ricreative, sportive, presidi sanitari e di assistenza sociale.

Si tratta di una zona densamente popolata composta da una popolazione eterogenea.

Si assiste da alcuni anni a una crescente presenza di bambini e bambine provenienti da vari Paesi del mondo: Europa dell'est, Filippine, Marocco, Africa e Sud America.

Analisi dei bisogni educativi e formativi rilevati

Partendo dalle osservazioni e dalle riflessioni delle insegnanti, relative ai bambini e alle bambine che quest'anno frequentano la scuola, si è evidenziato, all'interno del contesto scolastico, il bisogno di cura, di protezione e di sicurezza, di accoglienza nella propria differenza individuale e quindi nella propria unicità come persona; la necessità di guida, di apprendimento, di conoscenza ed esplorazione con la mente e con il corpo; il bisogno di *consolidare* l'autonomia personale, di interagire in un contesto sicuro e di imparare a conoscere e *gestire* le proprie emozioni.

Scuola inclusiva e Piano annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, organizza la propria attività e il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** in vista del fine superiore dell'**INCLUSIONE**.

Il concetto di inclusione riconosce e accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività e all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' (PAI)

È lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica e parte integrante e sostanziale del PTOF.

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che bambine e bambini possono manifestare durante il loro percorso di educazione e di apprendimento.

Cosa facciamo a scuola

**PROGETTO PTOF
"Viaggio nel regno della fantasia e della
creatività"**

PROGETTO ACCOGLIENZA

GIOCO SIMBOLICO

CONTINUITÀ EDUCATIVA

**INSEGNAMENTO RELIGIONE
CATTOLICA**

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA
RELIGIONE CATTOLICA**

MEDIA EDUCATION

**ATTIVITA' ESPRESSIVE E
CREATIVE**

EDUCARE ALL'APERTO

IL MOMENTO DEL PRANZO

LINGUA STRANIERA

MUSICA

ATTIVITÀ PSICOMOTORIA

**ATTIVITA' DI LETTURA,
NARRAZIONE E
DRAMMATIZZAZIONE**

Cosa facciamo a scuola

IL MOMENTO DEL PRANZO

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Il pranzo educativo inizia molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione avviene attraverso i colloqui con le insegnanti al fine di promuovere lo scambio di informazioni e condividere un progetto educativo su ***lo stare a tavola.***

Cosa facciamo a scuola

EDUCARE ALL'APERTO *Outdoor Education*

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la *outdoor education*, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante.

Le insegnanti e le coordinatrici pedagogiche stanno elaborando un progetto per implementare l'Offerta Formativa con esperienze più significative di outdoor education.

L'outdoor education, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i/le bambini/e parte integrante del progetto educativo del servizio e ne consente lo sviluppo globale.

Progetto accoglienza

Finalità generali

Con il progetto accoglienza, le insegnanti si propongono di contribuire a creare e ri-creare un clima sereno e cooperativo e consolidare la relazione educativa tra tutti i soggetti che vivono il contesto scuola.

Obiettivi specifici

- migliorare la propria motricità
- promuovere e consolidare l'autostima
- saper ascoltare e comprendere gli altri,
- sviluppare lo spirito cooperativo e di amicizia,
- sostenere la conoscenza dell'ambiente scolastico in tutte le sue dimensioni sociali organizzative e spaziali,
- saper creare, rappresentare e rielaborare storie,

Progetto accoglienza

A chi è rivolto

Il progetto è rivolto a tutti i bambini e alle bambine e coinvolge le insegnanti delle quattro sezioni; sarà svolto prevalentemente in sezione e negli spazi comuni.

Attività previste

- lettura, comprensione di libri illustrati
- grafico-pittoriche con l'utilizzo di materiali diversi
- drammatizzazioni

Verifica in itinere e finale attraverso

- gli elaborati dei bambini,
- la trascrizione delle loro osservazioni in *circle time*,
- la documentazione fotografica e video,
- osservazioni da parte delle insegnanti
- condivisione collegiale.

“Viaggio nel regno della fantasia e della creatività”

Il progetto educativo-pedagogico intrapreso dalle insegnanti mette al centro il/la bambino/a come protagonista attivo/a, condividendo con lui/lei il lavoro che si va a fare, motivandolo/a e facendolo/a sentire importante. La progettazione del lavoro svolto terrà conto della sfera emotiva, dello star bene e del piacere di fare, affinché si generi un vero e proprio apprendimento.

I bambini e le bambine avranno la possibilità di sentirsi ascoltati/e nei loro bisogni e interessi potranno quindi esplorare, osservare, manipolare per conoscere il mondo intorno a loro e trovare risposte autonome.

In sintesi i/le bambini/e si devono sentire parte viva del contesto scolastico favorendo atteggiamenti etici rispettosi delle diversità e valorizzare i sani e corretti stili di vita.

“Viaggio nel regno della fantasia e della creatività”

Finalità generali

Con tale percorso intendiamo offrire ai bambini e alle bambine l'opportunità di stimolare l'intelligenza creativa con varie tecniche, strumenti e attraverso vari materiali di diverso genere.

In questo «viaggio» i bambini e le bambine potranno conoscere varie fiabe della tradizione con la possibilità di sviluppare capacità relazionali, espressive e creative.

Obiettivi specifici

- conoscere ed utilizzare diversi canali espressivi;
- conoscere e utilizzare in modo creativo tecniche, strumenti e materiali di diverso genere;
- conoscere alcune fiabe della tradizione;
- ascoltare e raccontare usando il linguaggio verbale.

“Viaggio nel regno della fantasia e della creatività”

Il progetto è rivolto: a tutti i bambini/e e coinvolge le insegnanti delle 4 sezioni.

Attività previste:

- realizzazione di attività grafico-pittoriche con l'utilizzo di materiali diversi
- costruzione di libri con vari materiali di recupero
- drammatizzazioni.

Verifica in itinere e finale attraverso

- gli elaborati dei bambini,
- la trascrizione delle loro osservazioni in *circle time*,
- documentazione fotografica e video,
- osservazioni da parte delle insegnanti
- condivisione collegiale.

Continuità educativa

La scuola persegue una linea di **continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale.**

Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle **Indicazioni Nazionali**, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il ***nido d'infanzia*** e la ***scuola primaria***, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

Continuità educativa

La **continuità orizzontale** è progettata, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

Continuità educativa con le famiglie

- **Finalità generali:** Costruire un clima di fiducia e collaborazione con le famiglie.
- **Obiettivi specifici:** condivisione di percorsi educativi-didattici proposti dalle insegnanti.
- **Insegnanti coinvolte:** Tutte le insegnanti delle 4 sezioni
- **A chi è rivolto:** A tutti i bambini e le bambine iscritti/e ed ai loro genitori.
- **Attività previste:** colloqui individuali, riunioni di sezione, presentazione e verifica del PTOF
- **Spazi:** Sezioni e salone della scuola
- **Tempi:** settembre2023-giugno 2024
- **Modalità di verifica:** condivisione dei percorsi proposti con i genitori. Condivisione collegiale.

Continuità educativa con il Nido d'infanzia

- **Finalità generali e campi di esperienza implicati:** Favorire il passaggio sereno del/la bambino/a dal nido d'infanzia alla scuola dell'infanzia
- **Obiettivi specifici:** conoscenza dei processi di crescita e di sviluppo dei/delle bambini/e in entrata nel prossimo a.s., in un'ottica inclusiva.
- **A chi è rivolto:** bambini/e provenienti dai nidi di zona.
- **Attività previste:** scambio di informazioni tra adulti sui processi di crescita dei/delle bambini/e in entrata nel prossimo a.s., letture condivise, supportate e integrate anche con del materiale didattico a tema, preparato precedentemente ed esposto negli ambienti del nido d'infanzia prima e nella scuola dell'infanzia poi.
- **Spazi e tempi:** Il progetto si svolgerà da novembre 2023 a maggio 2024. Le attività verranno svolte in presenza.
- **Modalità di verifica:** scambio di informazioni con le educatrici dei nidi, condivisione collegiale.

Continuità educativa con la Scuola primaria

Finalità generali

favorire il passaggio alla nuova scuola in modo sereno

Obiettivi specifici:

prima conoscenza della Scuola primaria e della nuova organizzazione scolastica

A chi è rivolto: ai bambini/e di 5 anni di tutte le sezioni.

Attività previste:

- scambio di informazioni con insegnanti della Scuola Primaria riguardo ai processi di crescita dei vari bambini/e, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze e dell'autonomia;
- confronto con le maestre della scuola primaria e dell'infanzia rispetto ai bambini/e passati in prima questo a/s
- compilazione delle schede di passaggio dei bambini/e di cinque anni.
- Presentazione della scuola Primaria ai bambini mediante racconti e conversazioni e in 2/3 gruppi andremo a visitare la scuola;

Spazi e Tempi: Scuola primaria Rossini, scuola dell'infanzia Rossini, Le riunioni si svolgeranno in presenza da concordare con le Insegnanti della primaria. Le attività con i bambini si svolgeranno in sezione da novembre 2023 a maggio 2024.

Modalità di verifica: Condivisione collegiale e dialogo inter- istituzionale infanzia-primaria.

Calendario incontri con le famiglie

Settembre 2022: Riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e on line e colloqui individuali in presenza.	per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.
Ottobre 2023: Incontro di sezione	per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe ed il rappresentante di plesso.
19 Dicembre 2023: Presentazione alle famiglie del Piano triennale dell'Offerta Formativa	per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il PTOF, la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
Dicembre 2023: Colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 5 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
Gennaio 2024: Colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 4 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
Marzo 2024: Colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3 anni	per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.
Maggio e Giugno 2024: Verifica del Piano triennale dell' Offerta Formativa	per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine.

Uscite e occasioni didattiche

Le sezioni della scuola parteciperanno alle seguenti attività:

Sezioni 1:

«La fattoria degli animali»(presso Floricoltura Cortigiani)

«Vigilandia»

Sezioni 2:

«Alice cascherina»(presso Teatro Cestello)

«Oasi di Focognano» (presso Oasi Focognano Osmannoro)

Sezione 3:

«Cappuccetto rosso»(presso Teatrino del Gallo)

«La fattoria degli animali»(presso Floricoltura Cortigiani)

«Vigilandia»

Sezione 4:

«Pinocchio»(presso Teatro Verdi)

«La fattoria degli animali»(presso Floricoltura Cortigiani)

«Vigilandia»

Uscite presso la biblioteca De André con i bambini/e di 5 anni di tutta la scuola

Rapporti col territorio

La scuola aderisce, come lo scorso anno, a **#ioleggoperché**, una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche.

È organizzata dall'Associazione Italiana Editori in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e sostenuta dal Ministero per la Cultura.

Al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva (fino a un massimo di 100.000 volumi), donandoli alle Scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta.

Insegnamento Religione Cattolica

Finalità generali: Favorire atteggiamenti di sicurezza, stima in sé, fiducia in sé, fiducia nelle proprie capacità, riconoscimento della propria identità personale e dell'altro/a, sviluppare il senso della cultura e della comunità di appartenenza, favorire una vision positiva della vita che dà sicurezza e aiuta a stabilire relazioni serene con gli/le altri/e.

Obiettivi specifici: Favorire il riconoscimento e rispetto della libertà della cura di sé e dell'altro, del Creato, come dono da condividere e custodire.

Le attività previste dall'IRC, attraverso il coinvolgimento di tutti i campi d'esperienza, contribuiscono a maturare le capacità sensoriali, percettive, linguistiche, logiche, sociali e a riconoscere i segni della cultura e della tradizione cristiana.

Progetto: tenendo conto del PTOF della Scuola, nella prima parte del percorso, partendo dall'osservazione da parte dei/delle bambini/e degli elementi della natura, dalle loro proposte spontanee e dalla loro creatività, lavoreremo sulle meraviglie del Creato.

Insegnante:Giuseppina Gambero

A chi è rivolto: A tutti i bambini/e che si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica

Attività previste: osservazioni, racconti, conversazioni spontanee, elaborazioni grafico-pittoriche, canti, giochi.

Spazi: Nelle aule della scuola

Tempi: Novembre - Giugno.

Modalità di verifica:osservazioni del comportamento e delle attività dei/delle bambini/e rielaborazioni verbali e grafico-pittoriche, fascicolo finale degli elaborati.

Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica

Finalità generali: favorire atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità, riconoscimento della propria identità personale e degli altri, sviluppare il senso della cultura e della comunità di appartenenza, favorire la scoperta di una visione positiva della vita che aiuti a stabilire relazioni serene con gli altri.

Obiettivi specifici: favorire sentimenti di libertà, giustizia e solidarietà, a maturare capacità linguistiche, percettive, sociali, artistiche, attraverso l'uso di racconti.

Insegnanti: tutte le insegnanti della scuola

A chi è rivolto: a tutti i bambini/e che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica

Attività previste: disegni, canti, giochi, narrazioni, conversazioni guidata

Spazi: stanze e laboratori della scuola

Tempi: novembre 2023 - giugno 2024.

Modalità di verifica: condivisione collegiale.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

MUSICA

L'esperienza musicale mira a sviluppare la conoscenza e l'esplorazione del mondo dei suoni, del ritmo, del movimento e lo sviluppo delle potenzialità espressive di ogni bambino e bambina.

L'interesse è quello di favorire l'ascolto della musica, sperimentare e modulare la propria voce, il senso del ritmo e della musicalità.

L'esperienza musicale condivisa struttura e rafforza la consapevolezza di sé, la comunicazione e la relazione affettiva.

Le esperienze proposte comprendono l'ascolto e la produzione di suoni in relazione al proprio corpo e/o con semplici strumenti musicali, la sperimentazione di oggetti sonori e strumenti musicali appropriati, il canto, i giochi cantati, la drammatizzazione, l'ascolto di brevi brani musicali.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

LINGUA INGLESE

L' **esperienza di lingua** mira a sviluppare l'interesse, la curiosità ed un atteggiamento positivo da parte dei/delle bambini/e nei confronti di un'altra lingua. Nello specifico privilegia esperienze che creano una familiarità con i suoni, le tonalità, il ritmo e i significati di un codice linguistico.

Le attività organizzate sono volte a favorire l'approccio attivo del/della bambini/a, in un contesto ludico, nel quale i percorsi di esperienza individuali, di piccolo e di grande gruppo mirano a sostenere un apprendimento cooperativo.

Si individuano giochi, canzoni, narrazioni, immagini, drammatizzazione di racconti che favoriscono la comprensione e l'acquisizione di vocaboli e sostengono la dimensione creativa e immaginativa.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Ampliamento dell'Offerta Formativa PSICOMOTORIA

L'esperienza psicomotoria mira a promuovere lo sviluppo globale del/della bambino/a favorendo l'integrazione delle aree senso-motoria, emotiva-relazionale e cognitiva. In tal senso l'approccio educativo psicomotorio sostiene lo sviluppo del pensiero a partire dalla esperienza corporea.

Ogni incontro di attività psicomotoria è strutturato in 3 momenti: rituale iniziale, sviluppo centrale e rituale finale. Questa organizzazione favorisce lo sviluppo delle competenze motorie, la percezione del proprio corpo nello spazio, l'organizzazione temporale delle azioni e le abilità rappresentative.

La dimensione ludica è ampiamente privilegiata. L'educatore propone giochi motori, di movimento, con vari oggetti, di regole, di riposo e rilassamento. I vari giochi possono essere realizzati in modo individuale, a coppie, in piccolo e grande gruppo.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

MEDIA EDUCATION

La tecnologia oggi fa parte del nostro quotidiano, è uno dei diversi contesti con i quali i bambini e le bambine sperimentano il proprio sé, fanno esperienza nel mondo e sul mondo.

La scuola si pone come obiettivo quello di **riflettere sulle responsabilità** etiche e sociali e sul ruolo di mediazione educativa che gli adulti hanno riguardo ai Media.

Il progetto all'interno della Scuola dell'Infanzia si sviluppa con un approccio volto **all'integrazione dei diversi linguaggi**, dove analogico e digitale si arricchiscono reciprocamente, offrendo così possibilità molteplici di crescita e di costruzione dell'identità dei bambini e delle bambine.

In questo percorso l'adulto avrà il ruolo di promuovere gradualmente lo sviluppo di una competenza digitale attiva, consapevole e creativa.

Gli incontri saranno svolti in collaborazione con media-educatori/trici, attraverso una progettazione dei percorsi, diversificati e condivisi, nel collegio docenti.

Saranno proposti momenti di restituzioni con le famiglie per offrire esperienze e conoscenze al fine di orientarsi e confrontarsi sul rapporto con i nuovi linguaggi.

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Media Education con bambini/e e famiglie

Cosa	Come	Contenuti
Laboratori o tematico	<ul style="list-style-type: none">- Sono previsti 7 incontri. Di cui alcuni con i genitori.- Ogni incontro coinvolge l'intera sezione ed è condotto da un media educatore e dall'insegnante- Ogni bambina/o potrà approcciarsi in modo libero e creativo ai materiali e agli strumenti digitali- I genitori potranno partecipare ad alcuni momenti laboratoriali e di restituzione dell'esperienza.	<ul style="list-style-type: none">- Per combinare l'uso del digitale con altri linguaggi espressivi.- Per sperimentare l'uso collaborativo di tablet, fotocamere, tavoli e lavagne digitali.- Per offrire ai bambini e alle famiglie esperienze e conoscenze per orientarsi nel rapporto con i nuovi linguaggi.- Sostenere il ruolo attivo dei genitori nel rapporto con le nuove tecnologie.