



PIANO FORMATIVO 2023-2024

PERCORSI DI FORMAZIONE rivolti al personale educativo dei nidi d'infanzia e alle/agli insegnanti delle scuole dell'infanzia, in servizio presso i nidi d'infanzia a titolarità pubblica e ad acquisto posti e le scuole dell'infanzia comunali a gestione mista e ad altre scuole dell'infanzia del territorio cittadino:

1) IL/LA BAMBINO/A AL CENTRO: l'inclusione nei contesti educativi 0-6

Tra i principi e le finalità del sistema integrato 0-6 sono esplicitamente citati la riduzione degli svantaggi culturali, sociali e relazionali e la promozione dell'inclusione di tutti i bambini (Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6 – 2021).

Il corso si propone di promuovere interventi utili a implementare le competenze professionali, metodologiche e relazionali volte ad affrontare situazioni di disagio, sostenendo in particolare:

- la capacità di mettere in atto un progetto educativo individualizzato a partire dalle problematiche psico-fisiche e sociali di ogni bambino/bambina, tenendo conto dei punti di forza e debolezza di ciascuno/a, così da progettare gli interventi educativi a seconda delle possibilità individuali (Vygotskij - *area di sviluppo prossimale*);
- la capacità di operare in team e di vivere il gruppo di lavoro come una risorsa; le strategie comunicative per facilitare la relazione e la collaborazione positiva e consapevole con le famiglie.

2) IL/LA BAMBINO/A AL CENTRO: l'organizzazione degli spazi e la scelta dei materiali nei contesti educativi 0-6

Gli spazi interni e all'aperto, gli arredi, la scelta e la disposizione dei materiali orientano adulti e bambini e rendono possibile l'acquisizione di comportamenti sociali/civici positivi, l'esplorazione, la scoperta, il gioco, le attività collaborative, la concentrazione, l'intimità. L'ambiente fisico va consapevolmente progettato e utilizzato per le ricadute educative che ha sulle condotte infantili in considerazione della sua configurazione (...), per il significato sociale in esso incorporato (...), per le molteplici tipologie di esperienze che vengono rese possibili (...) e per le qualità culturali che lo contrassegnano (Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6 – 2021).

Il corso si propone l'obiettivo di far acquisire a insegnanti, educatori/educatrici maggiore consapevolezza e competenza:

- nella progettazione e cura degli spazi per creare un ambiente educativo inclusivo, stimolante, capace di favorire la creatività e il pensiero divergente, valorizzando i processi;
- nella scelta e nella cura dei diversi tipi di materiali e delle tecnologie da utilizzare nel contesto educativo.
- nel riflettere sulla *postura educativa* dell'adulto/a.

3) IL/LA BAMBINO/A AL CENTRO: le attività espressive nei contesti educativi 0-6

Le principali finalità dell'educazione riferite al bambino in questa fascia di età prendono in considerazione (...) lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche e delle molteplici forme espressive e rappresentative (Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6 – 2021).

Il corso si propone l'obiettivo di far acquisire a educatori/educatrici e insegnanti maggiore consapevolezza e competenza:

- nella progettazione e cura delle esperienze proposte a bambini e bambine a partire dai loro bisogni, dalle loro potenzialità, dalle loro competenze e dalle loro motivazioni;
- nell'offrire a bambini e bambine una pluralità di esperienze e linguaggi e quindi rinforzare le competenze in tutte le forme espressive (arti figurative, musica, espressione corporea e verbale)
- nella capacità di osservare, progettare e proporre attività espressive in maniera aperta e dinamica.

PERCORSO DI FORMAZIONE rivolto alle/agli OESE e OEC in servizio presso i nidi d'infanzia comunali:

IL/LA BAMBINO/A AL CENTRO: il pranzo educativo nei contesti educativi 0-6

Il percorso, erogato dall'Associazione Margherita Fasolo e dall'Associazione Cemea Toscana, vuole offrire alcune riflessioni riguardo al pranzo al nido che rappresenta un momento di alta valenza educativa, al quale deve essere dedicata molta attenzione nella quotidianità. In questo percorso formativo verranno affrontate le tematiche che attengono al pranzo, quali la dimensione di cura, la dimensione medica sugli aspetti legati alle intolleranze e allergie alimentari, la dimensione psicologica dei bambini e delle bambine.

Altre OCCASIONI FORMATIVE per educatori/educatrici

a) Leggere: Forte!

Anche per l'anno scolastico 2023-24 è stato progettato dalla Regione Toscana il corso di formazione *Leggere: forte! - corsi a catalogo* in collaborazione con le Università di Firenze, Pisa e Siena.

b) Lingua dei Segni LIS come facilitatore della comunicazione: incontri di consulenza della durata di 2 ore erogati dal CRED Ausilioteca e progettati in collaborazione con l'ufficio inclusione della Direzione Istruzione al fine di avvicinare educatori/educatrici e insegnanti al linguaggio dei segni. Questa formazione è rivolta a gruppi di lavoro di nido d'infanzia e di scuole dell'infanzia; viene erogata nel corso dell'anno educativo ad alcuni servizi 0-6 con specifico bisogno formativo.

c) Mammalingua storie per tutti nessuno escluso: ultimo anno del progetto triennale realizzato in collaborazione con le Biblioteche comunali fiorentine che mira a promuovere la lettura condivisa in famiglia nella propria lingua madre. I servizi 0-6 coinvolti sono stati selezionati direttamente dalle biblioteche territoriali.