



Servizio Servizi all'Infanzia

Scuola dell'Infanzia

L. Cadorna

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

“Io e l'Universo”

“Siamo tutti/e scienziati/e”

a.s. 2024- 2025

Indirizzo via del Pontormo 92 cap 50141 Firenze

Telefono 055456321 email sic.cadorna@istruzionee.comune.fi.it

finalità della scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012, delle successive integrazioni relative ai nuovi scenari del 2018 e adotta come cornice di riferimento le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" approvate dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*.



i Campi di Esperienza

il Sé e l'Altro

I discorsi e le parole

la conoscenza
del mondo

il corpo
e il movimento

immagini, suoni
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea.

i Campi di Esperienza

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei “Campi di Esperienza”. Infatti, *“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”* (dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”, 2012).



i Campi di Esperienza



I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino.

le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze



Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla eterogeneità per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze.

Referenti Istituzionali

Direttore della Direzione Istruzione	Cortecci Alba
Dirigente del Servizio Servizi all'Infanzia	Boboli Simona
Responsabile E.Q. Coordinamento Pedagogico	Raviglione Lucia
Responsabile E.Q. Attività amministrativa	Bergamini Mariella
Istruttore Direttivo Coordinatore Pedagogico	Azzari Rosa
Coordinatore Organizzativo - Pedagogico del soggetto appaltatore:	Dini Silvia

orari di ingresso e di uscita

8:00 – 8:10

ingresso anticipato (per chi ne ha fatto richiesta)

8:30 – 9:00

ingresso ordinario

12:00 – 12:15

uscita antimeridiana

16:15 – 16:30

uscita ordinaria



è previsto un rientro alle ore 13,30 per chi consuma il pasto a casa.

Il calendario scolastico segue quello regionale ed è riportato nelle Linee di Indirizzo 2024 – 2025.

la giornata a scuola

8.00 - 8.10	ENTRATA ANTICIPATA PER CHI NE HA FATTO RICHIESTA
8.30 - 9.00	ENTRATA ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE
9.00 - 9.30	ATTIVITÀ NELLA SEZIONE
9.30 - 10.00	MERENDA con la frutta
10.00 - 12.00	ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE
12.00 - 12.10	PREPARAZIONE AL PRANZO
12.10 - 13.00	PRANZO
13.00 - 14.00	MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO
14.00 - 15.45	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
15.45 - 16.00	MERENDA con la frutta
16.15 - 16.30	USCITA

Composizione delle sezioni

SEZIONE I		
	M	F
3 anni	3	4
4 anni	5	3
5 anni	5	4
TOTALE	24	

SEZIONE II		
	M	F
3 anni	4	3
4 anni	6	4
5 anni	2	5
TOTALE	24	

SEZIONE III		
	M	F
3 anni	3	2
4 anni	3	5
5 anni	4	7
TOTALE	24	

SEZIONE IV		
	M	F
3 anni	4	5
4 anni	4	4
5 anni	3	3
TOTALE	23	

Personale della scuola

n° Sezioni 4

Insegnanti sez. I:

Elena Pampaloni

Rosanna Leone

Insegnanti sez. III:

Donatella Mercanti

Elisa Giacomelli

Giulia Quaranta

n° Insegnanti 9

Insegnanti sez II:

Raffaella Pericoli

Katia Manetti

Insegnanti sez. IV:

Francesca Bartolozzi

Elisa Rosi

n° Esecutori/trici servizi educativi 5

OESE:

Silvia Battagin, Anna Maria Corrao, Mariangela Righini, Loredana Contini, Cinzia Stefani

Insegnante di religione cattolica

Sofia Tomberli



Ambienti educativi e didattici

- Ingresso
- n.4 Aule
- spazio polivalente ad uso feste, giochi, insegnante di religione, eventi
- spazio per il pranzo
- n.1 aula polivalente
- palestra
- giardino



Personale delle attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa

Attività musicale (Cooperativa L'Abbaino)

Ginevra Pruneti

Attività psicomotoria (Cooperativa L'Abbaino)

Giulia Ciani

Attività Lingua 2 (Cooperativa L'Abbaino)

Claudia Antonucci

Attività di Media Education (Cooperativa L'Abbaino)

Sandra Caciagli



Formazione in servizio del personale

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento".

Formazione del personale

- Il personale docente e non docente sarà soggetto a corsi di formazione, in base al ruolo svolto nell'ambito della struttura educativa in cui opera:
- Raffaella Pericoli, Katia Manetti, Elisa Rosi: "Anafilassi a scuola".
- Raffaella Pericoli, Francesca Bartolozzi, Elisa Giacomelli, Elisa Rosi, Katia Manetti. Mariangela Righini: "Benessere alimentare".
- Pampaloni Elena, Leone Rosanna, Manetti Katia, Pericoli Raffaella, Mercanti Donatella, Giacomelli Elisa, Bartolozzi Francesca, Rosi Elisa: "Dimensioni della professionalità in ambito educativo 0 -6: strumenti per progettare percorsi di sostegno alla genitorialità".
- Mariangela Righini, Battagin Silvia, Contini Loredana, Corrao Anna Maria, Stefani Cinzia: "Dimensioni della professionalità in ambito educativo 0 -6: la relazione con le famiglie".

Descrizione del contesto territoriale

Nei pressi della scuola è presente la ludoteca Il Castello dei Balocchi, che costituisce un punto di aggregazione extrascolastico importante per i/le bambini/e e le famiglie.

Nelle vicinanze della scuola è presente il Laboratorio permanente per la Pace (presso scuola Guicciardini) con il quale anche l'anno scorso abbiamo avviato una collaborazione che consideriamo una risorsa da utilizzare per le nostre attività scolastiche.

Dal punto di vista artistico e culturale è presente un cinema-teatro che organizza spettacoli anche per i bambini e le bambine; nei pressi della scuola si trovano le ville medicee di Castello e La Petraia che rappresentano una testimonianza del nostro passato.

L'associazione sportiva Atletica Castello gestisce inoltre un ampio giardino, nel quale vengono organizzate molte attività per bambini, bambine e giovani.

Nel nostro ambito territoriale vi è un tessuto sociale che fornisce ai nostri bambini e bambine un contesto di crescita sereno e caratterizzato da cura e protezione; pur essendo questo un elemento positivo che la scuola intende sostenere, esso genera anche un particolare bisogno formativo di acquisizione delle autonomie e delle competenze proprie dell'età dei bambini e bambine della scuola dell'infanzia favorendo così la costruzione della loro personalità.

Accoglienza - Ambientamento

L'ingresso nella scuola dell'infanzia e il rientro dopo la pausa estiva rappresentano momenti importanti e delicati nella vita del/la bambino/a e della sua famiglia, per questo motivo i primi giorni di frequenza sono oggetto di una particolare attenzione e di una progettazione specifica di tempi, spazi e materiali.

L'accoglienza del/lla bambino/a e dei genitori costituisce un riferimento culturale e educativo condiviso da tutte le scuole dell'infanzia del Comune di Firenze, come indicato nelle Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato Zerosei.

Nel corso dell'anno scolastico progetti su ambientamento e accoglienza favoriscono un clima positivo, che consente al/alla bambino/a di esprimersi e partecipare attivamente ai percorsi di crescita.

Allo stesso tempo, le iniziative rivolte alle famiglie diventano occasioni di incontro, socialità e cittadinanza. La partecipazione alle riunioni, ai colloqui, ai laboratori, alle feste offrono l'opportunità ai genitori di conoscere meglio l'ambiente scolastico e di instaurare relazioni collaborative con il personale insegnante e tra i genitori stessi al fine di costruire una fattiva alleanza educativa tra famiglia e scuola.

Accoglienza - Ambientamento

Finalità generali: favorire l'inserimento graduale dei bambini e bambine nel gruppo classe e scuola; accompagnare i bambini e le bambine nuovi/e iscritti/e in un distacco sereno dalla famiglia.

Obiettivi specifici:

- Conoscere gli spazi – i/le compagni/e – gli/le insegnanti **(Il sé e l'altro)**;
- Muoversi autonomamente nello spazio classe **(Il sé e l'altro)**;
- Interiorizzare le regole della scuola come elemento necessario in una convivenza con i pari **(Il sé e l'altro)**;
- Educare all'ascolto e rielaborazione di una fiaba **(I discorsi e le parole)**.

Insegnanti coinvolte/i: tutte/i le/gli insegnanti della scuola.

A chi è rivolto: Tutti i bambini e le bambine delle sezioni.

Attività previste: Canzoni e giochi in cerchio di conoscenza e socializzazione. Lettura della storia "Un colore tutto mio" LIONNI che ha rappresentato il filo conduttore della continuità con il Nido Pinocchio nell'anno precedente. Attività varie a partire dalla storia narrata (grafico espressive di gruppo o individuali). Caccia al Camaleonte (caccia al tesoro in giardino) anche in gruppi intersezione e rielaborazione in gruppo.

Spazi: aule sezione, salone, giardino.

Tempi: settembre / ottobre 2024.

Modalità di Verifica: osservazione, verbalizzazioni, documentazione.



Accoglienza - Ambientamento



Cartelloni realizzati dai bambini/e



Bisogni educativi e formativi rilevati

Da un'attenta osservazione dei bambini e della bambine, nelle proposte educative per l'anno scolastico 24/25, il gruppo docente terrà conto di:

- necessità di consolidare la socializzazione nel gruppo dei pari e con gli adulti;
- bisogno di sostegno nella gestione delle emozioni;
- bisogno di sostegno nelle routines della giornata educativa e nell'apprendimento delle regole della vita in comunità;
- necessità di stimoli e attività formative che rispondano alle esigenze di conoscere, interpretare, sperimentare la vita della comunità e del mondo intorno a noi.

Tutte le iniziative saranno orientate a costruire una comunità educativa basata sui valori dell'accoglienza e dell'inclusione.

Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'inclusione.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività ed all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

Il PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.) è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che alunne e alunni possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

Progetto triennale: “Io e l’universo”

1° anno: La terra la nostra casa

2° anno: Siamo tutti/e scienziati/e

3° anno: L’universo intorno a noi

Con l’anno scolastico 2023 – 2024 è iniziato il progetto triennale “Io e l’universo” che per il primo anno ci ha visti impegnate in attività e laboratori legati alla nascita della vita sul nostro pianeta e alle modalità e comportamenti corretti per conservarlo e valorizzarlo.

Quest’anno proseguiremo il percorso, introducendo l’argomento delle scoperte dell’essere umano come arricchimento per tutta la collettività, stimoleremo la curiosità dei bambini e delle bambine con sperimentazioni a partire dai quattro elementi naturali (acqua, terra, fuoco, aria).

Accoglieremo e sosterrremo la voglia di fare e creare in maniera personale che i bambini e le bambine spontaneamente manifestano.

“Siamo tutti/e scienziati/e”

Le uscite didattiche saranno fondamentali per accompagnare e integrare la nostra programmazione; ci recheremo al Museo HZERO museo del treno in miniatura in via Condotta 2r Firenze, dove, a partire dal plastico ferroviario, si affronterà il tema del viaggio e delle sue modalità, variate nel tempo grazie all'avanzamento della tecnologia legata ai mezzi di trasporto. Parteciperemo inoltre al laboratorio “La bottega dell'erborista” presso il Campus scientifico e tecnologico di Sesto Fiorentino dove, attraverso l'osservazione e la manipolazione di piante spontanee, i bambini e le bambine impareranno a conoscere i loro principi attivi. Abbiamo inoltre richiesto la partecipazione alla festa di Carnevale dell'associazione Magic Valery, che, attraverso uno spettacolo di giochi di prestigio, ripercorrerà un “racconto magico” che ha per focus centrale il tema dell'inclusione.

Cosa facciamo a scuola

Progetto "Siamo tutti scienziati"

Progetto "In viaggio: dalla ruota a..."

Dall'orto alla tavola

Pranzo educativo

Progetto continuità educativa

Attività alternativa alla I.R.C

Insegnamento della Religione Cattolica

Musica

Lingua straniera

Attività psicomotoria

Media Education

Cosa facciamo a scuola

IL MOMENTO DEL PRANZO

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Si dice che il pranzo educativo inizi molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.

Pranzo educativo

- Finalità generali: il progetto ha lo scopo di avvicinare bambini e le bambine ad un consumo più consapevole del cibo, a favorire un rapporto positivo con esso; a sostenere l'autonomia e il piacere di fare da soli; a sperimentare nuovi alimenti e sapori in un clima di convivialità.
- Obiettivi specifici: mangiare insieme alle compagne, ai compagni e alle insegnanti rispettando le regole della convivenza a tavola; sostenere la curiosità nell'assaggiare nuovi alimenti; raggiungere l'autonomia personale nell'alimentazione, nella cura e nel rispetto dell'altro/a e dell'ambiente.
- Soggetti coinvolte/i: tutto il personale scolastico
- A chi è rivolto: tutti/e bambini/e della scuola
- Attività previste: servirsi la propria porzione di cibo dal contenitore/vassoio condiviso sul tavolo, versare l'acqua dalla brocca, condire con il formaggio, distribuire il pane agli altri, sparecchiare il piatto, le posate, il bicchiere e la tovaglietta.
- Spazi: spazio mensa
- Tempi: tutto l'anno scolastico
- Modalità di verifica: osservazioni e documentazione.

Pranzo educativo



Cosa facciamo a scuola

EDUCARE ALL'APERTO *outdoor education*

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la *outdoor education*, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante. Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza all'aperto, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale.

“In viaggio: dalla ruota a...”

Fin dall'antichità l'essere umano ha superato con la sua intelligenza e con la sperimentazione pratica innumerevoli difficoltà. Ha imparato a risolvere problemi e a progredire come persona e come civiltà.

A partire dalla programmazione dell'anno precedente, che ci aveva visti/e impegnati/e nella scoperta della nascita della vita sulla nostra terra e dei primi passi dell'essere umano, ripercorreremo alcune delle scoperte che hanno permesso all'umanità di svilupparsi e progredire. In particolare farà da filo conduttore il tema del viaggio e delle scoperte: dalla ruota ai mezzi moderni di trasporto, ad un'ipotesi su cosa potrà accadere nel futuro. Attraverso letture e immagini specifiche, albi illustrati, faremo fare ai bambini e alle bambine un viaggio nel tempo a partire da molto lontano per avvicinarci alla nostra realtà, dando modo loro di immaginare, sperimentare attivamente, conoscere. In tutto ciò ci supporteranno le uscite didattiche alla scoperta del territorio.

Finalità generali: saper osservare, confrontare, rielaborare esperienze e tradurle in tracce personali.

Obiettivi specifici: sapersi orientare nelle prime generalizzazioni tra passato, presente e futuro; collaborare con gli/le altri/e nella progettazione e realizzazione di un'opera comune (La conoscenza del mondo; Il sé e l'altro); saper comprendere parole e discorsi arricchendo il proprio lessico, fare ipotesi su parole e significati (I discorsi e le parole); saper comunicare, esprimere, tradurre in tracce personali pensieri e acquisizioni utilizzando diverse tecniche espressive (Immagini, suoni, colori).

“In viaggio: dalla ruota a...”

A chi è rivolto:

tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia Cadorna

Insegnanti coinvolte:

tutte le insegnanti della scuola

Attività:

Utilizzo di albi illustrati, immagini fotografiche, disegni, immagini d'arte che riguardino varie invenzioni degli uomini, anche a partire dalle richieste dei bambini e bambine nelle singole sezioni. Osservazione, verbalizzazione in gruppo a partire da domande stimolo, rielaborazione grafico - pittoriche con tecniche varie. Sperimentazione attiva: costruzione individuale, in piccolo e medio gruppo, di “macchinari” con materiali vari. Saranno proposte attività con materiali strutturati come costruzioni, calamite, ingranaggi vari e materiale destrutturato presente nella scuola.

I bambini e le bambine saranno invitati a fare ipotesi sull'utilizzo delle loro “invenzioni”. Il percorso verrà documentato attraverso immagini fotografiche e verbalizzazioni. A fine anno scolastico sarà allestito un “museo delle tecnologie” e delle “scoperte” dei bambini e bambine della scuola.

“Siamo tutti/e scienziati/e”

Finalità generali:

Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini e bambine di tre, quattro e cinque anni alla scoperta e all'esplorazione dei quattro elementi naturali: terra, aria, acqua e fuoco. L'obiettivo è quello di stimolare la curiosità naturale dei bambini e bambine, favorendo l'apprendimento attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta.

Obiettivi specifici:

- promuovere la conoscenza dei quattro elementi attraverso esperimenti semplici e sicuri (La conoscenza del mondo);
- sviluppare le abilità di osservazione e descrizione utilizzando i cinque sensi (La conoscenza del mondo);
- incoraggiare il linguaggio e la comunicazione attraverso la condivisione delle scoperte (I discorsi e le parole).
- rafforzare la capacità di lavorare in gruppo e collaborare con i/le compagni/e (Il sé e l'altro);
- stimolare la creatività attraverso attività di esplorazione e manipolazione (Immagini, suoni, colori).

“Siamo tutti/e scienziati/e”

A chi è rivolto

tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia Cadorna

Insegnanti coinvolte

tutte le insegnanti della scuola

Attività

In ogni sezione, tenendo conto dei bisogni dei bambini e delle bambine, verranno svolti dei piccoli laboratori esperienziali che avranno come filo conduttore le caratteristiche dei quattro elementi (terra, aria, acqua e fuoco).

Esperimenti

Terra: creare una “scatola delle sensazioni” con diversi tipi di terriccio, sabbia e piccoli sassi. I bambini e bambine possono toccare e descrivere le diverse consistenze. Costruire un mini giardino, piantando semi in vasetti.

“Siamo tutti/e scienziati/e”

Aria: realizzazione di semplici aquiloni o ventagli per osservare come si muovono nell'aria.
Giochi con bolle di sapone per vedere e inseguire le bolle nell'aria.

Acqua: “Che cosa galleggia?” Osservare oggetti diversi per vedere quali galleggiano o quali affondano.

Attività artistica: dipingere con colori a base d'acqua e osservare i diversi effetti.

Fuoco: spiegare la sicurezza del fuoco con una candela (attività guidata dalle insegnanti). Si può sperimentare lo spegnere il fuoco con il soffio, uno spruzzo d'acqua o coprendo la candela.

Storia/video/immagini: lettura di una storia illustrata sulla luce e il fuoco o visione di un breve video educativo.

“Dall’orto alla tavola”

Finalità:

- conoscere, saper riconoscere e denominare le piante aromatiche usate nella cucina di tutti i giorni;
- progettare e allestire un piccolo orto nel giardino;
- saper riconoscere, denominare e ricomporre in sequenze le fasi del ciclo vitale di una pianta, nonché le sue parti costitutive;
- stimolare ed educare i 5 sensi nell’attività dell’orto;
- sapersi prendere cura di una pianta

Attività:

- lettura di storie narranti il ciclo vitale di una pianta;
- attraverso l’uso dell’olfatto, del tatto e della vista, riconoscere le piante aromatiche messe a dimora nell’orto;
- rappresentazione grafica e descrizione di ciascuna pianta;
- seminare, trapiantare e “manutenzione” costante dell’orto.

“Dall’orto alla tavola”



Tempi: da ottobre 2024 a giugno 2025
Spazi: porzione del nostro giardino adibita ad orto
Verifica: in itinere e finale
Documentazione: elaborati grafici, verbalizzazioni e fotografie



Laboratorio Scolastico

TUTTINSIEME Per L'Integrazione

Il progetto è curato Dal Centro Risorse Educative Didattiche (CRED Ausilioteca) ed è rivolto alle scuole pubbliche del territorio comunale fiorentino, per offrire uguali diritti e maggiori opportunità di integrazione a tutti gli alunni e le alunne nella fascia 3/14 anni.

Il Progetto propone, alle classi interessate, una serie di laboratori (in orario scolastico) relativi a diverse aree tematiche. Le attività laboratoriali sono condotte da personale esperto e qualificato di Associazioni, Cooperative e Ditte provviste di esperienza e professionalità.

Laboratorio Scolastico

TUTTINSIEME Per L'Integrazione

Ha aderito a questo progetto la sezione Terza che ha richiesto la possibilità di partecipare ad alcuni percorsi.

Terza sezione

Cod 36 “Io a colori”

Cod 4 “Mani curiose”

Cod 1 “Un artista per amico”

Attività alternativa alla Religione Cattolica

Nella nostra scuola l'attività di religione cattolica viene svolta in gruppi omogenei per età provenienti da più sezioni.

Di conseguenza i bambini e le bambine si allontanano dalle sezioni a piccoli gruppi in vari momenti della giornata.

I bambini e le bambine che non sono iscritti all'insegnamento di R.C. restano nella sezione con i propri compagni e compagne e svolgono con loro le consuete attività didattiche inerenti alla programmazione annuale.

Uscite didattiche

Uscite didattiche

IN VIAGGIO: visita al Museo del treno in miniatura

Il percorso vuole avvicinare i partecipanti al tema del viaggio avvalendosi del potenziale evocativo offerto dal plastico ferroviario in miniatura e dall'ambientazione immersiva che lo circonda.

Nel museo verrà dato ampio spazio all'esplorazione multisensoriale dell'ambiente con il plastico, con momenti di osservazione e discussione collettiva alternata a riflessioni individuali o a piccoli gruppi



Uscite didattiche

La bottega dell'erborista: laboratorio presso il Campus scientifico e tecnologico di Sesto Fiorentino

Attraverso questo piacevole laboratorio i bambini e le bambine avranno la possibilità di conoscere i principi attivi delle piante e delle erbe. Impareranno a selezionarli per preparare prodotti naturali, a base di erbe, come burro cacao e creme e si divertiranno con altri esperimenti di botanica.

I partecipanti potranno conoscere l'utilizzo delle piante spontanee attraverso gli esperimenti sulle tinture vegetali, i cosmetici naturali, ed erbe officinali.

Questo percorso propone una lezione di 2 ore con dimostrazioni in laboratorio, in cui i bambini e le bambine di ogni fascia di età saranno attori e non solo spettatori, potranno quindi fare loro stessi gli esperimenti.



Uscite didattiche

La grande magia inclusiva per i piccoli: spettacolo di magia presso la scuola a cura dell' Associazione Culturale Magic Valery & Company

Lo spettacolo consisterà in una serie di numeri di prestidigitazione, apparizioni e sparizioni di corde, monete, carte etc. e illusioni pensate in relazione all'argomento "Magia o scienza?". I giochi di prestigio verranno eseguiti all'interno di un "racconto magico" che avrà come focus centrale il tema dell'inclusione. I bambini e le bambine verranno coinvolti nello spettacolo come indispensabili "Assistenti Maghi".



Continuità educativa

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

Calendario incontri con le famiglie

Settembre:

riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e e colloqui individuali

Per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.

Ottobre:

riunione di sezione

Per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.

Novembre/dicembre:

presentazione alle famiglie del Piano dell'Offerta Formativa

Colloqui individuali 3 - 4 anni

Open Day

Per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il P.T.O.F. la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.
per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.

Gennaio/febbraio:

colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 5 anni

Open Day

Per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.

Per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni.

Aprile/Maggio

colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3, 4 e 5 anni

Per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.

Giugno:

Verifica del Piano dell'Offerta Formativa e festa finale

Per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine, per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i bambini e le bambine che andranno alla scuola primaria.

Continuità educativa con il Nido

- Finalità generali e campi di esperienza implicati:
Favorire uno scambio tra la realtà del nido d'infanzia e quella della scuola dell'infanzia avvicinando i bambini e le bambine che frequentano l'ultimo anno di nido ad una realtà educativa diversa, favorendo la conoscenza di ambienti e persone nuovi.
- Obiettivi specifici:
conoscere ed interagire con adulti e bambini/e che frequentano la scuola dell'infanzia;
creare occasioni di scambio, di gioco e di condivisione.
- Insegnanti coinvolti/e:
insegnanti della scuola dell'infanzia ed educatrici del nido d'infanzia Pinocchio ed eventuali altri nidi di zona.

Continuità educativa con il Nido

- A chi è rivolto:
a tutti i bambini e le bambine del primo anno della scuola dell'infanzia e ai bambine e alle bambine dell'ultimo anno del nido
- Attività previste: le attività verranno concordate con le educatrici del nido "Pinocchio" e nidi di zona e potranno prevedere più momenti e contesti di scambio tra i due servizi
- Spazi: presso la scuola Cadorna e presso il nido d'infanzia Pinocchio
- Tempi: gennaio-maggio 2025
- Modalità di verifica: le attività verranno verificate dal gruppo di lavoro composto da educatrici e insegnanti sulla base delle osservazioni effettuate nel corso delle attività stesse.

Continuità educativa con la Scuola Primaria

- Finalità: introdurre i bambini e le bambine dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia nella realtà della scuola Primaria al fine di sviluppare conoscenza e familiarità all'interno di un più ampio quadro di coerenza educativa.
- Obiettivi specifici: gli obiettivi relativi alle specifiche attività verranno concordati con le insegnanti della scuola primaria.
- Insegnanti coinvolti/e: insegnanti della scuola dell'infanzia e insegnanti della scuola primaria.
- A chi è rivolto: ai bambini e le bambine dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.
- Attività previste: le attività verranno individuate e concordate con le insegnanti della Scuola Primaria Cadorna in seguito alla rilevazione dei bisogni dei bambini e delle bambine della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.
- Spazi: scuola dell'infanzia e scuola primaria Cadorna.
- Tempi: marzo/aprile
- Modalità di verifica: le attività verranno verificate dal gruppo di lavoro composto da insegnanti della Scuola dell'Infanzia ed insegnanti della Scuola Primaria sulla base delle osservazioni effettuate nel corso delle attività.

Progetto continuità con le famiglie: CARNEVALE A SCUOLA

Come di consueto, in occasione del carnevale, verrà richiesta la collaborazione delle famiglie per realizzare il costume di carnevale di ogni bambino e bambina, seguendo il progetto da loro realizzato a scuola.

Ognuno/a potrà così liberamente progettare il proprio costume, ispirandosi ad un tema comune inerente la programmazione, che poi realizzerà a casa insieme alla famiglia.

La festa si svolgerà coinvolgendo tutti i bambini e le bambine delle quattro sezioni in una attività comune nel giorno di martedì grasso. Per questo anno la giornata di festa si avvarrà della collaborazione dell'associazione culturale Magic Valery che proporrà a scuola uno spettacolo di magia.

Insegnamento Religione Cattolica

“La strada arcobaleno e i tre Re”

Il lavoro di quest'anno sarà un percorso intrapreso attraverso la “Storia del Regno Amore”. Con linguaggio fiabesco, comprensibile per i/le bambini/e. Parleremo dei valori dell'amicizia, del rispetto di sé e dell'altro, delle regole che ci permettono di vivere insieme in armonia, imparando a riconoscere la bellezza del mondo che ci circonda. Sarà un piccolo viaggio all'interno di alcuni contenuti culturali cristiani, che al di là della personale confessione religiosa (di cui l'insegnamento della religione cattolica è chiamata a non occuparsi per la laicità del contesto scolastico), sta comunque alla base della cultura del nostro Paese, nell'arte e nelle tradizioni che lo caratterizzano e lo distinguono in tutto il mondo. È fondamentale conoscere e tutelare la propria appartenenza e identità per poter entrare in un dialogo rispettoso vero e profondo con “l'altro” diverso da me.

Obbiettivi formativi:

- rispettare se stessi, gli altri e la loro diversità
- riconoscersi come parte di un gruppo
- trasmettere la gioia dello stare insieme
- scoprire l'importanza delle regole per vivere insieme
- sperimentare relazioni positive fondate sul rispetto reciproco

Traguardi:

- scoprire gli altri diversi da sé
- sperimentare relazioni serene con gli altri

Insegnamento Religione Cattolica

“La strada arcobaleno e i tre Re”

- rafforzare sentimenti d'amore e comprensione
- apprendere il rispetto della vita come valore

Attività:

- narrazione “Storia del Regno Amore”
- attività grafico-pittoriche
- osservazione e condivisione “Trinità di Rublev”
- canzoni
- giochi
- conversazioni
- ascolto di semplici racconti e verbalizzazione sul significato

A chi è rivolto: a tutti i bambini/e per i/le quali i genitori hanno scelto di avvalersi dell'IRC. I bambini saranno suddivisi per fascia di età.

Spazi: aula di religione

Tempi: da gennaio 2025 a giugno 2025

Insegnante: Sofia Tomberli

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Lingua inglese

L'esperienza in lingua inglese mira a sviluppare l'interesse, la curiosità ed un atteggiamento positivo da parte dei bambini e delle bambine nei confronti di una lingua altra. Nello specifico privilegia esperienze che creano una familiarità con i suoni, le tonalità, il ritmo e i significati di un codice linguistico nuovo.

Le attività organizzate sono volte a favorire l'approccio attivo del bambino e della bambina, in un contesto ludico, nel quale i percorsi di esperienza individuali, di piccolo e di grande gruppo mirano a sostenere un apprendimento cooperativo.

Si individuano giochi, canzoni, narrazioni, immagini, drammatizzazione di racconti, che favoriscono la comprensione e l'acquisizione di vocaboli e sostengono la dimensione creativa e immaginativa.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Quest'anno saranno proposte ai bambini e alle bambine attività relative al Ptof sul tema terra, acqua, fuoco e alcune scoperte scientifiche, canzoni, narrazioni, conoscenza dei colori primari e delle stagioni anche attraverso il gioco della tombola, utilizzo di flash cards, memory, proposte di attività educative con presentazione di frutta di stagione, oggetti, animali, giochi musicali e di movimento.

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Musica

L'esperienza musicale mira a sviluppare la conoscenza e l'esplorazione del mondo dei suoni, del ritmo, del movimento e lo sviluppo delle potenzialità espressive di ogni bambina e bambino. L'interesse è quello di favorire l'ascolto della musica, sperimentare e modulare la propria voce, il senso del ritmo e della musicalità. L'esperienza musicale condivisa struttura e rafforza la consapevolezza di sé, la comunicazione e la relazione affettiva.

Le esperienze proposte comprendono l'ascolto e la produzione di suoni in relazione al proprio corpo e/o con semplici strumenti musicali, la sperimentazione di oggetti sonori e strumenti musicali appropriati, il canto, i giochi cantati, la drammatizzazione, l'ascolto di brevi brani musicali.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Quest'anno saranno proposti ai bambini e alle bambine brani, giochi musicali da condividere nelle routine educative, momenti ludici di body percussion, giochi ritmici con gli strumenti a percussione di cui dispone la scuola, giochi musicali di movimento, giochi di narrazione per stimolare la capacità di ascolto e la curiosità verso il mondo esterno. Sarà proposto ai bambini e alle bambine anche l'ascolto di brani di musica classica e attività in relazione al Ptof.

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Attività Psicomotoria

L'esperienza psicomotoria mira a promuovere lo sviluppo globale del bambino e della bambina favorendo l'integrazione delle aree sensomotoria, emotivo-relazionale e cognitiva. In tal senso l'approccio educativo psicomotorio sostiene lo sviluppo del pensiero a partire dalla esperienza corporea.

Ogni incontro di attività psicomotoria è strutturato in 3 momenti: rituale iniziale, sviluppo centrale e rituale finale. Questa organizzazione favorisce lo sviluppo delle competenze motorie, la percezione del proprio corpo nello spazio, l'organizzazione temporale delle azioni e le abilità rappresentative.

La dimensione ludica è ampiamente privilegiata. L'educatore propone giochi motori, di movimento, con vari oggetti, di regole, di riposo e rilassamento. I vari giochi possono essere realizzati in modo individuale, a coppie, in piccolo o grande gruppo.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Le attività proposte saranno la conoscenza dello schema corporeo e delle sue possibilità di movimento, giochi motori, giochi simbolici, laboratori esperienziali con oggetti finalizzati a favorire la creatività, la scoperta di se e degli altri anche in relazione al tema del Ptof.

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Media Education

La tecnologia oggi fa parte del nostro quotidiano, è uno dei diversi contesti con i quali i bambini e le bambine sperimentano il proprio sé, fanno esperienza nel mondo e sul mondo.

La scuola si pone come obiettivo quello di riflettere sulle responsabilità etiche e sociali e sul ruolo di mediazione educativa che gli adulti hanno riguardo ai Media.

Il progetto all'interno della Scuola dell'Infanzia si sviluppa con un approccio volto all'integrazione dei diversi linguaggi, dove analogico e digitale si arricchiscono reciprocamente, offrendo così possibilità molteplici di crescita e di costruzione dell'identità dei bambini e delle bambine.

In questo percorso l'adulto avrà il ruolo di promuovere gradualmente lo sviluppo di una competenza digitale attiva, consapevole e creativa.

Gli incontri saranno svolti in collaborazione con media-educatori/trici, attraverso una progettazione dei percorsi, diversificati e condivisi, nel collegio docenti.

Saranno proposti momenti di restituzioni con le famiglie per offrire esperienze e conoscenze al fine di orientarsi e confrontarsi sul rapporto con i nuovi linguaggi.

*Tutto il personale della scuola dell'infanzia comunale
“Luigi Cadorna”
augura ai bambini, alle bambine e alle loro famiglie
un Buon Anno scolastico*