



Servizio Servizi all'Infanzia

Scuola dell'Infanzia

L. Cadorna

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

“Io e l'Universo”

“L'Universo intorno a noi”

a.s. 2025 - 2026

Indirizzo: via del Pontormo 92 cap 50141 Firenze

Telefono 055456321 email sic.cadorna@istruzionee.comune.fi.it

Finalità della scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze fa propri i principi delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia del 2012, delle successive integrazioni relative ai nuovi scenari del 2018 e adotta come cornice di riferimento le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" approvate dalla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione, per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'*identità*, dell'*autonomia*, della *competenza* e della *cittadinanza*.



I Campi di Esperienza

il Sé e l'Altro

I discorsi e le parole

la conoscenza
del mondo

il corpo
e il movimento

immagini, suoni
e colori

Il curriculum della scuola dell'infanzia ha come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea.

I Campi di Esperienza

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppino nei “Campi di Esperienza”. Infatti, *“ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri”* (dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”, 2012).



I Campi di Esperienza

I Campi di Esperienza si costituiscono come *Dimensioni di Sviluppo* che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Il complesso della progettualità, declinata secondo le dimensioni di sviluppo dei campi di esperienza, va a costituire il “curricolo” di ogni bambina e di ogni bambino.

Le Scuole dell'Infanzia del Comune di Firenze

Nelle scuole dell'infanzia comunali di Firenze le sezioni sono caratterizzate dalla eterogeneità per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze.

Referenti istituzionali

- Direttore della Direzione Istruzione

- Dirigente del Servizio Infanzia

- Responsabile E.Q. Coordinamento Pedagogico

- Responsabile E.Q. Attività Amministrativa

- Coordinatrice Pedagogica

- Referente Organizzativo Pedagogico del soggetto appaltatore

Ambienti educativi e didattici

- ingresso
- n.4 Aule-sezioni
- spazio polivalente
(ad uso feste e/o eventi, giochi o attività in piccolo gruppo, religione o attività alternativa)
- spazio per il pranzo
- n.1 aula polivalente
- palestra
- giardino



La giornata a scuola

8.00 - 8.10	ENTRATA ANTICIPATA (attivata solo con un congruo numero di richieste)
8.30 - 9.00	ENTRATA e ACCOGLIENZA: GIOCO LIBERO E GIOCHI DI SOCIALIZZAZIONE
9.00 - 9.30	ATTIVITÀ NELLA SEZIONE
9.30 - 10.00	MERENDA con la frutta
10.00 - 12.00	ATTIVITÀ EDUCATIVO - DIDATTICHE
12.00 - 12.10	PREPARAZIONE AL PRANZO
12.10 - 13.00	PRANZO
13.00 - 14.00	MOMENTO DI RELAX CON ASCOLTO DI RACCONTI E BRANI MUSICALI GIOCO LIBERO O ORGANIZZATO
14.00 - 15.45	ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE
15.45 - 16.00	MERENDA con la frutta
16.15 - 16.30	USCITA
16.50 - 17.00	USCITA POSTICIPATA (attivata solo con un congruo numero di richieste)

Formazione in servizio del personale

Un aspetto che rientra fra le priorità dell'Amministrazione riguarda la formazione in servizio del personale docente e non docente, che ha lo scopo di promuovere e sostenere la riflessione pedagogica, sviluppare le capacità didattiche, relazionali e comunicative, indispensabili per operare in maniera competente in una società "in movimento".

Formazione del personale

Il personale docente e non docente partecipa alla formazione in servizio, in base al ruolo svolto nell'ambito della struttura educativa in cui opera:

- La pluralità dei modi di essere famiglia oggi: strumenti per costruire una comunicazione efficace tra servizio e famiglie
- La Cultura del rispetto
- Conoscere il ruolo degli enti territoriali per la trasformazione sostenibile
- Aggiornamento per Preposti alla Sicurezza
- Formazione Antincendio
- Formazione Primo Soccorso:
- Formazione Disostruzione delle vie aeree
- Formazione HACCP

Descrizione del contesto territoriale

Nei pressi della scuola è presente la ludoteca Il Castello dei Balocchi, che costituisce un punto di aggregazione extrascolastico importante per i/le bambini/e e le famiglie.

Nelle vicinanze della scuola è presente il Laboratorio permanente per la Pace (presso scuola Guicciardini) con il quale anche l'anno scorso abbiamo avviato una collaborazione che consideriamo una risorsa da utilizzare per le nostre attività scolastiche.

Dal punto di vista artistico e culturale è presente un cinema-teatro che organizza spettacoli anche per i bambini e le bambine; nei pressi della scuola si trovano la Villa medicea di Castello e La Petraia che rappresentano una testimonianza del nostro passato.

L'associazione sportiva Atletica Castello gestisce inoltre un ampio giardino, nel quale vengono organizzate molte attività per bambini, bambine e giovani.

Nel nostro ambito territoriale vi è un tessuto sociale che fornisce ai nostri bambini e bambine un contesto di crescita sereno e caratterizzato da cura e protezione; pur essendo questo un elemento positivo che la scuola intende sostenere, esso genera anche un particolare bisogno formativo di acquisizione delle autonomie e delle competenze esplorative proprie dell'età dei bambini e delle bambine della scuola dell'infanzia, favorendo così la costruzione della loro identità.

Accoglienza - Ambientamento

Accogliere non significa solo invitare ad entrare in uno spazio nuovo, ma offrire ai bambini e alle bambine un ambiente accogliente e rassicurante.

L'ingresso dei bambini e delle bambine che iniziano il loro percorso scolastico è un evento molto sentito, intriso di grandi aspettative e talvolta di preoccupazione, sia per loro che per le loro famiglie.

Il progetto accoglienza parte per questo proprio dall'esigenza di creare un ambiente sereno e positivo, che possa guidare i bambini e le bambine nella scoperta di spazi nuovi, sia fisici che emotivi e che possa rassicurare ed includere anche le famiglie, in un'ottica di comunità educante.

Scuola e famiglia sono invitate a collaborare nella creazione di un ambiente accogliente e di reciproca fiducia, dove i/le bambini/e possano sviluppare ed esprimere appieno tutte le proprie potenzialità.

Accoglienza - Ambientamento

FINALITA' GENERALI:

- Favorire l'incontro e l'ambientamento dei bambini e delle bambine nel gruppo classe e nella scuola;
- Vivere serenamente la separazione dalla famiglia.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Conoscere gli spazi, i/le compagni/e, le/gli insegnanti **(Il sé e l'altro)**;
- Muoversi autonomamente nello spazio **(Il sé e l'altro)**;
- Educare all'ascolto e alla rielaborazione di una fiaba **(I discorsi e le parole)**;
- Riconoscere e rappresentare elementi dello schema corporeo **(Il corpo e il movimento)**;
- Sperimentare tecniche grafico-pittoriche differenti **(Immagini, suoni, colori)**;

INSEGNANTI COINVOLTI/E : tutti/e gli/le insegnanti della scuola.

Accoglienza - Ambientamento

A CHI E' RIVOLTO: Tutti i bambini e le bambine della scuola.

ATTIVITA' PREVISTE: Lettura della storia "*Non aver paura piccolo granchio*" di Chris Haughton, scelto per il progetto continuità con il Nido Pinocchio nell'anno precedente.

Lettura della storia "*Guizzino*" di Leo Lionni, che ha visto coinvolti tutti i bambini e tutte le bambine delle sezioni, ma in particolar modo i/le bambini/e di tre anni.

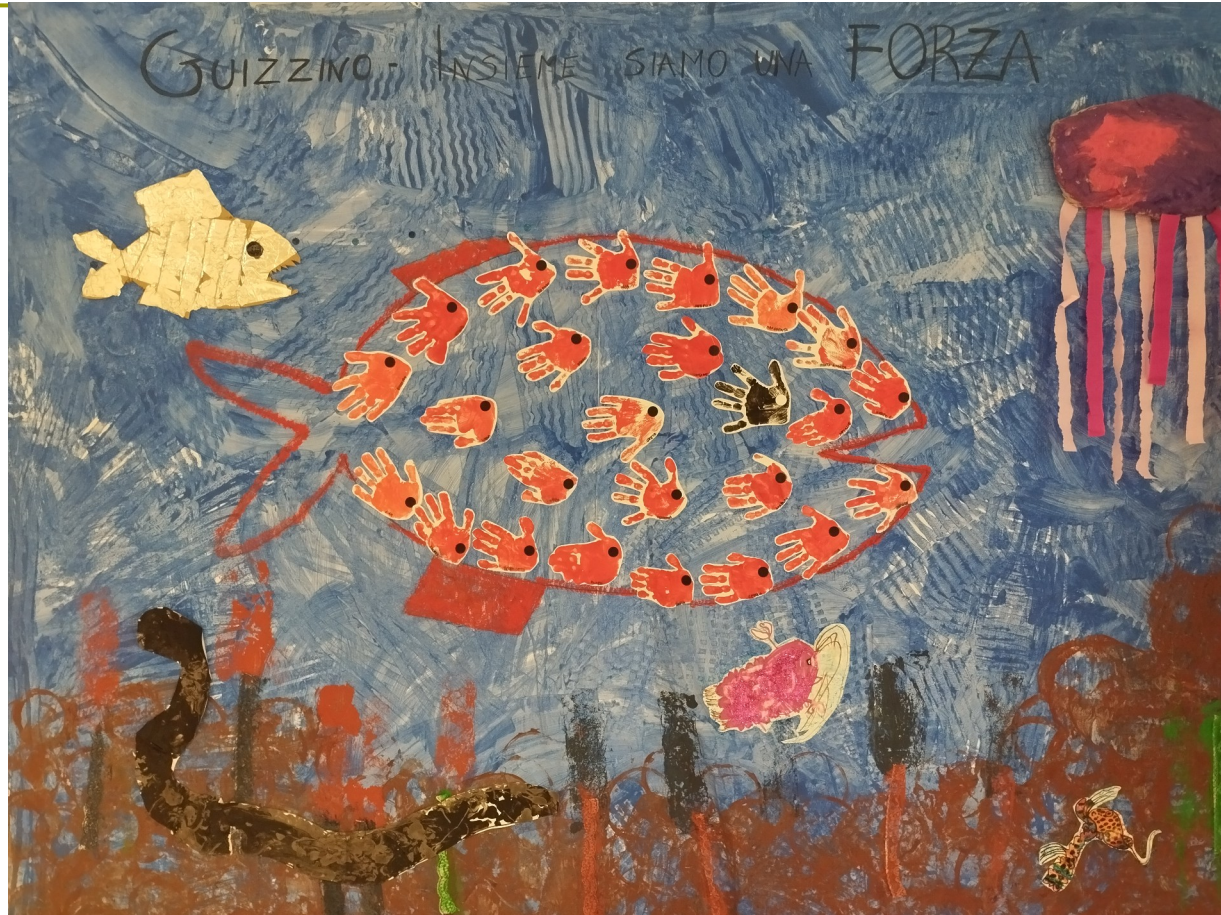
Attività grafico-pittoriche differenti in sezione e in gruppo. Realizzazione di elaborati artistici nelle singole sezioni e creazione di un cartellone con il gruppo dei tre anni.

SPAZI: aule sezioni, salone, palestra.

TEMPI: settembre/ottobre.

MODALITA' DI VERIFICA: osservazione, verbalizzazioni dei/delle bambini/e, documentazione.

Accoglienza - Ambientamento



Bisogni educativi e formativi rilevati

Le proposte educative per l'anno scolastico 2025/26 saranno orientate su:

- necessità di consolidare la socializzazione nel gruppo dei pari e con gli adulti;
- bisogno di sostegno nel riconoscimento e nella gestione delle emozioni;
- bisogno di sostegno nelle routines della giornata educativa e nell'apprendimento delle regole della vita in comunità;
- necessità di stimoli e attività formative che rispondano alle esigenze di conoscere, interpretare, sperimentare la vita della comunità e del mondo intorno a noi.

Tutte le iniziative saranno finalizzate a costruire una comunità educativa basata sui valori dell'accoglienza e dell'inclusione.

Scuola inclusiva e Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.)

La scuola dell'infanzia del Comune di Firenze, come ogni altra scuola, di diverso ordine e grado del sistema dell'istruzione nazionale, è scuola che organizza la propria attività ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa in vista del fine superiore dell'inclusione.

Il concetto di inclusione riconosce ed accoglie la specificità e ogni tipo di diversità, riconoscendo il diritto alla soggettività ed all'individualità nel percorso educativo e di apprendimento.

Grazie al concetto di inclusione, la scuola agisce su se stessa, attraverso un lavoro di analisi e di consapevolezza delle proprie risorse e su come le stesse possano essere implementate.

IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.) è lo strumento essenziale per la progettazione e la pratica dell'inclusione scolastica, e parte integrante e sostanziale del P.T.O.F .

È un documento di considerevole efficacia e attualità per le diversità che bambine e bambini possono manifestare durante il loro percorso di educazione e apprendimento.

Cosa facciamo a scuola

Progetto "Io e l'Universo"

Progetto "L'universo intorno a noi"

L'orto didattico

Pranzo educativo

Progetto biblioteca

Progetto continuità educativa

Insegnamento della Religione Cattolica

Attività alternativa alla I.R.C: Progetto "Amico é"

Musica

Lingua straniera

Attività psicomotoria

Media Education

Progetto triennale: "Io e l'universo"

1° anno: La terra la nostra casa

2° anno: Siamo tutti scienziati

3° anno: L'universo intorno a noi

Con l'anno scolastico 2023 - 2024 è iniziato il progetto triennale "Io e l'universo" che per il primo anno ci ha visti impegnati in attività e laboratori legati alla nascita della vita sul nostro pianeta e alle modalità e comportamenti corretti per conservarlo e valorizzarlo; nel secondo anno, sono state trattate le scoperte dell'uomo come arricchimento per l'umanità, stimolando la curiosità dei bambini e delle bambine con sperimentazioni con i quattro elementi presenti in natura (acqua, terra, fuoco, aria). Questo anno scolastico, ultima tappa del Piano Triennale, è dedicato all'Universo, declinato in percorsi e attività che stimolino il pensiero scientifico, ma anche la creatività e il pensiero divergente dei bambini e delle bambine, ciò che l'idea di esso suscita nel loro immaginario: Universo come luogo del totalmente Altro rispetto a ciò che appartiene al Pianeta Terra e ai suoi ambienti, caratterizzato da paesaggi particolari, apparentemente non abitati, ma dove tutto può accadere in modo fantasioso e bizzarro.

Accoglieremo e sosterranno la curiosità innata e l'espressione creativa e personale che i bambini e le bambine spontaneamente manifestano.

Progetto triennale: "Io e l'universo"

Questo viaggio nell'Universo sarà supportato da una ricca selezione di silent book, albi illustrati e libri pop-up tematici, oltre che dalle previste uscite didattiche.

Durante il percorso, ispirati dalla lettura di estratti de "*Il Piccolo Principe*" di A. de Saint-Exupéry e di "*Voglio essere un Pianeta*" di Martina Zanetta, i bambini e le bambine saranno attivamente coinvolti/e nell'ideazione e nella realizzazione del proprio pianeta, utilizzando tecniche e materiali diversi.

“L’Universo intorno a noi”

Finalità generali: saper osservare, confrontare, rielaborare esperienze e tradurle in tracce personali.

Obiettivi specifici: collaborare con gli/le altri/e nella progettazione e realizzazione di un’opera comune (La conoscenza del mondo; Il sé e l’altro); saper comprendere parole e discorsi arricchendo il proprio lessico, fare ipotesi su parole e significati (I discorsi e le parole); saper comunicare, esprimere, tradurre in tracce personali pensieri e acquisizioni utilizzando diverse tecniche espressive (Immagini, suoni, colori).

A chi è rivolto:

tutti i bambini e le bambine della scuola dell’infanzia Cadorna

Insegnanti coinvolte:

tutte le/gli insegnanti della scuola

“L’Universo intorno a noi”

Attività:

Lettura di albi illustrati e storie dedicate al tema conduttore, in particolare alcuni estratti di “*Il Piccolo Principe*” di A. de Saint-Exupery e “*Voglio essere un pianeta*” di Martina Zanetta. Osservazione, verbalizzazione in gruppo a partire da domande stimolo, rielaborazione individuale e collettiva grafico - pittoriche con tecniche varie, ipotesi e realizzazione di un pianeta inventato.

Periodo

Gennaio- Maggio 2026

Verifica

In itinere e finale

Documentazione

Elaborati grafici e manipolativi individuali e collettivi e documentazione fotografica

Il pranzo educativo

Il pranzo nella scuola dell'infanzia racchiude una forte valenza educativa per l'opportunità che offre ai bambini e alle bambine di imparare a fare da soli/e sia gesti semplici sia azioni più complesse, condividere spazi, strumenti e cibi, sperimentare alimenti e modalità, a volte, differenti rispetto alle abitudini familiari.

Si dice che il pranzo educativo inizi molto prima di sedersi a tavola, per questo è importante dedicare attenzione alle scelte educativo-didattiche relative anche ai momenti che lo precedono e lo concludono, nonché dedicare grande attenzione al momento dell'apparecchiatura, infatti -da gennaio 2026- i bambini di 4 e 5 anni inizieranno ad apparecchiare, seguiti da un'insegnante e dal personale OESE, come era avvenuto nell'anno scolastico precedente.

La collaborazione con le famiglie sui temi che riguardano l'alimentazione e il pranzo è essenziale. I colloqui, le riunioni e gli incontri tematici possono costituire un'occasione di scambio per generare un circolo virtuoso tra gusto, nutrizione e piacere di stare insieme a tavola.

Il pranzo educativo

- **Finalità generali:** il progetto ha lo scopo di avvicinare bambini e le bambine ad un consumo più consapevole del cibo, a favorire un rapporto positivo con esso; a sostenere l'autonomia e il piacere di fare da soli; a sperimentare nuovi alimenti e sapori in un clima di convivialità.
- **Obiettivi specifici:** mangiare insieme alle compagne, ai compagni e alle/agli insegnanti rispettando le regole della convivenza a tavola; sostenere la curiosità nell'assaggiare nuovi alimenti; raggiungere l'autonomia personale nell'alimentazione, nella cura e nel rispetto dell'altro/a e dell'ambiente.
- **Persone coinvolte:** tutto il personale scolastico
- **A chi è rivolto:** tutti/e bambini/e della scuola
- **Attività previste:** servirsi la propria porzione di cibo dal contenitore/vassoio condiviso sul tavolo, versare l'acqua dalla brocca, condire con il formaggio, distribuire il pane, sparecchiare il piatto, le posate, il bicchiere e la tovaglietta.
- **Spazi:** spazio mensa
- **Tempi:** tutto l'anno scolastico
- **Modalità di verifica:** osservazioni e documentazione.

Il pranzo educativo



L'Outdoor Education

L'attenzione per l'educazione all'aperto, la outdoor education, come viene definita oggi in Europa, ha generato una specifica sensibilità all'interno della nostra comunità educante. Le/gli insegnanti hanno affinato la loro capacità di progettazione rendendo lo spazio esterno sempre più abitabile e interessante, ma anche sempre più rispondente ai bisogni dei bambini e delle bambine, trasformandolo poco a poco in luogo dove poter fare, in continuità con il progetto educativo, esperienze significative.

L'esperienza all'aperto, grazie all'attenzione che gli/le adulti/e pongono nel potenziare le possibili esperienze, diventa per i bambini e le bambine parte integrante della loro quotidianità e consente lo sviluppo non solo dell'agilità fisica, ma anche dell'agilità mentale. Inoltre grazie alla presenza nel nostro giardino di alberi da frutto (melograno, fico, cachi, pesco, vite, olivo), i bambini e le bambine possono vivere e osservare le stagioni seguendo le trasformazioni del fogliame e della fruttificazione.

Progetto biblioteca

Finalità generali:

Il progetto mira a stimolare un atteggiamento di curiosità attiva nei confronti del libro, inteso come strumento di scoperta e arricchimento. I bambini e le bambine saranno guidati a entrare in contatto con nuovi vocaboli e ad approfondire tematiche specifiche, espandendo i propri orizzonti cognitivi ed emotivi. Parte integrante del progetto è l'incoraggiamento della collaborazione tra la scuola e le famiglie nel sostegno alla lettura.

Obiettivi specifici:

- coltivare il piacere della lettura
- potenziare la capacità di ascolto e la concentrazione
- arricchire il linguaggio e la comprensione testuale
- acquisire autonomia nella scelta dei libri, seguendo le proprie inclinazioni personali
- favorire la condivisione di esperienze con i/le compagni/e

Progetto biblioteca

A chi è rivolto

A tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia Cadorna

Insegnanti coinvolte

Tutte le/gli insegnanti della scuola

Attività

Il gruppo dei bambini e delle bambine di ogni sezione potrà scegliere uno dei libri presenti nella nostra biblioteca, precedentemente catalogati per fasce d'età dalle insegnanti, e portarlo a casa, per poterlo leggere con un adulto familiare.

Al termine del periodo stabilito, i libri verranno riconsegnati e saranno accompagnati da un momento di conversazione e da un elaborato grafico.

Tempi:

A partire dal mese di Gennaio fino a Maggio

L'orto didattico

Finalità generali:

- conoscere, saper riconoscere e denominare le piante aromatiche usate nella cucina di tutti i giorni;
- progettare e allestire un piccolo orto nel giardino;
- saper riconoscere, denominare e ricomporre in sequenze le fasi del ciclo vitale di una pianta, nonché le sue parti costitutive;
- stimolare ed educare i 5 sensi;
- sapersi prendere cura di una pianta

Attività:

- lettura di storie narranti il ciclo vitale di una pianta;
- attraverso l'uso dell'olfatto, del tatto e della vista, riconoscere le piante aromatiche messe a dimora nell'orto;
- rappresentazione grafica e descrizione di ciascuna pianta;
- eseguire le attività fondamentali di semina, trapianto e gestione quotidiana dell'orto.

L'orto didattico



Tempi: da Ottobre 2025 a Giugno 2026

Spazi: porzione del nostro giardino adibita ad orto

Verifica: in itinere e finale

Documentazione: elaborati grafici, verbalizzazioni dei bambini e delle bambine e documentazione fotografica

Laboratori **TUTTINSIEME**

I laboratori Tuttinsieme sono attività laboratoriali rivolte alle classi delle scuole del territorio al cui interno siano presenti alunne e alunni, bambini e bambine con bisogni educativi speciali, rivolte all'intero gruppo classe e finalizzate a fornire alla scuola uno strumento di supporto alla didattica e all'inclusione scolastica, in modo da favorire processi relazionali e di crescita dell'autonomia personale.

I laboratori si pongono infatti l'obiettivo di facilitare l'accettazione e la valorizzazione delle differenze, sostenere la realizzazione di un contesto didattico-relazionale pienamente inclusivo e promuovere l'accoglienza, l'integrazione, la solidarietà, le pari opportunità e la socializzazione in ambito scolastico.

Laboratori **TUTTINSIEME**

I laboratori Tuttinsieme sono curati dal C.R.E.D Ausilioteca, Centro di consulenza, formazione, ricerca, documentazione.

Quest'anno la scuola ha aderito a due progetti:

Cod 31 TEATRO SOLARE: “Insieme è meglio, animare con il teatro”

Cod 39 TRI – BOO: “PARLARE, SCANDIRE, FARSI CAPIRE, scioglilingua, filastrocche e rime per tutti”

L'insegnamento della Religione Cattolica

Finalità generali: promuovere la consapevolezza del valore inalienabile della persona, sviluppare nei bambini e nelle bambine la conoscenza della propria unicità e dignità, quale fondamento per un incontro autentico con l'Altro, in linea con i principi educativi della scuola.

Obiettivi specifici: Incoraggiare l'adozione di comportamenti responsabili e rispettosi verso se stessi, i/le compagni/e e gli adulti.

Favorire lo sviluppo di forme di interazione e comunicazione fondate sui principi della pace, agendo concretamente sul linguaggio utilizzato quotidianamente per la costruzione di relazioni armoniose.

Attività previste: elaborati grafico-pittorici, canti, giochi, narrazioni, conversazioni guidate, drammatizzazioni.

A chi è rivolto: a tutti i bambini e le bambine per i/le quali i genitori hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Spazi e tempi: Le attività si svolgeranno nei locali della scuola da dicembre 2025 a giugno 2026.

Attività alternativa alla Religione Cattolica: Progetto "Amico è"

Finalità generali:

Identità: imparare a stare bene affrontando nuove esperienze e a prendere coscienza delle proprie capacità.

Autonomia: imparare a partecipare alle attività proposte assumendo atteggiamenti più consapevoli e responsabili.

Obiettivi specifici:

Saper ascoltare un racconto narrato, individuarne i personaggi e sequenze temporali (I discorsi e le parole).

Sapersi immedesimare in un personaggio e cominciare a comprendere diversi punti di vista e le diverse emozioni (Il sé e l'altro).

Saper tradurre in tracce personali quanto ascoltato o sperimentato nelle attività svolte (Immagini, suoni, colori).

Insegnanti coinvolti: tutte le insegnanti di sezione

A chi è rivolto: a tutti i bambini e le bambine delle singole sezioni che non frequentano l'attività di R. C.

Attività previste: lettura, conversazioni guidate, drammatizzazione e rielaborazione grafico-pittorica (singola o di gruppo) di fiabe e filastrocche legate al tema dell'amicizia e della cooperazione.

Spazi e tempi: in sezione da dicembre 2025 a giugno 2026

Verifica: da effettuare in collegio docenti in itinere e alla conclusione del progetto.

Uscite didattiche

Uscite didattiche

LE MERAVIGLIE DEL CIELO E I SEGRETI DI ORIONE: visita al Planetario (Chiavi della città, cod. 225)

Il Planetario propone, in maniera spettacolare e coinvolgente, una perfetta proiezione del cielo stellato come appare da ogni punto della Terra e il software di navigazione spaziale consente ai bambini e alle bambine di muoversi tra le stelle, avventurandosi in viaggi interplanetari e nell'esplorazione dello spazio immenso tra la Via Lattea e le altre galassie.

Finalità generali:

- approfondire i concetti chiave relativi ai grandi oggetti della conoscenza cosmica: la Terra, la nostra Via Lattea e le galassie.
- stimolare la curiosità innata dei bambini e delle bambine come motore per l'apprendimento e la scoperta.
- introdurre e chiarire i fenomeni fondamentali (ad esempio, la differenza tra il giorno e la notte) attraverso l'osservazione e l'analisi.

Obiettivi specifici:

- avvicinare i bambini al tema dell'astronomia sviluppando il gusto della ricerca e il piacere della scoperta (La conoscenza del mondo).
- stimolare la curiosità (Il sé e l'altro).
- potenziare le capacità di ascolto, osservazione, riflessione e verbalizzazione (I discorsi e le parole, Immagini, suoni e colori, Il sé e l'altro)

Uscite didattiche

Insegnanti coinvolte/i: tutte/i le/gli insegnanti della scuola dell'infanzia

A chi è rivolto: tutti i bambini e tutte le bambine della scuola dell'infanzia

Spazi: Museo Fondazione Scienza e Tecnica – via Giusti,29 – Firenze

Tempi: Novembre 2025 – Maggio 2026

Attività previste:

Verranno mostrate ai/alle bambini/e alcune costellazioni e spiegato come cambiano i fenomeni celesti per un osservatore che si trovi al Polo Nord o all'Equatore.

Infine verranno individuate le posizioni dei pianeti sull'eclittica.

Uscite didattiche

STORIE SOTTO L'OMBRELLO: lettura in biblioteca (Chiavi della città cod. 143)

Il progetto mira a promuovere la lettura all'aria aperta attraverso alcune letture mirate per sensibilizzare i bambini sui temi della natura e del cambiamento climatico.

Verranno trasmesse anche prime semplici nozioni di ecologia e sviluppo sostenibile con il fine ultimo della salvaguardia del pianeta.

Finalità generali:

- promuovere saperi sull'ecologia e il rispetto per l'ambiente
- educare al rispetto della natura
- promuovere l'amore per la lettura

Obiettivi specifici:

- avvicinare i bambini e le bambine al tema dell'ecologia e dello sviluppo sostenibile secondo l'Agenda del 2030 (La conoscenza del mondo)
- educare al rispetto del nostro ambiente di vita (Il sé e l'altro, La conoscenza del mondo)
- sviluppare capacità di ascolto, riflessione e verbalizzazione (Il sé e l'altro, Discorsi e parole, Immagini, suoni e colori)

Uscite didattiche

Insegnanti coinvolte/i: tutte/i le/gli insegnanti della scuola dell'infanzia

A chi è rivolto: tutti i bambini e tutte le bambine della scuola dell'infanzia

Spazi: Biblioteca Thouar, spazio esterno – chiostro, Piazza Torquato Tasso 3, Firenze

Tempi: Ottobre 2025 – Maggio 2026

Attività previste:

Un incontro di 1 ora, all'aperto, sul prato del chiostro della Biblioteca.

Durante l'incontro si leggeranno ad alta voce storie, fiabe, poesie e filastrocche sul tema della natura. Il tema del progetto verrà presentato agli alunni tramite la lettura animata di libri illustrati, con alette e pop up. Verrà, inoltre, messo a disposizione di alunni e insegnanti uno scaffale tematico e a fine incontro ognuno potrà scegliere il proprio libro da leggere con i familiari a casa o per riprendere il tema insieme a scuola.

Continuità educativa

La scuola persegue una linea di continuità educativa sia in senso orizzontale che verticale. Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

La continuità orizzontale è progettata, quindi, ricercando una costante collaborazione tra la scuola e, in primo luogo, la famiglia, nonché con altre agenzie educative extra scolastiche, in un clima di sinergia con tutte le risorse del territorio.

Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

Calendario incontri con le famiglie

Settembre:

riunione con i genitori dei/delle bambini/e nuovi/e iscritti/e e colloqui individuali

Per conoscere la scuola e le modalità dell'ambientamento.

Ottobre:

riunione di sezione

Per l'ambientamento dei bambini e delle bambine nuovi/e iscritti/e, il rientro a scuola dei/delle bambini/e già frequentanti, le attività didattiche e le iniziative della sezione e della scuola e per nominare i genitori rappresentanti di classe.

Novembre/dicembre:

presentazione alle famiglie del Piano dell'Offerta Formativa

Colloqui individuali 3 - 4 anni

Open Day

Per conoscere i contenuti del progetto generale della scuola, il P.T.O.F. la programmazione didattica, le uscite e le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.

Dicembre/Gennaio:

colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 5 anni

Open Day

Per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ciascun bambino e di ciascuna bambina.

Per visitare la scuola e avere informazioni sulla sua organizzazione in vista delle nuove iscrizioni.

Aprile/Maggio

colloqui individuali con i genitori dei bambini e delle bambine di 3, 4 e 5 anni

Per una riflessione condivisa tra scuola e famiglia sul percorso di ogni bambino e di ogni bambina.

Giugno:

Verifica del Piano dell'Offerta Formativa e festa finale

Per verificare l'andamento dell'anno scolastico attraverso il racconto delle/degli insegnanti, la documentazione fotografica e gli elaborati dei bambini e delle bambine; per favorire la conoscenza e l'aggregazione tra le famiglie e per salutare i bambini e le bambine che andranno alla scuola primaria.

Continuità educativa con il Nido

- **Finalità generali e campi di esperienza:**

Favorire uno scambio tra la realtà del nido e quella della scuola dell'infanzia avvicinando i bambini e le bambine che frequentano l'ultimo anno di nido ad una realtà diversa, favorendo la conoscenza di ambienti e persone nuove.

- **Obiettivi specifici:**

Favorire la conoscenza reciproca tra adulti e bambini/e dei due servizi, creare un clima di curiosità ed accoglienza verso il nuovo ambiente, sostenere il passaggio sereno attraverso esperienze ludiche condivise, e aiutare i bambini/e a sviluppare la cooperazione e la gestione delle emozioni e dei cambiamenti.

- **Insegnanti coinvolti/e:**

Insegnanti della scuola dell'infanzia ed educatrici del nido Pinocchio ed eventuali altri nidi di zona, e operatori della Ludoteca il Castello dei Balocchi.

Continuità educativa con il Nido

- **A chi è rivolto:**
A tutti i bambini e le bambine del primo e del secondo anno della scuola dell'infanzia e ai bambini e alle bambine dell'ultimo anno del nido.
- **Attività previste:** esplorazione libera e guidata degli spazi utilizzati, attività di letture e laboratori, attività di routines svolte in sezione.
- **Spazi:** presso la scuola di infanzia L.Cadorna, presso la ludoteca Il Castello dei Balocchi e nel giardino della scuola dell'infanzia e/o del nido.
- **Tempi:** Novembre 2025 – Maggio 2026
- **Modalità di verifica:** le attività verranno verificate dal gruppo di lavoro composto da educatrici e insegnanti sulla base delle osservazioni effettuate nel corso delle attività stesse.

Continuità educativa con la Scuola Primaria

- **Finalità:** introdurre i bambini e le bambine dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia nella realtà della scuola primaria al fine di sviluppare conoscenza e familiarità all'interno di un più ampio quadro di coerenza educativa.
- **Obiettivi specifici:** ridurre ansie e creare aspettative positive verso la nuova scuola, rendendo il passaggio sereno e consapevole.
Incoraggiare la conoscenza del nuovo ambiente scolastico, delle strutture e del personale.
- **Insegnanti coinvolti/e:** insegnanti della scuola dell'infanzia e insegnanti della scuola primaria.
- **A chi è rivolto:** ai bambini e le bambine di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia e ai/alle bambini/e di quarta e quinta primaria.
- **Attività previste:** Letture di albi illustrati da parte dei bambini/e della scuola primaria ai bambini e bambine della scuola di infanzia, e successivi laboratori e drammatizzazioni.
- **Spazi:** scuola dell'infanzia e scuola primaria Cadorna., ludoteca Il Castello dei Balocchi.
- **Tempi:** Gennaio- Maggio 2026
- **Modalità di verifica:** le attività verranno verificate dal gruppo di lavoro composto da insegnanti della Scuola dell'Infanzia ed insegnanti della Scuola Primaria sulla base delle osservazioni effettuate nel corso delle attività.

Progetto continuità con le famiglie: CARNEVALE A SCUOLA

Come di consueto, in occasione del carnevale, verrà richiesta la collaborazione delle famiglie per realizzare il costume di carnevale di ogni bambino e bambina, seguendo il progetto da loro realizzato a scuola.

Ognuno/a potrà così liberamente progettare il proprio costume, ispirandosi ad un tema comune inerente la programmazione, che poi realizzerà a casa insieme alla famiglia.

La festa si svolgerà coinvolgendo tutti i bambini e le bambine delle quattro sezioni in una attività comune nel giorno di martedì grasso.

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Lingua inglese

L'esperienza in lingua inglese mira a sviluppare l'interesse, la curiosità ed un atteggiamento positivo da parte dei bambini e delle bambine nei confronti di una lingua altra. Nello specifico privilegia esperienze che creano una familiarità con i suoni, le tonalità, il ritmo e i significati di un codice linguistico nuovo.

Le attività organizzate sono volte a favorire l'approccio attivo del bambino e della bambina, in un contesto ludico, nel quale i percorsi di esperienza individuali, di piccolo e di grande gruppo mirano a sostenere un apprendimento cooperativo.

Si individuano giochi, canzoni, narrazioni, immagini, drammatizzazione di racconti, che favoriscono la comprensione e l'acquisizione di vocaboli e sostengono la dimensione creativa e immaginativa.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Quest'anno saranno proposte ai bambini e alle bambine attività relative al Ptof della scuola, canzoni, narrazioni, conoscenza dei colori primari e delle stagioni anche attraverso il gioco della tombola, utilizzo di flash cards, memory, momenti rituali di saluti all'inizio e alla fine di ogni incontro con filastrocche e canzoni, proposte di attività educative con presentazione di frutta di stagione, oggetti, animali, giochi musicali e di movimento.

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Musica

L'esperienza musicale mira a sviluppare la conoscenza e l'esplorazione del mondo dei suoni, del ritmo, del movimento e lo sviluppo delle potenzialità espressive di ogni bambina e bambino. L'interesse è quello di favorire l'ascolto della musica, sperimentare e modulare la propria voce, il senso del ritmo e della musicalità. L'esperienza musicale condivisa struttura e rafforza la consapevolezza di sé, la comunicazione e la relazione affettiva.

Le esperienze proposte comprendono l'ascolto e la produzione di suoni in relazione al proprio corpo e/o con semplici strumenti musicali, la sperimentazione di oggetti sonori e strumenti musicali appropriati, il canto, i giochi cantati, la drammatizzazione, l'ascolto di brevi brani musicali.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Quest'anno saranno proposti ai bambini e alle bambine brani, giochi musicali da condividere nelle routine educative, momenti ludici di body percussion, giochi ritmici con gli strumenti a percussione di cui dispone la scuola, giochi musicali di movimento, lettura di libri accompagnata da strumenti musicali. Sarà proposto ai bambini e alle bambine anche l'ascolto di vari brani musicali e attività in relazione al Ptof.

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Attività Psicomotoria

L'esperienza psicomotoria mira a promuovere lo sviluppo globale del bambino e della bambina favorendo l'integrazione delle aree sensomotoria, emotivo-relazionale e cognitiva. In tal senso l'approccio educativo psicomotorio sostiene lo sviluppo del pensiero a partire dalla esperienza corporea.

Ogni incontro di attività psicomotoria è strutturato in 3 momenti: rituale iniziale, sviluppo centrale e rituale finale. Questa organizzazione favorisce lo sviluppo delle competenze motorie, la percezione del proprio corpo nello spazio, l'organizzazione temporale delle azioni e le abilità rappresentative.

La dimensione ludica è ampiamente privilegiata. L'educatore propone giochi motori, di movimento, con vari oggetti, di regole, di riposo e rilassamento. I vari giochi possono essere realizzati in modo individuale, a coppie, in piccolo o grande gruppo.

Le attività saranno integrate nella progettazione della giornata educativa della scuola.

Le attività proposte saranno la conoscenza dello schema corporeo e delle sue possibilità di movimento, giochi motori, giochi simbolici, laboratori esperienziali con oggetti finalizzati a favorire la creatività, la scoperta di sé e degli altri anche in relazione al tema del Ptof.

Ampliamento dell'Offerta Formativa: Media Education

La tecnologia oggi fa parte del nostro quotidiano, è uno dei diversi contesti con i quali i bambini e le bambine sperimentano il proprio sé, fanno esperienza nel mondo e sul mondo.

La scuola si pone come obiettivo quello di **riflettere sulle responsabilità** etiche e sociali e sul ruolo di mediazione educativa che gli adulti hanno riguardo ai Media.

Il progetto all'interno della Scuola dell'Infanzia si sviluppa con un approccio volto **all'integrazione dei diversi linguaggi**, dove analogico e digitale si arricchiscono reciprocamente, offrendo così possibilità molteplici di crescita e di costruzione dell'identità dei bambini e delle bambine.

In questo percorso l'adulto avrà il ruolo di promuovere gradualmente lo sviluppo di una competenza digitale attiva, consapevole e creativa.

Gli incontri saranno svolti in collaborazione con media-educatori/trici, attraverso una progettazione dei percorsi, diversificati e condivisi, nel collegio docenti.

Saranno proposti momenti di restituzioni con le famiglie per offrire esperienze e conoscenze al fine di orientarsi e confrontarsi sul rapporto con i nuovi linguaggi.

*Tutto il personale della scuola dell'infanzia comunale
“Luigi Cadorna”
augura ai bambini, alle bambine e alle loro famiglie
un Buon Anno scolastico*