



## LA PEDAGOGIA STEINER WALDORF

Il nome "Waldorf", utilizzato per definire il metodo educativo a cui ci ispiriamo, nasce nel 1919 e deriva dalla prima Scuola Waldorf, fondata a Stoccarda da Rudolf Steiner (1861-1925) per i figli degli operai della fabbrica Waldorf-Astoria. Oggi le scuole Waldorf sono centinaia in Europa e più di mille nel mondo.

La pedagogia steineriana ha come obiettivo quello di alimentare una motivazione all'apprendimento che possa accompagnare la persona per tutta la vita, attraverso la dedizione, la curiosità e la meraviglia.

Ogni materia e ogni argomento vengono introdotti nel momento in cui possono rispondere ai bisogni profondi dei ragazzi nelle diverse fasi della loro crescita.

Alle discipline teoriche tradizionali si affiancano attività artistiche e manuali, con l'obiettivo di sviluppare l'essere umano nella sua globalità: nel pensiero, nel sentimento e nella volontà, attraverso il fare.

È convinzione di ogni insegnante ispirato alla pedagogia Waldorf che **"ogni educazione sia auto-educazione"**.

Il compito fondamentale degli educatori è quindi quello di creare e rendere fertile e stimolante l'ambiente nel quale i ragazzi possano, progressivamente, imparare a educare sé stessi.

## IL LICEO STEINER WALDORF DI FIRENZE

Il Liceo Steiner Waldorf di Firenze è nato nel 2013 e completa il percorso di studi della Scuola Steiner Waldorf, fondata nel 1996, che comprende l'asilo e il ciclo del cosiddetto secondo settennio (scuola primaria e secondaria di primo grado). L'attuale indirizzo didattico è quello del Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale, per le classi I, II e III dell'anno scolastico 2026/2027, con lo Spagnolo come seconda lingua straniera. Il percorso è svolto in regime di parità scolastica. Le attuali classi IV e V seguono invece il precedente indirizzo di studio, corrispondente al Liceo Scientifico Sportivo, e operano in regime di istruzione parentale.

Raccontare in poche parole la particolarità del lavoro che si svolge nelle scuole Waldorf non è semplice. Per questo, più che attraverso le parole, vorremmo invitarvi a conoscere la nostra realtà da vicino: incontrarci, visitare la scuola, respirarne l'atmosfera e scoprire direttamente il modo in cui accompagniamo i ragazzi nel loro percorso di crescita. Vieni a conoscerci e contattaci per fissare un incontro. Saremo felici di accoglierti e di raccontarti il nostro progetto educativo.

**Via Faentina 193- Firenze**  
**Tel. 055 9361847 - 327.3174149**  
**segreteria@firenzesteinerwaldorf.it**  
**www.firenzesteinerwaldorf.it**  
**Fb: Steiner Waldorf Firenze**  
**Ig: firenzesteinerwaldorf**



**FIRENZE**  
**WALDORF**

Giardino d'infanzia, Scuola Primaria e Secondaria,  
 Liceo delle Scienze e delle Arti



"La nostra massima mèta  
 deve essere quella di  
 sviluppare esseri umani  
 liberi, che siano capaci  
 di per sé stessi  
 di dare  
 direzione e mèta  
 alla loro vita."  
 Rudolf Steiner

# LICEO STEINER WALDORF DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

"Un mondo vero da  
 conoscere e trasformare"



## UN PIANO DI STUDI CHE GUARDA ALL'ESSERE UMANO

La Scuola ha principalmente lo scopo di formare persone, accompagnando lo sviluppo delle diverse facoltà presenti nell'essere umano in divenire.

L'ideale è educare in modo armonico le facoltà cognitivo-intellettuali (pensiero), creativo-artistiche (sentimento) e pratico-artigianali (volontà).

Nel percorso della scuola superiore di secondo grado, il cosiddetto terzo settennio, l'obiettivo pedagogico centrale è lo sviluppo progressivo della facoltà di giudizio degli studenti, affinché possano formarsi pensieri sempre più autonomi e consapevoli sui fatti esteriori e interiori.

Gli insegnanti coltivano l'ambizioso desiderio di accompagnare gli adolescenti verso l'età adulta non solo come detentori di saperi, ma come individui capaci di dare un senso etico e creativo alla propria esistenza. Perché questo possa accadere, la scuola favorisce un continuo incontro e confronto con il mondo, nel quale l'insegnante svolge il ruolo di mediatore e accompagnatore. Il metodo didattico attribuisce particolare rilievo al percorso conoscitivo fondato sull'esperienza diretta del fenomeno, che si tratti di scienze naturali, fisica, matematica, storia o letteratura. Collegare i contenuti didattici alla vita interiore è un elemento fondante di una pedagogia che vuole insegnare ad apprendere per tutta la vita, dalla vita stessa.



## ANDARE NEL MONDO

Viaggi, percorsi di orientamento ed esperienze

### Cosmopolitismo

Il Liceo, in linea con la propria matrice pedagogica, è organicamente inserito nella vasta rete internazionale delle Scuole Waldorf. Questa appartenenza offre agli studenti la possibilità di vivere periodi di scuola all'estero, avere un contatto continuo con studenti in Erasmus e partecipare a partenariati e scambi con scuole Waldorf di tutto il mondo.

### Laboratori

La presenza di laboratori artistici e artigianali offre ai ragazzi un'ampia varietà di esperienze attraverso le quali mettersi alla prova, sperimentare e scoprire ciò che più risuona in loro.

### Cittadinanza attiva: associazioni sociali e volontariato

Per coltivare un autentico senso di responsabilità sociale, il curriculum prevede collaborazioni e attività con associazioni, enti e realtà di volontariato. Queste esperienze di "servizio sociale", spesso inserite in un progetto specifico nella III classe, invitano i ragazzi a confrontarsi direttamente con il tessuto sociale e con la sua complessità.

### Il Progetto Individuale

Fondamentale nel percorso di crescita del ragazzo, il Progetto Individuale si sviluppa tra la III e la IV classe e ha come obiettivo l'accrescimento dell'autonomia e della volontà dell'allievo. Attraverso l'approfondimento di attività extrascolastiche, il progetto sostiene e alimenta l'interesse verso il mondo, incoraggiando i ragazzi a seguire le proprie inclinazioni e a trasformarle in esperienze concrete.

### L'esperienza pratica: aziende agricole e territorio

Coerentemente con l'importanza attribuita all'agire e all'esperienza diretta, il Liceo integra nel percorso didattico occasioni concrete di incontro con il mondo della produzione. Le collaborazioni con aziende agricole e agriturismi, preferibilmente a indirizzo biologico o biodinamico, affini alla filosofia steineriana, permettono agli studenti di affrontare materie come botanica, chimica ed ecologia attraverso un approccio pratico e diretto.

## CHE COSA SIGNIFICA L'INSEGNAMENTO "A EPOCHE"

Insegnare "a epoche" significa dedicare le prime due ore della mattina, per un periodo di circa tre settimane, a una stessa materia. Ogni epoca costituisce un percorso unitario, con un inizio e una conclusione ben definiti, accompagnato dall'insegnante. In questo modo i ragazzi possono immergersi pienamente nell'argomento trattato e vivere con continuità e intensità l'atmosfera propria di quella materia. Le ore settimanali sono suddivise tra le materie insegnate a epoche e l'orario di base settimanale, con possibili leggere variazioni nel corso dell'anno.



| MATERIA                                                  | Ore settimanali |           |            |           |           |
|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------|
|                                                          | classe I        | classe II | classe III | classe IV | classe V  |
| Italiano                                                 | 4               | 4         | 4          | 4         | 4         |
| Storia (St./Geo biennio)                                 | 3               | 3         | 2          | 2         | 2         |
| Filosofia                                                | 0               | 0         | 2          | 2         | 2         |
| Scienze Umane                                            | 3               | 3         | 3          | 3         | 3         |
| Antropologia/Sociologia                                  | 1               | 1         | 2          | 2         | 2         |
| Psicologia/Pedagogia                                     | 2               | 2         | 1          | 1         | 1         |
| Inglese                                                  | 3               | 3         | 3          | 3         | 3         |
| Spagnolo                                                 | 2               | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Diritto/Economia politica                                | 3               | 3         | 3          | 3         | 3         |
| <b>Subtotale umanistico</b>                              | <b>21</b>       | <b>21</b> | <b>22</b>  | <b>22</b> | <b>22</b> |
| Matematica                                               | 3               | 3         | 2          | 2         | 2         |
| Fisica                                                   | 1               | 1         | 2          | 2         | 2         |
| Chimica                                                  | 1               | 1         | 1          | 1         | 1         |
| Scienze Naturali<br><i>Biologia, Scienze della Terra</i> | 1               | 1         | 1          | 1         | 1         |
| <b>Subtotale scientifico</b>                             | <b>6</b>        | <b>6</b>  | <b>6</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Storia dell'Arte                                         | 2               | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Euritmia                                                 | 1               | 1         | 1          | 1         | 1         |
| Lavori Manuali                                           | 1               | 1         | 1          | 1         | 1         |
| Ginnastica                                               | 2               | 2         | 2          | 2         | 2         |
| <b>Subtotale artistico</b>                               | <b>6</b>        | <b>6</b>  | <b>6</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| Religione o attività alternativa                         | 1               | 1         | 1          | 1         | 1         |
| <b>Tot monte ore/settimana</b>                           | <b>34</b>       | <b>34</b> | <b>35</b>  | <b>35</b> | <b>35</b> |